

浅谈多媒体教育在小数学课堂中的运用中的运用

王占军

河北省邢台市内丘县大良村小学, 中国·河北 邢台 054200

【摘要】探索科学高效的教学路径是凸显教育可持续性的必要前提,以实现高效自主教学课堂的构建。作为信息技术高速发展的重要产物之一,多媒体技术在我国教育教学中具有不容忽视的作用,是辅助教师打造生动、活跃小学数学课堂的一项“利器”。基于此,对多媒体教育在小学数学教学中的有效运用做出详细的研究十分有必要,本文从多个角度对此展开介绍,以期为相关教师提供有益参考。

【关键词】多媒体教育; 小学数学课堂; 运用; 学习兴趣; 图文并茂

引言

在多媒体技术的支持下,可借助图片、声像对课程内容进行表述和延伸,使数学课堂变得更加立体化、多样化,充分符合小学生的心理需求和认知规律,对提高课堂效率大有裨益。对于多媒体教育在小学数学课堂的落实,探究其切实可行的运用路径及方法是当前广大教师所面临的一项重要任务,以促进多媒体教育的价值最大化,丰富学生在数学课堂的学习所得,全面提升“教”与“学”的效果。

1 多媒体教育在小学数学课堂的优势

1.1 唤起学习热情,吸引学生注意力

众所周知,小学生在学习中往往很难保持长时间的专注力,且缺乏自我管束意识,这也是影响教学效果的因素之一。借助多媒体技术实施数学教学,以色彩鲜明的图片、动感十足动画来表述教学内容,能带给学生强烈的感官体验,有效吸引学生的注意力,使其对数学知识产生一种浓烈的求知欲和学习兴趣。

1.2 提升学习效率,把控重、难点

多媒体教育以图文并茂、声像并茂的方式出现在小学数学课堂上,在带给学生耳目一新的感受的同时,能更形象且完整的展现数学知识的形成过程,凸显教学的重、难点,简化学生的学习难度,加深其对知识的理解和记忆。此外,借助多媒体技术可将某些数学符号、图表等精准的传达给学生,提升学生学习效率,同时也有利于理清学生的学习思路,助力其形成良好的学习习惯。

1.3 提高教学实效性,实现学以致用

“学以致用”是学习的最高目标,同样是小学数学教学所应遵循的核心宗旨。通过分析传统教学不难发现,理论讲解往往占据了数学课堂的大部分时间,并为注重对学生运用能力的锻炼,致使数学学科的效用逐渐弱化。但运用多媒体教育,可将数学知识与现实场景联系到一起,以更好解释生活中的某些数学问题、现象等,使学生从中找出数学规律,并提取有价值的信息,便于今后的学习和运用。如“平移”、“立体图展开”等都是适合采用多媒体教学的方式,将这部分知识以学生熟悉的方式展现出来,在增进学生理解的同时,促使其真正做到活学活用。

2 多媒体教育在小学数学课堂的应用策略

2.1 化静为动,重现知识形成过程

借助信息技术的优势,将静态的数学知识以动态的方式展现出来,还原整个知识的形成过程,激发学生探究兴趣的同时,让学生更直观的观察和感受这一动态过程,加深其对知识的理解。以“圆锥的体积”这部分知识的教学为例,本堂课即可采用多媒体教育的方式,笔者对数学教学做出了这样的设计:由于本堂课的重点和难点在于让学生理解圆锥体积与等底等高圆柱体积之间的关系,鉴于此,可事先制作3D沙漏动画,将沙漏倒置在一个与其等底等高的透明圆柱体之上,在沙子全部漏尽之后可以发现,

沙子的体积正好是圆柱体积的 $\frac{1}{3}$,据此帮助学生明确本堂课的重难点。在多媒体教育的支持下,极大程度缩减了学生对知识的接受和内化时间,将复杂知识简单化、抽象知识具象化,提升课堂效率,同时提高小学数学课堂的趣味性。

2.2 分层操作,延展数学课堂内涵

艾宾斯浩的遗忘曲线使人们得知了一个简单的道理,加强对知识的巩固练习是保持持续记忆的唯一途径。在传统教学中,反复的练习往往会消磨学生的兴趣和积极性,而通过引入多媒体技术,能有效实现对学生的个性化辅导,增强数学学习的趣味性,使其真正体会到数学学科的魅力。比如,在“分数的加减”这部分知识的教学,可借助多媒体技术将习题训练划分为基础、深化、拓展这三个层面,先带领学生尝试基础习题的解答,使学生从中获得成就感,树立自信心。在确定学生掌握基础内容之后,鼓励学生尝试解答不同难度的数学问题,使其思维能力、解题能力得到充分的锻炼,挖掘学生的潜能,促进全体学生的共同进步。此外,采用这种方式也有利于学生从中总结正确的学习方法及技巧,梳理解题思路,为其数学核心素养的完善奠定基础。

2.3 组合设计,拉近与生活的距离

将数学教学与实际生活紧密结合,是提高教学效果的一个有效方式。如何将学生头脑中关于知识的记忆转化为实践技能是教师需注重考虑的一项问题,而多媒体教育的优势也就此凸显出来,以图文并茂的方式代替以往课本、试卷的习题训练,同时融合一些生活化元素,拉近数学与生活之间的距离,达到学以致用的目的。如在讲解“角的认识”这部分知识的时候,可制作这样一个多媒体课件:(1)呈现日常生活中各种不同形式的图形,有可能是角、有可能是射线,摆放样式不固定。要求学生找出其中的角;(2)分别展示两组角的图形,一组大小相等而边长不等、一组大小不等而边长相等。要求学生判断每组角的大小。相对比第一个问题,这次学生的错误率明显升高,不少学生认为边长的角更大;(3)以黑色为背景,展示一个高亮度的角,以验证学生的判断是否存在错误。这样一来,不仅能帮助学生巩固新知,也能锻炼其解决问题的能力,使其真正抓住事物的本质。

3 结语

通过采取化静为动、分层操练、组合设计的方式,将多媒体教育有效落实于小学数学课堂之上,提升教学的有效性,助推学生素质能力的均衡协调发展。

参考文献:

- [1]赵静.多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用效果分析[J].科学咨询(教育科研),2020(11):221.
- [2]杨东平.浅谈多媒体在小学数学课堂中的有效应用[J].学周刊,2020(27):97-98.