

德国职业教育人才培养和我国中职教育人才培养模式的比较分析

刘鹏岳

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

【摘要】由于科技的快速发展, 国力竞争越来越激烈, 在综合国力中教育的地位越来越重要, 国力的强弱与劳动者的素质密切相关。对于职业教育来说, 与普通高等教育是不同的, 当前人们对这一领域广泛关注。本文对德国职业教育人才培养模式进行介绍, 同时将其与国内中职教育人才培养模式进行对比, 从而找出差别, 对发达国家的经验进行借鉴, 同时找到解决办法。期望本文的研究对于国内中职教育发展起到积极的推动作用。

【关键词】德国; 中国; 中职教育; 人才培养模式

1 相关概念

1.1 中等职业教育。中等职业教育, 就是我们所说的中职教育, 它是在高中时期进行的职业教育, 主要就是以九年义务教育为依托, 对技能型人才以及高素质劳动者有效培育。现阶段, 国内职业教育的主体就是中职教育, 大多是通过中等职业学校将初中毕业生进行招收, 学制3年, 重点就是将高中文化知识向学生进行传授, 结合职业岗位要求, 有针对性地进行职业教育与技能学习。

1.2 人才培养模式。对于培养模式来说, 就是培养目的、培养过程、培养方法等的总称。人才培养模式, 就是通过人才培养的指导思想、内容以及方法等要素, 使得协调的系统得以形成。其能够将人才培养的目的、过程和评价等内在联系体现出来, 这是学校办学理念、办学能力以及特色的有效体现。因此, 对于人才培养模式来说, 就是教育理念和思想、培养目的、内容和过程的总称。

2 德国职业教育人才培养模式

德国的职业教育培养模式以“双元制”模式为主, 这是全球最具代表性的职业教育模式之一。对于“双元制”来说, 就是我们所说的双轨制, 就是企业与学校联合起来, 共同合作, 对职业教育的任务共同承担的模式, 学生一方面在学校里将基础知识以及专业理论等学习, 另一方面在企业中进行技能学习。全世界经济最发达的一个国家就是德国, 其高质量的职业教育就是其最主要的保证。德国的职业教育人才培养模式形式多样化, 重视实践, 关注学生的动手能力, 这些是举世闻名的。在德国职业教育人才培养模式中, 最著名的就是双元制, 它被称作是德国经济快速发展的“秘密武器”。它有很多特点:

2.1 利用颁布法令使职业教育发展得以保证。德国将很多与职业教育相关的法规颁布, 从而使职业教育人才培养有效推进。例如《联邦职业教育法》, 就是德国职业教育中最重要的法规, 其对岗前、岗后培训目的进行明确要求, 同时对职业训练内容、方法等详细规定。同时, 不同部门、行业等将相关的制度出台, 例如培训师资格条例等。最后, 德国职业学校还有职业教育实施监督体系, 其将立法、行政、司法以及社会监督等包括在内。

2.2 人才培养突出操作技能培养。德国明确要求学生必须要有“关键能力”, 可以看出, 在德国职业学校中十分关注综合能力培养。学校和企业共同制定科学的教学计划, 同时师资、设备等有机配合。所以, 学生在学校学习时间占比百分之三十, 在企业中进行培训的时间占比百分之七十。在企业中培训内容以生产性劳动为主, 而且使用的设备、技术是企业中正在使用的, 能够强化学生的操作能力。

2.3 课程结构以“阶梯式”为主。德国双元制人才培养模式, 其课程设置是以职业活动为重点的, 是以专业训练为依托的, 不单单要将专业理论知识开设, 同时其课程主要有三个层次, 一是

基础培训, 二是专业培训, 三是专长培训, 这三个方面密切相关, 呈阶梯式不断增长。

3 我国中职教育人才培养模式

现阶段我国中职教育人才培养模式是以工学结合模式为主, 这一模式是对德国双元制模式为依托, 结合国内社会发展以及职业教育的具体实际, 逐渐形成的具有中国特色的中职教育培养模式。这一模式就是学校和企业共同协作, 分工明确, 将理论教学、技能培训与实践教学由学校和企业来承担, 两个方面共同协作, 从而有效培育技能型人才, 使理论和实践密切结合。

3.1 关注应用型学习。对于工学结合人才培养模式来说, 其关注应用型学习, 通过学校与企业共同完成, 就是把在学校的学习和企业的工作经历联系起来, 这样学生不单单能够获取学历教育, 而且能够获得职业资格培训。

3.2 稳定的合作关系。学校和企业共同构建稳定的合作关系, 制作合作计划, 从而使动力机制有效建立, 彼此互惠互利, 使学校和企业保持密切联系。工学结合模式就是学校与企业, 利用工学交替、顶岗实习等方式, 使校企合作、工学合作的模式得以实现。学校专业结合市场、合作教育企业的需求来设定, 将企业中的教育资源有效利用, 对学生的竞争力有效培育, 将技术应用能力当成是培养目标, 把先进技术在课堂教学中应用, 从而强化学生的动手能力。

3.3 学业目标与职业目标密切相关。学校将专业工作培训环境向学生进行提供, 企业将相应的岗位进行提供, 学生一定要结合企业对员工的要求工作, 其从事的是企业中的生产、经营岗位。所以, 在教学过程中, 学生要学习理论知识, 同时还要学习生产技术, 因此, 学生学习的学业目标与职业目标是息息相关的

4 结语

通过对比德国与我国职业教育人才培养模式, 我们要自国外职业教育人才培养模式中学习其先进经验, 从而对国内中职教育人才培养模式变革奠定坚实基础。国内中职教育人才培养模式必须要自教向学进行转化, 同时还要关注个别化学习, 使模式自单一化向多元化进行转化, 关注自知识、技能发展向学生综合素质提升转化。唯有如此, 学生才能在今后知识经济社会中站稳脚跟, 有着足够的发展能力。

参考文献:

- [1] 路娟. 德国双元制职业教育人才培养与我国新时代职业教育发展异质对比浅析[J]. 青海教育, 2020(23): 83+85.
- [2] 张宇驰. 中德“现代学徒制”人才培养模式差异化研究及启示[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020(3): 110-112+120.
- [3] 钱磊, 雷燕. 关于德国“双元制”职业教育模式的研究与借鉴[J]. 山西青年, 2020(2): 279.
- [4] 李芸. 德国产教融合模式对我国职业教育的启发[J]. 科技创新导报, 2019(26): 217-218.