

后疫情时代高职院校资助育人工作体系研究

张三菊 林振袍 邵小芬

浙江建设职业技术学院, 中国·浙江 杭州 311231

【摘要】本文围绕“育人”工作贯穿到“资助”工作全过程的资助理念,详细分析了后疫情时代资助育人工作现状及原因分析,结合三全育人工作理念,提出了三项教育帮扶措施:一是建立全员参与的家庭经济困难学生“精准化”遴选机制;二是建立并完善全方位的家庭经济困难学生“四扶并举”帮扶措施;三是制定并实施全过程的三阶段资助育人监督反馈机制。建成后疫情时代资助育人工作的精准认定——有效帮扶——监督反馈的良性循环工作体系。

【关键词】后疫情时代; 资助育人

【思政课题】助学逐梦铸人资助育人工作室,编号 Y201931; 2、思政课题:精准扶贫背景下高校贫困生资助工作认定路径研究,编号 JYSZ201909。

1 后疫情时代高校资助育人存在的问题与原因分析

1 后疫情时代高校资助育人存在的问题资助育人的对象有待进一步精准访谈中多数受访者提到,身边的一些认定为家庭经济困难同学看起来并没有那么困难,买着自己都舍不得买的化妆品,吃着自己都觉的很贵的水果。而一些没有被认定为家庭经济困难的同学反而会让人觉的比较困难,例如提到某同学大一进校就开始各种兼职、打工,穿着朴素,吃穿用各种节约等。

1.1 资助育人的育人导向有待进一步强化调查中,对于“您认为资助工作对受助学生的育人效果怎么样”这一问题,调查问卷数据显示近 48.4% 的学生认为有一定的效果,16.4% 的学生认为效果很明显,还有 35.2% 人认为没有效果或者不清楚情况。从这一结果来看,资助育人中存在一定的育人效果,有一定的育人导向,但育人导向还有提升空间。资助育人的质量评价有待进一步优化通过调研“您认为资助育人质量评价存在哪些问题”,发现 33.5% 的学生认为当前资助育人评价指标单一,对资助育人的其他因素考虑不到位,涉及不够全面;有 34.7% 的学生认为评价方式缺乏与时俱进的观念,无法体现时代性特征;还有 31.8% 的学生认为质量评价缺少综合性考量。

1.2 后疫情时代高校资助育人质量问题的原因分析疫情期间资助工作重资助轻育人。疫情期间高校的资助工作主要以经济资助为主,育人导向待提高,忽视帮助学生从精神上、心理上脱贫,“资助”向“育人”方向转变不明显,导致疫情期间育人成效不明显。因此,后疫情时代,高校资助工作应转向育人导向的提升。疫情期间特殊专项资助政策,容易滋生“低保养懒汉”现象。

在一定程度上缘于资助工作还存在简单化倾向,简单的给钱给物资助模式不仅显得很有效果,也让资助对象更喜欢,以至于家庭经济困难学生的福利来得过于容易,非家庭经济困难学生也容易产生心理失衡。由于疫情期间实行特殊专项资助政策,救助范围及标准较之往常均有明显提高,导致资助对象依赖心理现象出现。

2 做好后疫情时代高校资助育人工作的对策

建立全员参与的家庭经济困难学生“精准化”多维遴选机制本项目试图通过学生本人申请、班级学生民主评议、教师代表评议,辅导员评议、资助中心评价、院系分管领导评价等全员参与的定性方法,以及学生消费情况调查(后勤服务部门提供)、大数据分析(相关职能部门提供)等定量分析方法,建立健全家庭经济困难学

生精准化多维遴选机制。精准化认定程序

学生本人申请:学生本人自愿提出申请,本着诚实守信、实事求是原则,如实填报综合反映学生家庭经济情况的认定申请表。班级学生民主评议:成立以辅导员为评议组长,班级学生干部、寝室长为组员的班级学生民主评议小组,对申请学生家进行评议。学生消费情况调查:如学费是否缴清、生活费是否捉襟见肘,日常消费开支情况,饭卡消费情况等。任课教师评价:从任课教师的角度,掌握贫困学生的日常生活及学习情况辅导员评价:辅导员通过电话家访、实地家访、周围同学的反馈等方式,了解家庭经济困难学生的实际情况。

3 建立并完善全方位的家庭经济困难学生“四扶并举”帮扶措施

3.1 扶困扶困即经济帮扶,确保家庭经济困难生学习和生活有基本保障。制订适用后疫情时代的家庭经济困难学生认定表,实现精准资助、应助尽助,为家庭经济困难学生筑牢资助保障底线,认定表根据受疫情影响情况、家庭经济情况、班级民主评议、学生自立自强表现四个因素赋予不同分值,叠加后得到家庭经济困难学生认定分值,并进行动态管理。通过国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学院奖学金、企业奖学金、建档立卡学生学费减免、临时(特殊)困难补助、绿色通道等政策手段予以经济帮扶。

3.2 扶志习总书记多次指出:“人穷志不能短,扶贫必先扶志”。扶志就是要培养和造就学生从心理上、精神上敢于战胜贫困的斗志、自信和决心,牢固树立“人穷志不穷”的思想,激发他们个人当自立、自强、自信。

3.3. 心理帮扶在每学期常规开展的期初、期中、期末心理动态排查上,特别针对因疫情影响导致心理问题的家庭经济困难学生建立心理帮扶机制,定期进行心理健康教育以及心理援助。辅导员在日常的查寝、查课、谈心谈话中,对家庭经济困难学生应予以重点关注,摸排异常情况,给予及时的心理援助。

3.4 自强教育一是通过选树典型。评选“自强之星”选树典型,用身边的故事影响身边的人。二是举办各种奖助学金颁奖仪式。通过将单纯的表彰转变为以师生为主的仪式感教育,提升家庭经济困难学生自信心和荣誉感。

3.5 扶德就是要扶社会公德、职业道德、家庭美德、个人品

德, 提高学生的思想道德水平。一是开展爱国主义教育。通过火神山医院、雷神山医院以及疫情防控感人事迹等案例, 传播社会主义核心价值观。二是开展社会责任感教育。把钟南山、李兰娟院士等医护人员、人民解放军、志愿者等“最美逆行者”的奉献精神作为生动教材, 进一步增强责任意识和担当精神。三是开展大爱及感恩教育。从抗疫故事中选取素材, 引导学生培育爱、激发爱、传播爱。

4 制定并实施全过程的三阶段资助育人监督反馈机制

4.1 资助前, 实施资助学生信用档案约束机制家庭经济困难学生认定信息主要由学生本人提供, 需有相应的约束监督机制, 才能切实保障信息真实性。对资助学生的信用档案进行约束并实施动态管理, 如果查出学生有弄虚作假的, 立即记录在案, 并将学生信用等级和评奖评优挂钩。

4.2 资助中, 实施资助学生公示监督机制资助过程中, 对资助项目、条件、金额、候选人名单等在各班级、系级、学院层面进行公示。同时公布学院资助中心的检举电话、邮箱、网

站、接受全体师生的监督和反馈。

4.3 资助后, 实施资助学生调查反馈机制资助后, 通过问卷调查、跟踪访谈等方式了解学生信息, 如学生领到助学金后是如何分配使用的, 用在学习生活的有多少, 用在能力培养的有多少, 用在娱乐消遣的有多少; 资助额度是否能解决实际困难; 是否有奢侈消费情况; 受资助学生个人思想道德如何; 心理素质等是否得到改善; 毕业后社会适应能力如何等。

参考文献:

[1] 周芳, 黄凯, 付彪. 新时代下高校资助育人质量提升体系研究[J]. 课程教育研究. 2019(2) 4-5.

[2] 项家春. 新时代背景下高校精准资助和科学育人工作研究-以安徽师范大学精准资助和科学育人工作为例. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报[J]. 2018(5): 78-80.

[3] 顾鑫. 高校“三全育人”资助育人模式及其运行机制研究[D]. 沈阳: 东北师范大学, 2016.

(上接254页)

的角度来看, 为期四年的高等教育是学生专业技能学习和综合素质锻炼的重要平添, 从入校的第一天起, 辅导员、思政教育工作者就开始向学生灌输思政相关知识, 学生在无形间接触到思政教育。全过程育人不仅体现在学生在校求学期间, 同时也包含顶岗实习期间, 甚至一直延续到学生的一生, 大学阶段学生价值观尚未完全建立, 很容易受到不良事物的影响, 全过程思政教育就显得尤为重要。

校企合作背景下顶岗实习是帮助学生强化职业技能的重要方式, 同时学生也由学校向企业转移, 学习和生活环境都发生了巨大的变化, 这对育人工作提出了更高要求, 学生很容易受到外界不良思想的影响。面对这样的情况, 高校和企业之间必须做好衔接工作, 通过沟通与交流, 帮助企业强化育人意识, 尽可能地将学生培养为德才兼备的职业人。同时, 在学生顶岗实习期间, 高校的育人工作不能放松, 必须为学生搭建持续性的育人平台, 企业则应根据学生的个人情况调整工作安排, 尽可能地在工作中渗透思想道德方面的教育, 以职业道德教育为抓手, 提高企业育人能力。

3.3 拓展育人空间, 实现全方位多角度育人

社会实践教育是高等教育的重要组成部分, 当前大学生通常具有鲜明的个性特点, 在校期间的思政教育工作虽然高效, 但是无法完善获得学生的认可, 面对这样的情况, 高校必须借助校企合作的契机, 实现全方位育人。在传统教育理念的影响下, 高校习惯将思政教育的主战场放在思政课堂, 通过课堂教学和相关思政宣传活动带给学生思想上的启迪, 校企合作背景下, 原本单一的思政教育方式无法满足学生成长的需求。

拓展育人空间是校企合作背景下实现“三全育人”体系优化的重要途径, 高校必须持续发挥作用, 承担起学生思想政治工作的主要责任。顶岗实习阶段, 学生面临的社会环境更为复杂, 高校必须拓展育人空间, 实现全方位多角度的育人。在社会经济高速发展的时代背景下, 互联网改变了人们的生活方式, 将互联网与德育相结合, 这是对传统舆论方式的一次大胆突破, 也是提高育人效果的重要途径。顶岗实习阶段, 学生脱离教师的监督与管理, 辅导员无法面对面的与学生交流互动, 面对这样的情况, 高校必须重视新媒体技术的应用, 借助网络资源搭建相关平台。校企双方可以共同开发网络思政教育板块, 并对学生进行定期考核, 了解每位学生的思想动态, 全方位地实施思想政治教育工作。

4 结语

总而言之, 校企合作背景下, 高校必须优化“三全育人”体系, 借助多样化的学生管理方式, 确保育人工作落到实处。高校必须积极解决校企合作背景下, 高校与企业之间衔接不够紧密、学生难以适应角色转变的问题, 积极探索行之有效的校企合作育人方式。建立校企双方育人主体之间的联系, 确保高校思政工作者与企业带教师傅之间保持联系, 把握好高校向企业转变的育人工作衔接, 突出育人工作的持续性, 积极拓展育人空间, 实现全方位多角度的育人工作。

参考文献:

[1] 刘晓杰, 刘春. 基于“三全育人”理念的生涯教育实践探索——以北京科技大学为例[J]. 北京教育(德育). 2019(12).

[2] 乔婷. 高校“三全育人”存在问题及解决思路探析[J]. 山西青年. 2019(14).