

融合与创新：医学生政治认同现状与培育路径探究

——基于广西4所医学类本科院校的调查

曾姗姗 施承 蓝晶晶

广西医科大学 马克思主义学院, 中国·广西 南宁 530021

【摘要】大学生的政治认同状态关系国家长治久安及未来发展。通过对医学生政治认同现状的了解,结合医学生学科背景及学习特点,探索构建政治认同教育与医德教育相融合、政治认同教育与专业认同教育相融合、政治认同教育与理想信念教育相融合的适合于医学生的政治认同培育路径。

【关键词】医学生; 政治认同; 融合; 创新

【基金项目】本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“与医德教育相结合的医学生政治认同教育路径研究”(课题编号: 2018MSZ020)的阶段性成果。

引言

政治认同,即人们在社会政治生活中产生的一种情感和意识上的归属感,一般表现为对认同主体(可以是个人也可以是群体)对政党、政治路线、政治理论、政治制度、政治治理成效等方面的认同。党的十九大报告强调要“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起。”大学生的政治认同状况关系党执政的青年基础是否稳定,关系国家、社会沿着中国特色社会主义路线发展的后备力量是否充足,对促进国家意识形态安全、社会政治稳定具有重大现实意义。医学院校学生肩负发展祖国医疗卫生事业及保障人民健康的重任,在掌握扎实的专业技能外,还必须具备正确的政治意识,才能更好服务国家社会发展。为更好地了解医学生当前的政治认同状况,探寻适合与医学生的政治认同培育路径,本研究小组选取广西4所医学类本科院校的学生作为调查对象,开展了以问卷调查和抽样访谈相结合的医学生政治认同状况调查。

1 调查设计与实施

本次调查主要以问卷调查和访谈两种形式进行。访谈调查主要以随机抽样访谈方式进行,旨在了解医学生专业特点、学习特点、专业教育培养过程等。问卷调查选取了广西医科大学、广西中医药大学、桂林医学院、右江民族医学院作为调研高校,选取该4所高校医学相关专业大一至大五年级在校生为调查对象,所选取的调研对象涵盖广西区内所有医学类本科院校,样本分布合理性及覆盖面均达到能支持该调查结果可靠性的标准。共向该4所高校每校发放纸质问卷500份,共发放问卷2000份,回收问卷1817份,问卷回收率90.9%,经过人工剔除无效问卷后,共回收有效问卷1743份,问卷有效率95.9%。

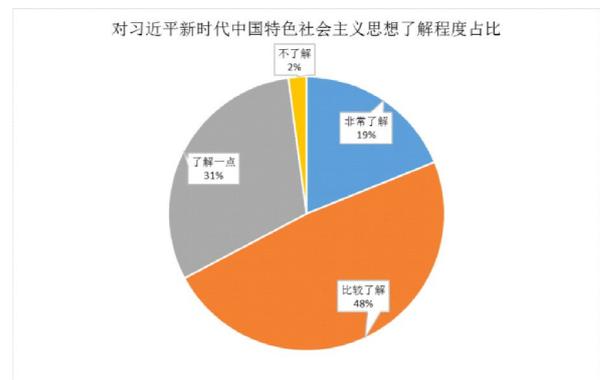
问卷设计主要分为5个部分:第一部分主要了解被调查者个体特征情况,包含性别、年级、家庭所在地(城市、县城、乡(镇)村)及政治面貌;第二部分主要了解被调查者政治参与现状,共包含5个问题;第三部分主要了解被调查者对执政党认同状况,涵盖5个问题;第四部分主要了解被调查者对政治道路的认同状况,共3个问题;第五部了解被调查者身份认同状况,共4个问题。运用R语言对第一部分和第二至第五部分分别进行相关性分析,以分别了解各个体特征与其政治参与现状、政党认同状况、政治道路认同状况以及身份认同状况之间的关系。以 $p < 0.05$ 视为有较

好相关性。对相关性显著的问题再进行具体分析。

2 医学生政治认同现状分析

2.1 医学生对政治的关注度总体较高,但政治参与的深度广度还有欠缺。

从调查结果来看,95.8%的学生表示“平时经常或偶尔会主动关注政治时事新闻”,其中31%的学生表示“经常主动关注时事政治”,只有5%的学生表示从不关注时事新闻。对于“习近平新时代中国特色社会主义思想了解程度”的调查中,表示“非常了解”的占到了19%，“比较了解”的占48%,前两项占比达67%。有45.9%的学生认为政治对自己的学习生活影响深刻。



从上述的数据统计看来,说明学生对当前国家社会发展的指导思想关注度及了解程度还是较好的。但对于社会政治热点通常只是浏览关注,评论和转发或向有关部门积极提出建议的较少,只占到了7.2%。同时,通过抽样访谈,了解到当前在校的医学生政治参与的深度和广度还稍有欠缺,例如,学生多数对国家政治相关活动或政策出台制定过程等只是浏览相关新闻,遇到一些可以参与的,如网络建言献策之类的很少真正参与,能够以正式途径向党和政府提出意见建议的,更是少之又少。同时,访谈中还了解到,医学生由于课业压力较为繁重,课外时间多用于复习预习或者实验实践,用于关注时事政治的时间较少。另外,由于学科背景非人文社科类,在学科知识方面日常学习涉及政治的因素较少,因此对政治的敏感性与人文社科类专业学生相比,医学生要稍显薄弱。这些因素都是导致医学生政治参与深度广度欠缺的重要原因。

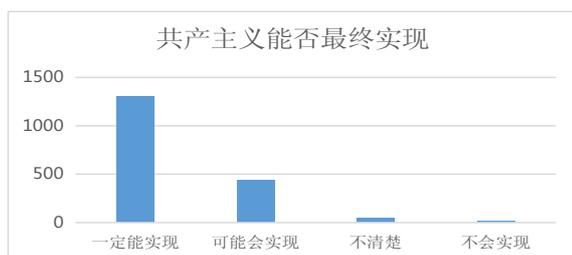
2.2 医学生对党和国家在经济建设、国家治理等方面认同度、信任度较高,政治面貌从群众、团员到党员对党和国家治

理的认同度依次递增。运用R语言对问卷第4题(政治面貌: A 共产党员(含预备党员)、B 团员、C 群众)与第10-14题(第10-12题分别为对我国目前经济发展成就、国家治理现状、抗击疫情工作的看法, 答案包括: A 很满意 B 比较满意 C 不满意 D 说不清; 第13和14题为对党和国家的未来发展及信任度如何, 答案包括: A 充满信心 B 比较有信心 C 没有信心)进行相关分析, 得出数据如下:

		第4题				p
		A	B	C	D	
第10题	A	122(16.9)	549(76.04)	9(1.25)	42(5.82)	<0.001
	B	89(9.08)	806(82.24)	11(1.12)	74(7.55)	
	C	4(10.26)	31(79.49)	2(5.13)	2(5.13)	
	D	4(6.67)	48(80)	2(3.33)	6(10)	
第11题	A	142(15.69)	697(77.02)	9(0.99)	57(6.3)	<0.001
	B	66(7.98)	687(83.07)	13(1.57)	61(7.38)	
	C	2(11.76)	11(64.71)	1(5.88)	3(17.65)	
	D	9(16.98)	39(73.58)	1(1.89)	4(7.55)	
第12题	A	186(13.26)	1113(79.33)	18(1.28)	86(6.13)	<0.001
	B	29(7.65)	311(82.06)	4(1.06)	35(9.23)	
	C	0(0)	9(81.82)	1(9.09)	1(9.09)	
	D	4(40)	3(30)	1(10)	2(20)	
第13题	A	202(12.05)	1346(80.26)	19(1.13)	110(6.56)	0.011
	B	13(15.66)	59(71.08)	3(3.61)	8(9.64)	
	C	4(9.3)	30(69.77)	2(4.65)	7(16.28)	
第14题	A	178(13.32)	1064(79.64)	16(1.2)	78(5.84)	<0.001
	B	37(8.19)	360(79.65)	8(1.77)	47(10.4)	
	C	3(37.5)	5(62.5)	0(0)	0(0)	

可以看到, 检验P值均小于0.05, 说明两个问题间有显著的关系, 该项统计有意义。从统计结果上来看, 所调研高校的医学生对当前党的执政成效有较高的认同度, 特别是在党和国家抗击新冠肺炎疫情的工作方面, 学生“非常满意”的高达92.5%。同时, 政治面貌为群众、团员、党员的医学生中表示对党和国家治理感到“很满意”的比例依次为45.6%、48.2%和64.5%, 呈依次递增态势。可见, 学生党员、团员较之未入党入团的学生对党和国家有较强的政治认同。出现该递增态势的原因, 可能因为选择入团、入党的学生本身对党和国家的政治认同度就比较高, 也可能因为党团教育进一步提升了医学生的政治认同度, 亦或二者同时发挥作用。

2.3 医学生对政治道路认同度普遍较高, 但仍有小部分学生对当前我国的政治道路选择态度模糊或者并不认同, 政治理论认同教育还需进一步深入。调查显示, 有72.2%的学生表示对“只有中国共产党才能领导中国”的论断“非常认同”, 但是仍有



1%的学生表示“不太认同”, 0.5%的学生表示“不认同”。对于“马克思主义在当代的发展”, 72%的学生认为“具有强大的生命力和时代价值”, 但也显示有3.4%的学生认为它“已过时”, 还有3.6%的学生表示“没有想法”。对于“共产主义能否最终实现”问题的回答, 大多数学生认为一定可以实现; 但仍有27%的学生对此还存有一定疑虑, 认为“可能会实现”或“不清楚”; 0.8%的学生认为“不会实现”。抽样访

谈中同样也发现, 在校医学生对政治理论的了解不够深入透彻的情况较为多见, 对于我国的政治道路选择的原因、优越性等问题, 多数同学难以较为清晰地阐述。

2.4 在身份认同方面, 医学生表现出了高度的认同, 对党和国家情感认同较好, 但仍有极小部分学生在对党和国家的情感认同方面较为薄弱。92.7%的学生表示自己作为一名中国人“非常自豪”; 87.1%的学生表示“愿意加入中国共产党”; 84.8%的学生表示如果有可能“愿意加入党政机关工作”; 86.8%的学生表示在遇到有人诽谤诋毁党和国家时, 会“为之力辩, 坚决表明不同立场”。除了以上在身份和情感上表现出高度认同的情况, 也仍有8.5%的学生选择不参加任何政党, 1.1%的学生在遇到有人诽谤诋毁党和国家时选择“无所谓, 不关心”或认同诋毁者的观点对国家持怀疑态度。

3 医学生政治认同培育路径建议

综合问卷调查及访谈情况, 可见当前医学生政治认同的现状总体向好, 但仍存在着一些需要改善提升的地方, 主要体现在: 医学生政治参与的深度、广度仍需进一步提升; 专业教育中思想政治元素融入仍需加强; 团组织、党组织在提升医学生政治认同度方面的作用需更充分发挥; 高校对政治理论的宣讲需进一步加强; 对极小部分学生思想放松、政治认同度较差的情况应引起重视、加强引导。针对这些问题, 结合调查、访谈情况及医学生专业背景和学习特点等, 可以从以下几个方面加强医学生的政治认同教育:

3.1 将政治认同教育与医德教育相融合

医学生的医德教育是整个医学教育中不可或缺的部分, 医学院校当前对于医学生的医德教育都普遍积累了较为丰富的经验, 很多高校都已形成较为成熟的医德教育体系。但在政治认同教育方面, 多数高校并未有成熟的方法和路径, 甚至并未对政治认同教育引起足够重视。在当前意识形态领域斗争形势日益严峻的形势下, 高校必须加强学生思想政治教育, 特别是加强在政治认同方面的教育引导。医学院校在加强医学生政治认同方面, 可借助医德教育良好的基础推进政治认同教育。医德教育和政治认同教育有很多共通之处, 如: 二者的教育服务对象是一致的; 二者性质是皆为思想引领性工作; 二者在内容上可以做到融会贯通; 二者在教育手段和方法上可以是一致的等等。应将医学生政治认同教育与医德教育相结合, 在开展传统医德教育的同时, 将民族情感、家国情怀、青年责任担当以及国家需求、

社会发展需要等政治元素融入其中,既完成了传统的医德教育,又进一步提升了医德教育的思想境界,从个人的道德提升,上升到为家为国为民族而不断完善自我。政治认同教育与医德教育的融通,也有利于学生真正产生政治认同,将政治认同教育以糅合到学生未来职业道德教育中,较之生硬、直白的思想政治教育更易让学生接受,实效性更佳。

3.2 将政治认同教育与专业认同教育相融合

专业认同教育也是医学生入校后必须持续开展的教育内容之一,学生对专业的认知关系其对专业的认同和热爱,进而促使其能够在所学专业学有所成。政治认同教育同样也可以融合于专业认同教育之中,专业教育致力于人才专业素质培养,而培养的最终目标便是成就个人、服务国家社会;政治认同教育则从情感上对国家政治选择的支持,只有国泰民安,才为个人专业发展提供良好平台和环境支持。在开展专业认同教育的同时,融入政治认同的教育,挖掘专业发展背后的政治支持部分的内容,既能让学生对于专业有更深刻的认识,也能培养学生的社会责任感,提升学生的政治认同度,更好实现“为党育人、为国育才”的目标。

3.3 将政治认同教育与理想信念教育相融合

从问卷调查中发现学生党员、团员在政治认同度上明显高于非党员、非团员的学生,虽然可能是由于入党入团学生本身入党入团前政治认同度就相对较高,但加入后依然可以保持较高认同度,可以说明理想信念教育对政治认同的形成是有积极作用的,无论这个教育的作用是进一步提升了学生的政治认同度还是维持了学生的政治认同度,都是有积极意义的。因此,高校要进一步加强党团建设,持续开展学生理想信念教育,同时将理想信念的目标从个人实现升华至家国大爱,将政治认同教育融入理想信念教育中。

3.4 紧抓政治认同教育薄弱部分,政治认同教育要渗入细微处除了要做好大方向上的政治认同教育外,高校还应将政治认

同教育的目光落及细小薄弱环节。从调查情况上来看,当前医学生政治认同总体状况向好,但是思想上存在动摇或偏差的学生依然存在,不能因为这是极少部分学生出现的情况就忽略了该群体的思想状况。相反,对于该部分学生还应进一步加强政治认同教育,积极探寻这部分学生思想根源及引导的方式方法,在引导时做到既不引起学生反感又能将其思想慢慢转化,增强其对我们党和国家的政治认同。也只有将政治认同教育落到细小之处,才能将学生的思想政治引导工作落到实处,保证青年思想稳定,为国家长治久安提供重要保障和支持。

4 结语

总而言之,从此次调查情况来看,当前医学生政治认同状况总体向好,对党和国家政治认同度较高,但政治参与的深度和广度都还有待提升,也还存在着极少部分学生在政治认同方面存在偏差。高校应不断加强医学生政治认同教育,不断创新政治认同培育的方法和路径,为提升医学生政治认同度,稳定党的青年基础不断探索和努力。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 欧阳磊奕. 大学生国家认同状况调查研究[D]. 江西:江西师范大学,2019.
- [3] 韩晓峰. 大学生政治认同状态模型理论构建与实证研究[D]. 吉林:吉林大学,2006.
- [4] 曾晓. 大学生政治认同影响因素的调查分析——以徐州工业职业技术学院学生为例[J]. 文教资料,2015年第22期.
- [5] 李坤凤. 内在驱动?实践强化?信仰提升——论大学生政治认同的三重机制[J]. 广西师范大学学报:哲学社会科学版,2018年第1期.
- [6] 曹清燕,高燕婷. 历史虚无主义思潮对大学生政治认同影响的实证研究[J]. 河南理工大学学报(社会科学版),2018年第3期.

(上接241页)

颖,也利于学生了解、掌握各种安全知识和提高安全技能。

3.5.4 创建校园安全事件交流平台,派专人管理,收集学生的各类安全疑问或进行安全问题举报、建议;同时建立答疑区,有效解答学生关于安全方面的问题,并及时更新相关帖子,公布校园安全管理的改进举措及一些安全问题的方法措施。让学生有渠道解决安全疑虑,进一步提高安全意识。

4 结语

本小组主要采用问卷调查法对南昌某高校校园安全的现状开展调研,分析大学生的安全意识和校园安全现状,探讨提高大学生安全意识的途径及方法,为建设高校和谐校园、促进大学生健康成长提供理论依据和参考。

参考文献:

- [1] 廖良. 新形势下大学生安全意识状况及教育对策[J]. 当代教育实践与教学研究,2018(02):195-196.
- [2] 曲鹏达.《大学生健康状况和影响因素调查分析》云南中医药大学2019年硕士论文.
- [3] 胡云帆,高悦,白玉莹.《大学生财产安全防范意识调查研究——以沈阳市609名大学生的情况为例》沈阳农业大学经济管理

学院《金融经济》期刊2018年14期.

[4] 侯文娟.《授之以渔——大学生安全防范意识养成教育研究》商丘师范学院《课程教育研究》期刊2017年第43期.

[5] 方怀芒.《大学生校园安全问题对策研究》南昌大学.2013年硕士论文.

[6] 刘星言. 大学生意识状况分析及教育对策[D]. 南京邮电大学.2016.

[7] 朱光钰. 构建安全文化教育体系 促进和谐校园建设[J]. 太原师范学院院报(社会科学版),2009,8(04):130-135.

作者简介:

吴建旺(2000.08—)男,江西省上饶市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;

刘红梅(2000.05—)女,江西省赣州市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;

陈志民(2000.06—)男,福建省宁德市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学;

刘涵逸(2000.08—)女,江西省九江市人,汉族,本科学历,江西师范大学,数学与应用数学。