

# 生活中的数学 数学中的生活

## ——数学生活化教学的应用探讨

杨建霞

乌兰察布市集宁区民建路小学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**实施生活化教学对学生的学学习有着不可忽视的促进作用。在这个过程中,教师要从学生的现实生活出发,营造良好的生活化氛围,让学生感受别样的学习体验,使学生更愿意参与到其中。数学是生活中应用比较广泛的学科之一。为培养小学生的数学思维,老师需要不断创新教学方法,创建多元化的教学模式。那么,在实际教学过程中,如何开展生活化教学呢?

**【关键词】**小学; 数学; 生活化教学

陶行知先生曾提出了“生活即教育”的著名理论,新课改倡导以生为本,在教学中将知识与生活实际有机结合,促进学生理解,在实际生活中强化对知识的学习和应用,从而达到学以致用目的。教师要意识到强化生活化教学的必要性,采取针对性措施,促进生活化教学工作的顺利开展。

### 1 有效培养学生的实践能力

《数学课程标准》指出小学数学必须贴近学生的现实,体会数学来源于生活,又应用于生活。“使数学教学生活化”已经成为广大数学教师的共识与共同追求的目标之一。生活化教学利于培养学生的实践能力。多走出家门,多看大千世界,多参加一些社会活动,对激发孩子的好奇心、兴趣,培养自主学习能力等意义重大。素质教育提倡运用多方位多角度教学的方法,培养学生的实践能力,要主动将数学教学延伸到课堂外,因此,要多组织学生用生活物体进行数学实验,学会用数学知识去解决生活中的常见问题,在实践中把握数学规律,扎实对知识的理解和掌握。

### 2 教学情境生活化

多数学生在学习新知识的过程中一知半解,这样也就很难达到学以致用目的。在课堂中如果能将数学知识加入到学生喜欢的情境中去,学生的学习状况自然也会大为改观,课堂教学也不再是一味地填鸭式教学模式,留一些时间让学生去思考,学会学以致用。例如,在讲解关于折扣知识的时候,我会提前几天布置实践活动——让学生跟随爸爸妈妈去商场购物,亲临打折活动现场,实际购买打折商品,并且记录购买商品的原价,促销折扣,实际付款等。这样能帮助他们初步触摸知识表层和质疑,课堂教学中再探究折扣相关知识,为购物活动画上圆满句号。不仅增加了学生的参与感,实践过程中学生对所学知识的印象也更加深刻。从而促使学生的数学知识、素质水平得到大幅度提升。

### 3 教学方式生活化

新课程改革下,数学教学中融入生活元素,融合学生的生活体验,教学中应该设计一些与生活现实息息相关的学习活动,引导学生独立观察发现。引导学生运用所学知识解决实际问题,提高运用知识解决问题的能力。例如,设计“制作月历”活动,把在课堂上学到的知识运用于月历的制作中,培养和发展学生,提高对数学知识和应用能力的认识。在这个活动中把每五位学生分成一组,一些学生负责纸张的选择,剩余学生负责月历的绘画或者重要日子的查询。在完成统计后,增加难度,让他们计算班上

每个月过生日的人数,并将统计结果填写在该组的月历中。在此过程中学生不仅完成了数据的收集和整理,还学习了相关知识,和制作统计表。此外,学生之间也更加的了解,友谊也增加了,学习的气氛更融洽了。

### 4 布置生活化的数学作业

多布置一些生活化的数学作业,利于学生脱离死记硬背的模式,通过生活化作业的完成利于学生从生活中汲取到自己应该学习的数学知识,便于学生对相关知识的印象更深刻。学习能力和实践活动相结合是锻炼学生综合素养,提高核心素养的基础,这就要求学生不仅要在课堂上完成对数学知识的学习,更要在实践中发现和领悟知识。比如放学后做一些运动(跑步,跳绳),让学生统计自己运动的路程,时间等,在课后也能更好地温习相关的数学知识。

### 5 解决生活问题,展开实践创新

生活化教学在小学数学教学中运用,具有坚实的理论基础做奠基,教知识的最终目的是引导学生在生活中解决实际问题,有助于发展他们的数学应用意识,促进实践创新。比如,探讨“鸡兔同笼”问题时,可引导学生建立模型,运用模型解决实际问题。既能发展学生的模型素养,也能提升实践创新核心素养。可以采取画图法、列表法或者抽象假设法等解决“鸡兔同笼”问题,抽象出数学模型“两个事物之间存在相同点与异同点,有两个已知量,即可建立鸡兔同笼模型”。再拓展到“大船小船问题”,运用模型思想去解决生活中的实际问题,在实践创新中学生的核心素养也能得到有效提升。

生活化教学作为一种全新的、已被大众熟知且实践的教学模式,教学过程中组织丰富的生活化教学活动能改善学生的自主学习行为,丰富数学认知,培养知识的迁移能力。故此,要组织丰富的生活化教学改革活动,不断丰富学科内容,拓展学生的视野范围,巩固知识体系,提升学习效率。

### 参考文献:

- [1]陈彩治.低年级生活化数学教学的实践与探索[J].福建基础教育研究,2017,(3):117-118.
- [2]汪钊锋.浅谈小学数学生活化教学中学生数学素养的培养[J].新教师,2018(01):61-62.
- [3]朱彪.在小学数学教学中融入德育的途径与方法[J].科教导刊:电子版,2017(11):105-105.