

# 让学生成为自己的主人

## ——小学生数学思维能力培养简析

房 焯

乌兰察布市集宁区永安路小学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**思维能力对一个人成长的意义很大,它不仅能够帮助学生学习知识,还能影响他们看待世界的角度。小学数学作为一种基础教育,一个重要的教学目标是培养学生的思维能力。小学生思维的形成是一个渐进有规律的训练过程,教师应瞄准学习目标,把握住学生的学习迁移规律,运用思维训练策略,在比较训练中发展学生思维能力,使学生的数学头脑能容纳更多的思维活力,加强学生对知识的理解运用,在根本上提高数学核心素养。

**【关键词】**小学;数学;思维;能力;培养

在小学数学教学中,数学思维就象是一把钥匙,可助力小学生顺利打开学习数学的大门,数学知识是教学的载体,思维是指在数学教学中理解数学的思维方式、解决数学问题的方法。数学思维活动是有规律的,数学的思维方式直接反应数学的逻辑关系,小学数学属于最基础的内容,因此,教授知识时,需要在思想和方法上有一定的统一性。

### 1 夯实数学运算的基础

小学作为学习的起始阶段,小学生缺乏数学思维,逻辑能力,需要教师进行正确的引导和培训。实现素质教育是当下教育的目标,为此每个课程都有课程核心目标。数学思维培养具有一定的难度,在实践中需要学生具备一定的数学知识归纳和分析能力,在知识的学习过程中,加深认知与理解,从而在脑海中形成一定的印象,从而养成良好的数学学习习惯,为数学思维培养创造有利条件。

### 2 加强开放性试题教学,培养学生创新思维

随着教育的不断深入,教师也要做到与时俱进,加强对开放性试题的教学,让学生在课堂上更多地接触开放性试题,鼓励学生发挥想象力,对开放性试题进行思考、分析,更好地解决问题。开放性试题就在于“开放”二字,答案不是统一的,学生要打破固有的学习思路,把想象力发挥出来;学生要通过自己的直觉去发现试题中所隐藏的数学理论,再通过自己的逻辑对该理论进行认证。开放性试题多数需要学生通过小组讨论进行解决,利于培养学生的合作意识与协作能力,与此同时,他们的探究意识及创新意识也能进一步提高。提升学生的学习效率,帮助学生建立良好的数学基础。

### 3 数形结合,促进学生的思维能力发展

思维能力是一种较高能力,在学生解题中扮演着重要角色,数学思维对于学生来说至关重要。数学知识具有较强的抽象逻辑性,在解决实际问题时,要把抽象的问题变得具体化。教师可以利用数形结合方式,将抽象的数量关系通过形象的图形表示出来,让学生掌握这种技巧,便于学生在解题时熟练运用,培养思维能力。例如,在学习周长公式时,如果简单套公式,学生可能只会做这道题,但是换一个题型或换一个问法时,又不会做了。故此,教学过程中要教会学生运用数形结合的方法帮助他们理解公式的定义,充分掌握周长的计算方法,再利用数形结合去解决更多类似的问题,从而彻底掌握这一教学方法。

### 4 开展多样化的教学活动

小学数学作为一种基础教育,一个重要的教学目标是培养学生的思维能力。多开展一些形式多样的教学活动,激发学生的探究兴趣。例如,《认识物体和图形》,可结合教学内容设计一些有趣的游戏。以组为单位,让他们通过比赛找图形,比一比哪组找到的图形个数多,获胜的小组会得到相应奖励,在玩耍中学到知识。另外,也可以引导学生思考这些图形的不同,教师要积极鼓励学生发挥想象力,大胆思考。充分发挥小学数学教育的目的,实现学生自身全面发展。以此促进他们学习效率和数学素养随之升高。

### 5 借助情景教学模式培养小学生数学思维能力

数学思维指的是学生在参与数学课程知识的学习活动时所产生的一种科学的思维方式。小学生抽象概括能力差,属于典型的形象思维比较浅显,需要教师借助情境教学模式逐渐帮助学生们将抽象内容形象化。例如,教学《图形的运动》有关知识点时,利用信息技术就相应的教学情境进行创设,以图片、动画等形式呈现图形的运动过程,学生也能清晰地看到图形的运动方向和具体轨迹,从而使小学生将想象转变为直观的画面,更透彻地理解和掌握图形运动教学的知识点,同时,抽象概括能力大幅提升,对数学思维能力的强化也发挥着积极意义。

从小学生步入校门以后,数学教学活动的开展便担负起培养学生数学思维的重任。数学教学中对学生开展思维训练已经成为了一项基础教育发展趋势。要求教师在完成知识讲授的同时,开展思维训练活动,给予学生个性思维足够尊重,注重培养学生形成连贯性思维,强化完整性思维训练,提高思维敏捷性。让学生站在数学的角度看问题,用数学的方式有条理地进行思维运用,灵活地运用数学知识解决生活中的问题,提现数学学科价值,提升学生的思维能力,为学生未来的发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 张寒晖. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养途径分析[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 122.
- [2] 刘小平. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策[C]. 教育理论研究(第四辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 429-431.
- [3] 崔玉笙, 李学容. 促进学生数学学习迁移的课堂教学策略研究[J]. 基础教育论坛, 2018(31): 7-9.