

# 产教融合背景下高校体育信息化教学平台的构建

罗丽梅

湖南电气职业技术学院, 中国·湖南 湘潭 411101

**【摘要】**产教融合模式的出现,为各行各业提供了变革和发展的方向,也为当今体育的发展开辟了一条新路,要充分重视信息化对体育教学的影响,才能充分发挥出产教融合的核心优势。构建教学信息化平台是实现网络与体育教学有效融合的重要手段,具有很高的研究价值。体育教学的信息化、智能化是大势所趋,体育教学改革是高校学生职业发展的必然要求。本文重点阐述了构建高校体育信息化教学平台的现实意义、核心内容和功能定位。

**【关键词】**产教融合; 高校体育; 信息化教学平台; 构建策略

## 引言

要落实“产教结合,校企一体,”的办学方针,就必须全面执行党和政府的工学政策,与学校、企业合作进行生产。职业培训模式产学研结合,使学生迅速将专业资格、知识与生产、工作实践相结合,使学生在过程中与企业与工厂更好地联系,帮助学生尽早明确专业发展方向,树立良好的专业素养,学习实用技能,不断提高自身素质。高等教育一般为大专三年、本科四年,但由于产学研结合的教学方式,学生创业实践阶段与体育课程存在一定的矛盾。因此,不少高校调整和改革了一些产学研结合的体育专业课程,重点加强了体育教学信息化带来的丰富、方便、高效的体育教学资源,运用信息化手段分析处理各种信息,使体育教学质量评价更加科学、合理,是推进高校体育教学信息化建设必须深入思考的现实问题。

## 1 产教融合概述

产学研结合的主要任务是达成产业与教育的深度合作,把学校办成集人才培养,科学研究、科学服务为一体的产业性经营实体。它的具体内容包括两个方面:一是以市场为导向,以产业化为目标,建立产教融合项目;二是通过分析自身发展和市场趋势,确定自身人才需求,与高校开展合作,共同培养专业人才,学校的老师、学生、企业的员工共同完成项目任务,最终把产品推向市场一些独特的企业在与大学合作的过程中,将建立产学研合作制,即邀请教师,尤其是工科教师,作为企业的顾问参与企业的生产。日本的产学研融合发展比较成熟,该系统由三部分组成,一是委托培养制,也就是高校委托民营企业培养人才,制定培训合同,明确培训的方向和报酬。二是联合培养体系,企业为大学提供人才培养的资金和资源,并派遣高级科研人员到大学进行研究,与教师共同负责学生的项目培养。三是科研人员聘任制,即企业聘用大学教师指导企业生产技术人员。产学研结合有三个特点:一是以培养高素质技术人才为主要目的;二是以优质教育为主要目的;第三,校企合作,联合办学,推动项目实施。产学研结合人才培养模式对于高校和用人单位的长远发展具有积极意义,产学研结合的实施可以拓展教学思路,掌握最新的专业发展信息,为学生提供更多的培训机会。

## 2 高等学校体育教学信息平台的建设及其意义

体育教学作为高校教育的重要组成部分,信息教学平台也引起高校体育教师的重视和应用,把学校的教学管理集中到一个网络信息管理平台,方便体育教师借用网络平台参与课程建设与教学。目前高校体育教师的信息化应用能力不高,教学模式基本上还停留在传统模式,因此需要充分利用信息技术,提高教师参与活动的的能力,构建高校公共体育信息平台,有利于提高教师参与的能力。采用现代网络信息技术,突破课堂时空限制,改革体育教育体制,在体育院系信息传播过程中,越来越多的学生在“工

科交替”的条件下,开始学习体育课程,建立全新的教学模式,提高教材利用率,充分利用教育学院体育信息平台,使部分学生能够选修专业体育课程,创造良好的就业环境。学校成立信息中心,让爱好体育的同学在业余时间进行交流,创建有学校特色的体育俱乐部,提高学生体育锻炼的兴趣,强化专项体育技能,使更多学生养成良好的锻炼习惯,树立科学的终身体育观。

## 3 产教融合下高校体育教育信息化需求分析

通过对高校学生、体育教师及相关教育管理部门进行问卷调查和书面访谈,重点探讨了高校体育教学平台的作用和应具备的条件,目的是实现高校体育产学研结合,为平台的建设打下良好的基础。

### 3.1 对大学生职能需求的分析

调查结果显示,21.2%的大学生认为体育课只需要掌握体育锻炼的技能就足够了,而7%和5.3%的大学生则认为还需要培养个性化体育素养,因为这样做可以磨练意志。相当一部分产学研结合的大学生对体育教学目标与《大学体育教学大纲》的要求有着相同的认识,对一些大学生而言,通过课堂上的体育活动,不仅可以加强体育锻炼,还可以提升学生对于体育运动的兴趣,为学生未来的全面发展打下坚实的物质基础。据大学的调查显示,有58.9%的学生偶尔参加体育活动,只有18.4%的大学生经常参加体育活动,导致这一现象的原因不仅与企业的劳动强度大、技术难度高有关,而且也与与教师的指导不足、企业健身场所器材条件差以及产学研结合学生在企业工作期间需要体育教师参与指导身体锻炼有关。研究表明,41.2%的大学生认为他们对某些运动项目有一个大概的了解,有68.8%的学生认为产学研结合阶段的大学生希望得到专业教师的指导有关,由此可见,高校体育教学活动存在着诸多的不足,有待于进一步完善和提高。

### 3.2 体育教师的功能需求浅析

在大学体育教学中,工学交替时期高校体育课程管理的缺失,既不符合学校体育教学规划的要求,也不符合教学管理的基本程序,因此需要有关教学领导和管理部门的重视,以帮助学生身心健康健康发展。通过调查可以看出,在高校体育教学信息化平台的建设中,体育教师迫切希望通过教学信息平台实现对体育课程、学生成绩和项目技能的管理与展示。根据在线问卷调查,目前高校的体育教学主要集中在大一、大二年级。但68.8%名体育教师认为,实际的体育教学时数并未达到教学大纲的要求,主要由于在一些产学研结合专业,大一大二的班级安排的实践性教学活动较少,而大三、大四的学生基本上不在学校,因此也没法上体育课,学生上课和学习交替的实际时间只有平时的一半,从而变相地减少了体育课的课时安排。此外,不少高校体育教师认为,高校体育要把维护学生身心健康作为根本任务,就必须引导学生牢固树立坚持体育、终身体育的观念,避免因工作繁忙而缺乏锻炼的岗位。

### 3.3 教育管理职能的需要分析

本论文从信息管理的角度出发,希望通过产教融合的教学模式、提高学生的综合素质。为加强对信息化体育教学的管理,应充分利用网络资源。由于体育教师在教学时候专业知识较少,高校管理者对此知之甚少,因此需要提高教师和学生岗位的身心素质,建立体育教学信息平台,统一专业领域和核心素质,为工科院校教师提供适宜的教学内容,使更多的学生更好地参与体育活动。高中体育教学存在着理论教育薄弱的现象,利用体育网络平台,体育学院教师可以更好地利用教材、演示、纠错等工具,以视频、音频等形式,让学生随时参与体育理论课程的网上学习。

### 4 产教融合背景下高校体育教学信息化平台建设

通过分析高校体育信息教学平台用户各方面的功能需求,提出了平台应用系统开发技术要求。首先,系统数据库的安全性对平台至关重要,充分考虑到系统功能的扩展。第一,系统的设计和制作要保证信息处理的自动化、层次化和结构性;第二,系统应该能够管理和控制这些过程,高校体育信息教学平台的建设可以通过采用采用Windows操作系统操作界面和动态网站开发主流技术,以达到最佳的结合。产教融合背景下,建立高校体育信息培训平台,根据高校体育教学的实际需要和大众体育的规范要求,以高校体育管理系统的三个子平台为基础,将教学管理和体育活动设计建立一个合作平台,划分为教学管理和体育管理两个模块,教育资源管理子平台主要包括:体育教学、网络互动、教师世界等模块,体育资源管理册包括以学生和体育俱乐部为基础的组合式学生运动教学法。

#### 4.1 高校体育教学管理子平台系统的构建

体育教育信息管理的主要职责是高等教育分类表的编制,可在国家行政人员系统平台注册和管理所有用户的基本信息。管理人员对教师和学生的整体状况进行系统的管理,如用户基本信息的变更,用户信息的快速获取,已有信息的删除等,帮助学校处理教师的具体情况。深化学校体育,参与体育管理的子平台,通过体育活动动态地捕捉学生,有利于体育教师完成体育管理的相关任务,包括学生的利益管理,学生可以参与管理、学生健康管理、课程信息管理等。高校学生的体育成绩根据他们的成绩和运动成绩自动排列,学生在课堂上这既是提高学生成绩的正确途径,也是体育教师的有效途径。体育教师的评价与参与应包含学生在教学过程中的实际参与,对学生进行健康评估时,必须收集所有学生的入学信息,并收集适合体育学院教师进行学生健康评估的后续动态健康诊断信息。实施体育信息公开管理,在体育高等教育中实施所有必要的课程,适用于教育和训练小学生通过运动创造信息,通过了解必修科目的评价要点,可以对体育课程的具体内容进行评价主要是指大学生的日常学习,中期和期末专项考核的情况,因此,选修课的开设,可以参照学生的一般兴趣爱好,比如街舞、滑冰、网球等,以提高学生对体育课的兴趣。

#### 4.2 高校体育教学资源子平台系统的构建

体育课教材改版系统由体育、教育界、网络互动组成,本教学模块主要包括精品课程教学、视频资源教学等。体育资源平台是基于网络技术的体育教学理论与实践,以网络课程与网络理论评价为平台,支撑体育教学与实践技能而构建的。学生在选择课程时可以浏览下载资料,使学生享受业余体育活动。基于高等教育理论的“无纸化考试”,具有自动评分法和实时评

分法两大功能,可以从教学知识中下载高中体育课程教材,以了解评估的公正和客观。高中体育在线互动主要是通过信息平台进行的,具有专业的课后在线培训等功能。这种教学模式有效地提高了学生网上学习的积极性,激发了学生参与户外活动的积极性,为学生终身学习奠定了基础。要建立师生关系平等和谐,推进学校教学改革,实现师生互动,适应现代教育发展趋势,并将适应高校体育教学的教材分为教学大纲系统,为体育教师提供基础知识,通过教师的个人网页,运动经验等,如体育教师的沟通与联系、体育爱好与专业、体育水平等,这一设计强调不同的教育方式和教育理念。教师可不断总结和再现教师的教育经验,提供教师间交流与讨论的机制,推动学校体育改革创新。

#### 4.3 高校专业体育活动分平台体系的构建

高校体育专业平台体系,主要包括学生世界、竞赛信息、体育信息三大板块,学校为学生提供职业意向、运动项目等基本信息,大学生应根据自己的考试成绩,及时申报自己喜欢的体育项目,把握自己的情况,为大学生制定出最适合自己的运动计划和工作时间方案。透过此界面,可了解学校体育馆的开放及运动器材的使用情况,推动有效地开展学生校外活动。此外,在学生世界中设置教师评价模块,能有效提高教师评价的效率,尤其是竞争信息模块。为通过网络参与各种运动会,并熟悉不同的赛事信息,高校和学校各部门所开展的赛事有人员分组、仲裁协议、赛事方案等。体育俱乐部是由高校各系组成的专门培养大学生体育爱好的体育社团,如篮球、羽毛球、乒乓球等运动俱乐部。这种学校里的体育俱乐部,可以充分发挥学生特殊的体育天赋和特长,他们以项目俱乐部的形式聚集在一起,不仅可以培养和提高学生的运动兴趣,而且可以增强大学生在团队竞赛活动中的协作意识,使他们能够适应未来现代企业工作场所所需要的某些运动专业。

### 5 结束语

文章对高校体育教学中存在的问题及学生体育素质培养进行了初步的探讨和分析,提出了相应的解决措施,以实现产教融合信息化时代高校体育教学发展模式的探索与创新,为中国体育教学产业的发展奠定坚实的基础,为其可持续发展提供有力的依据。

#### 参考文献:

- [1]陈叶娣,许朝山,黄敏高.基于产教融合实践平台的信息化教学研究与实践——以“双分型面塑料模分型机构”为例[J].职业技术,2019,18(05):71-74.
- [2]徐海丽.产教融合背景下“化工生产工艺”课程基于工作过程的信息化教学设计[J].职教通讯,2018(14):41-46.
- [3]彭贺明.深度产教融合背景下信息化技术在高职自动化专业教学模式中的应用[J].教育观察,2019,v.8;No.224(40):118-119+129.
- [4]许冰冰,陈晓青.产教融合背景下教育信息化跨界建设的问题与对策研究[J].九江职业技术学院学报,2020,No.77(01):13-15.
- [5]李瑞.基于“互联网+”的高职产教融合实训平台建设[J].实验技术与管理,2020(03):226-229.

#### 作者简介:

罗丽梅(1982.4-),女,汉,海南琼海,讲师,硕士研究生,研究方向:体育教学、竞赛及科研。