

浅析高校大学生安全意识现状及其对策

——以南昌某高校为例

吴建旺 刘红梅 陈志民 刘涵逸

江西师范大学, 中国·江西 南昌 330022

【摘要】随着社会的飞速发展与高校不断改革, 社会环境日趋复杂, 与此同时, 高校大学生的安全意识问题日益凸显。而大学生安全意识形态关系到国家和民族的未来。因此, 对大学生的安全意识现状及校园安全现状进行分析研究及探讨, 并借此完善高校安全文化教育的内容, 明确高校安全文化教育的组织与制度措施, 对构建高校安全文化教育体系, 促进和谐校园建设具有重大的现实意义和深远的指导意义。

【关键词】大学生; 安全意识; 对策

1 大学生安全意识现状分析

2019年10月, 一大二学生轻信网络信息被骗2300元; 2020年9月, 在某高校新生入学季, 有学生被骗13057元。同年, 因烟蒂未彻底熄灭导致寝室火灾的安全问题亦有发生……在高校大学生中频繁发生的安全事故屡见不鲜, 大学生承载着国家、社会以及家庭的期望, 如何提高大学生自身安全意识, 减少安全事故的发生, 是当前大学生、高校与学生家长关注的主要问题之一。针对此类问题, 本小组以南昌某高校为例, 进行了大学生安全意识的问卷调查和走访调研。选取南昌某高校的本科生及研究生学生分别发放调查问卷共275份, 收回有效问卷共232份, 有效回收率高达84.4%。通过对232份有效问卷的分析, 得出结果如下:

1.1 大学生的人身安全意识分析

人身安全是安全问题的首位, 保护大学生的人身安全是大学生在校生活、学习的最基本的条件。有效地保护大学生在校人身安全, 是大学生在校开展一切社会生活活动的前提。

通过问卷调查, 大部分的学生对在校的安全隐患与问题均有一定的认识。从调查的数据来看, 大约91.5%的学生认为自己的安全意识较好, 约有9.5%的学生认为自己安全意识较差; 约87.1%的学生对生命安全十分重视。虽然大多数的大学生对在校的人身安全问题有比较清楚的认识, 但调查结果表明, 大多数的大学生并不能将安全防范落到实处。例如, 在本次调查中, 关于大学生对超标电器的使用问题, 仅有47.4%的学生认为在寝室使用超标电器是不安全的, 且在调查问卷后的某次寝室安全突击检查中, 违规电器使用率竟高达57.6%。由此可见大多数大学生安全意识仍有待加强。与此同时能做到时刻提醒自己, 留意安全问题的大学生仅占28.9%。以上结果表明, 虽然大学生意识到了校园安全问题与自己的校园生活息息相关, 但安全防范意识依旧薄弱, 个人生活习惯方面并没有落实到位。

同时调查结果显示, 大学生所掌握和理解的安全知识有所欠缺。例如, 在问卷调查中, 超过半数的大学生对诸如火灾、地震等自然灾害的正确应对过于片面; 而还有2.2%的大学生对这类相关知识一无所知。此外虽然有大约84.1%的大学生现场观看、学习过灭火器的适用, 但在实际演练中上手学习使用过灭火器的大学生不足一成。在问卷调查中, 知道如何应对寝室火灾的大学生不超过半数, 再结合该高校学生学习此类知识的一般模式(寝室中一人参加相关培训后向室友推广), 所以实际掌握的人数极有可能不过两成。

1.2 大学生心理健康安全分析

随着社会竞争的不断加剧, 大学生所面对的压力与日俱增, 随之而来的是大学生心理健康问题的不断涌现。通过收集相关调查数据、分析大学生心理健康问题的成因, 进而提出有效的解决办法, 对大学生在校的学习生活乃至其终生的发展都有着积极作用。而高校培养心理健康、积极向上的人才对国家的发展也是至关重要的。

调查问卷显示, 超过半数的大学生都出现过负面情绪, 学习、

就业、交际是此类负面情绪的三大主要成因。面对生活中的压力, 60.3%的大大学生选择与之心朋友倾诉但仍有69.0%的大大学生认为自我调节是他们最愿意的心理调节方式, 仅有7.7%的大大学生愿意与朋友、家人或老师倾诉, 这充分表明了当前大学生的矛盾心理, 也反映出学校并没有为大学生提供一个较为理想的倾诉对象, 导致这类大学生“迫不得已”选择与知心朋友倾诉。在问卷调查中, 18.1%的大大学生选择独自承受, 这与27.2%的大大学生希望学校推广“线上心理咨询”这种较为隐秘的咨询方式较为契合, 为较好地缓解大学生心理问题提供了良好参考。

1.3 大学生财务安全分析

财务安全问题也是高校大学生安全问题中比较重要的一个方面。切实的财务安全保障, 才能为大学生学习和生活创造良好的条件, 才能解除家长的后顾之忧, 才能使大学生全身心地投入到学习当中去。

调查数据表明, 约52.7%的学生对在校的财产安全问题十分重视。此外, 在走访调查中有学生提到在操场、体育馆、自习室等处遗失财物的情况, 多数情况是忘记提醒自己保管财物, 将书包等随意放在原处, 从而导致财物遗失。同时, 我们还发现, 当遇到财物侵害时, 仅有31.5%的学生会选择向校保卫科取得联系并寻求相关帮助。更糟糕的是, 还有51.7%的学生竟然都不知道校保卫科的电话联系方式。这表明大学生的校园安全常识明显欠缺。

1.4 大学生网络安全分析

如今, 互联网已经成为大学生学习生活中不可分割的一部分。校园网络已成为大学生学习知识、表达思想、交流情感、获得信息和网络购物的重要渠道, 它对大学生的思想观念、价值取向、行为模式、个性心理等都产生着广泛而深刻的影响, 提高应用网络环境学习和判断能力不仅能有效预防大学生遭受网络信息安全问题的再次发生, 还能有效促进学生的身心健康发展。

在问卷调查中, 93.5%的大大学生认为网络安全与生活息息相关, 这与93.1%的大大学生“视情况如实填写个人信息”有着较高的契合度。而84.1%的大大学生表示填写真实信息的原因是“强制要求”, 在之后的走访调查中, 多数大学生对此类现象表示了强烈不满。57.8%的大大学生表示会仔细阅读网络账号注册时的相关条款。这是一个令人高兴的信息, 这表明大学生还是具有一定的网络安全意识。

在走访调查中, 大部分学生对不明的网络链接、二维码等抱有较高的警惕性; 但对“熟人”——QQ等的好友所发的链接, 几乎不抱怀疑, 这导致账号被盗呈现随机性。

结合2020年8月, 南昌某高校出现跨境贩卖网络产品, 且能准确地说明学生的个人信息的事件, 这很大程度上契合了73.3%的大大学生认为“网络信息公司存在个人信息买卖的情况”。这表明, “政府完善网络保护和惩罚机制”、“网络信息公司间建立起相关的规章制度”成为了大学生网络安全问题解决方案的重中之重。

2 大学生安全意识的影响因素

2.1 高校安全教育体系不够完善

目前,多数高校对大学生安全教育方面的资金、精力投入有限,而更加倾向于一些实验室建设或者科研工作上,对学生的安全教育方面上,安全教育教材老旧内容过时;课程教学少之又少,且流于形式,照本宣科,无创新之处;安全讲座也鲜有开展,部分安全教育班会也是停留在表面工作上,造成了安全教育开展不到位,大学生安全意识淡薄、基本安全技能缺乏的局面。比如说:虽然各高校都会进行消防演练,但是参与的大学生占比不大,绝大多数对消防演练毫无概念,对于灭火器的使用等更是知之甚少。而近年来全国各高校宿舍发生火灾导致财产损失、人员伤亡的事例从未间断。可高校大学生安全教育的现状却多数流于形式,往往等到发生事故才开始总结和反思。

2.2 家庭安全教育的缺失

家长未能充分重视孩子的安全教育,在传统家庭安全教育中,大多数家长对孩子的安全教育仅仅停留在口头叮嘱上:“不要轻信陌生人”“贷款没那么容易”“刷单犯法”“二维码不要乱扫”……在实际行动中却没有落实到位。甚至有些家长自己的行为就欠缺安全防范意识,比如:在大街上,很多阿姨对于扫码送公仔毫无抵触,想着扫个码问题不大还能免费领娃娃,实际上却很有可能扫了一些暗含病毒的二维码。诸如此类的行为对于孩子的影响是比较深刻的,长期以来,孩子的自我安全防范意识得不到强化,反而会削弱。在孩子上大学以后,因为家长对孩子们的散养,更是不太注重于孩子的安全教育。

2.3 大学生心理承受能力相对较差

大学生虽然生理已基本成熟,但大多数的心理还处于不断成熟的阶段。问卷分析结果显示,在学习和日常生活中,有超过半数的大学生均出现过负面情绪,而学习、就业、交际是此类负面情绪的三大主要成因。通常,面对生活中的压力,仅有7.7%左右的大学生愿意与朋友、家人或老师倾诉,3%的大学生愿意接受心理咨询帮助,某种程度上,这也体现了大学生心理健康教育落实不到位,学校的线下心理咨询方式未能取得良好成效。

2.4 大学生自身安全防范意识薄弱

走访调查中,关于大学生对超标电器的使用问题,仅有47.4%的学生认为在寝室使用超标电器是不安全的,且在调查后的寝室安全某次突击检查中,学生违规电器使用率竟高达57.6%。由此可见,大多数大学生的安全意识有待加强。与此同时,关于在操场、体育馆、自习室等处遗失财物的情况,多数情况是学生惯性将书包等随意放在原处,而导致财物遗失。以上结果表明,虽然大学生意识到了校园安全问题与自己的校园生活息息相关,但安全防范意识却没有同步加强、个人生活习惯还是表现出了安全防范意识欠缺的状态。

2.5 校园安全教育方法单一,缺乏创新

目前高校在对大学生进行安全教育时,多为传统课程教学及班会教育,未结合身边的社会资源、自然环境,因地制宜地进行针对性的教育,各种安全教育活动的开展也很有限。并且传统的安全教育中班会集中教育等方式,通常是摆事实、讲道理,比较枯燥无味,缺乏新意,学生接受效果也不佳。但近年来,校园火灾、刷单诈骗、校园贷等各类安全事故防不胜防。面临如此严峻的形势,大学生的安全防范意识养成就显得尤为重要。因此高校在安全教育方面上,也要投入更多精力去探寻新方法、新途径,使学生乐于接受。

3 浅析提高大学生安全意识的对策

高校和家庭加强安全意识培养教育,提高大学生安全意识素养。高校要完善安全教育体系。大学生作为新时代社会建设的中坚力量,是国家和民族的未来,他们的安全举足轻重。安全教育更影响着广大青年的综合素质,值得高校加强重视。因此,高校要杜绝大学生安全防范教育流于形式的陋习,深化安全教育体系改革,调动校园各层面的力量,建立一套行之有效的长效校园安全管理机制,完善大学生安全教育体系。

家庭要注重加强学生的安全意识培养。家庭教育是一切教育的先导,是学生教育的启蒙。因此父母要规范言行,正确引导孩子,让学生从小养成良好的安全行为习惯。

3.1 充分利用网络媒体力量促进大学生安全意识培养教育

大学生安全意识的培养与提高不仅仅是学校、家庭的教育,更离不开全社会各方面力量的支持,要充分借助网络媒体的力量,利用网络媒体技术加强对大学生安全意识的教育。各网络媒体分散一些资源宣传安全防范类别的新闻,对诸如“校园网贷不可信”“防电信诈骗”“刷单犯法”等安全事件要有所报道宣传,透过现象看本质,在宣传中体现安全知识教育和意识培养,为构建和谐安全社会发挥作用。

3.2 大学生注重提升自身安全素养

强化自身安全意识、防范意识和处理突发事件的能力,能相对有效地避免或减少安全事故地发生。因此对安全知识大学生要主动去了解,掌握基本的安全技能,学会一些安全应对方法。提升安全素养,一是要遵守各类法规,能够自觉约束规范自身行为,如交通法规、校园宿舍安全管理规定等。二是要深化对安全形势的认知,及时了解最新的安全案例,吸取其中的经验教训,提高自我防范意识。三是要提高面对突发事件的应变意识。大学生应该要有应变意识,以便在最短的时间内做出识别、判断,第一时间采取措施帮助自己或他人脱离险境,而不会因害怕、没有应变能力而错失逃生和减少损失的良机。

3.3 多样化校园心理干预

大学生在求学的迷惘阶段,容易出现各种心理问题,由此引发抑郁、自残或伤害他人的严重事件,学校需要进一步加强校园心理健康教育与指导,预防学生出现心理问题,突出对学生心理危机干预的针对性、主动性和有效性,帮助学生克服或解决心理障碍,促进学生健康成长。对此,可采取多样化形式进行心理健康教育指导。比如:开展素质拓展类心理游戏、观看心理学电影、举行心理知识讲座、线上心理咨询等方式,让学生根据自己的意愿进行自主选择。

3.4 构建校园安全联防联控体系

3.4.1 组建、培养一支高素质校园安全保障队伍,即包括以安全分管领导、后勤保障人员、校园保安、宿管、学生安全委员等在内的校园安全保障队伍,对他们定期培训、进行实践训练,强化队伍安全保障能力。其中,对于校园安保人员要严抓质量,不仅要招聘专业的安保人员,还需要定期开展相关业务培训和能力测试,增强其业务素质、提高其业务水平。

3.4.2 加强同当地公安机关的联系,校园安全的守护离不开公安力量的支持,完善“地方公安-高校”的安全联防机制,实现地方公安与高校的安全联控,这将对构建安全和谐校园具有重大意义。

3.4.3 重视家校之间的联系,通过加强学校和家长之间的沟通,能够进一步了解学生的安全状况、心理状态,形成强大的教育合力,推动大学生的健康成长。

3.5 创新安全教育方法

3.5.1 安全教育课程要用心。多数安全教育课程老师习惯于讲授法,一味灌输安全知识,课堂枯燥、乏味,使学生毫无学习的兴趣。因此在师资选择上,要培训一批经验丰富、教学方式多样的老师,提高安全教育课程的针对性和有效性。此外,目前,很多高校对于《安全教育课》不够重视,只宽泛讲解一些课程知识,课程内容甚至比较过时、老旧,实用性也不强。因此教材选择上,要与时俱进,选用贴近学生生活的、最新的案例和知识,以激发学生的学习兴趣。

3.5.2 高校应该要善于分享网络资源,比如说“安全微伴”这一微信公众号,经常推送安全相关文章,内含我们身边典型、真实的事例和经验教训,及时宣传其中内容至各院各班级,有助于提高学生对相关安全事件的警觉性。

3.5.3 注重理论联系实际,积极开展实践活动,比如:安全知识竞答、观看防诈骗动画片、消防安全演习、制作安全知识手抄报、安全标语横幅签名活动等。这些活动形式相对新

(下转244页)

社会发展需要等政治元素融入其中,既完成了传统的医德教育,又进一步提升了医德教育的思想境界,从个人的道德提升,上升到为家为国为民族而不断完善自我。政治认同教育与医德教育的融通,也有利于学生真正产生政治认同,将政治认同教育以糅合到学生未来职业道德教育中,较之生硬、直白的思想政治教育更易让学生接受,实效性更佳。

3.2 将政治认同教育与专业认同教育相融合

专业认同教育也是医学生入校后必须持续开展的教育内容之一,学生对专业的认知关系其对专业的认同和热爱,进而促使其能够在所学专业学有所成。政治认同教育同样也可以融合于专业认同教育之中,专业教育致力于人才专业素质培养,而培养的最终目标便是成就个人、服务国家社会;政治认同教育则从情感上对国家政治选择的支持,只有国泰民安,才为个人专业发展提供良好平台和环境支持。在开展专业认同教育的同时,融入政治认同的教育,挖掘专业发展背后的政治支持部分的内容,既能让学生对于专业有更深刻的认识,也能培养学生的社会责任感,提升学生的政治认同度,更好实现“为党育人、为国育才”的目标。

3.3 将政治认同教育与理想信念教育相融合

从问卷调查中发现学生党员、团员在政治认同度上明显高于非党员、非团员的学生,虽然可能是由于入党入团学生本身入党入团前政治认同度就相对较高,但加入后依然可以保持较高认同度,可以说明理想信念教育对政治认同的形成是有积极作用的,无论这个教育的作用是进一步提升了学生的政治认同度还是维持了学生的政治认同度,都是有积极意义的。因此,高校要不断加强党团建设,持续开展学生理想信念教育,同时将理想信念的目标从个人实现升华至家国大爱,将政治认同教育融入理想信念教育中。

3.4 紧抓政治认同教育薄弱部分,政治认同教育要渗入细微处
除了要做好大方向上的政治认同教育外,高校还应将政治认

同教育的目光落及细小薄弱环节。从调查情况上来看,当前医学生政治认同总体状况向好,但是思想上存在动摇或偏差的学生依然存在,不能因为这是极少部分学生出现的情况就忽略了该群体的思想状况。相反,对于该部分学生还应进一步加强政治认同教育,积极探寻这部分学生思想根源及引导的方式方法,在引导时做到既不引起学生反感又能将其思想慢慢转化,增强其对我们党和国家的政治认同。也只有将政治认同教育落到细小之处,才能将学生的思想政治引导工作落到实处,保证青年思想稳定,为国家长治久安提供重要保障和支持。

4 结语

总而言之,从此次调查情况来看,当前医学生政治认同状况总体向好,对党和国家政治认同度较高,但政治参与的深度和广度都还有待提升,也还存在着极少部分学生在政治认同方面存在偏差。高校应不断加强医学生政治认同教育,不断创新政治认同培育的方法和路径,为提升医学生政治认同度,稳定党的青年基础不断探索和努力。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 欧阳磊奕. 大学生国家认同状况调查研究[D]. 江西:江西师范大学,2019.
- [3] 韩晓峰. 大学生政治认同状态模型理论构建与实证研究[D]. 吉林:吉林大学,2006.
- [4] 曾晓. 大学生政治认同影响因素的调查分析——以徐州工业职业技术学院学生为例[J]. 文教资料,2015年第22期.
- [5] 李坤凤. 内在驱动?实践强化?信仰提升——论大学生政治认同的三重机制[J]. 广西师范大学学报:哲学社会科学版,2018年第1期.
- [6] 曹清燕,高燕婷. 历史虚无主义思潮对大学生政治认同影响的实证研究[J]. 河南理工大学学报(社会科学版),2018年第3期.

(上接241页)

颖,也利于学生了解、掌握各种安全知识和提高安全技能。

3.5.4 创建校园安全事件交流平台,派专人管理,收集学生的各类安全疑问或进行安全问题举报、建议;同时建立答疑区,有效解答学生关于安全方面的问题,并及时更新相关帖子,公布校园安全管理的改进举措及一些安全问题的方法措施。让学生有渠道解决安全疑虑,进一步提高安全意识。

4 结语

本小组主要采用问卷调查法对南昌某高校校园安全的现状开展调研,分析大学生的安全意识和校园安全现状,探讨提高大学生安全意识的途径及方法,为建设高校和谐校园、促进大学生健康成长提供理论依据和参考。

参考文献:

- [1] 廖良. 新形势下大学生安全意识状况及教育对策[J]. 当代教育实践与教学研究,2018(02):195-196.
- [2] 曲鹏达.《大学生健康状况和影响因素调查分析》云南中医药大学2019年硕士论文.
- [3] 胡云帆,高悦,白玉莹.《大学生财产安全防范意识调查研究——以沈阳市609名大学生的情况为例》沈阳农业大学经济管理

学院《金融经济》期刊2018年14期.

- [4] 侯文娟.《授之以渔——大学生安全防范意识养成教育研究》商丘师范学院《课程教育研究》期刊2017年第43期.
 - [5] 方怀芒.《大学生校园安全问题对策研究》南昌大学.2013年硕士论文.
 - [6] 刘星言. 大学生意识状况分析及教育对策[D]. 南京邮电大学.2016.
 - [7] 朱光钰. 构建安全文化教育体系 促进和谐校园建设[J]. 太原师范学院院报(社会科学版),2009,8(04):130-135.
- 作者简介:**
 吴建旺(2000.08—)男,江西省上饶市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;
 刘红梅(2000.05—)女,江西省赣州市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;
 陈志民(2000.06—)男,福建省宁德市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;
 刘涵逸(2000.08—)女,江西省九江市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学。