

# 高等数学课程思政的有效性与实践路径分析

王鲁静

天津市职业大学, 中国·天津 300402

**【摘要】**在高等数学教学实践的过程中,有效渗透思政教育理念的必要性不言而喻,不断提升高等数学课程思政的有效性,探索多样化的实践路径,仍需教师们继续努力,善于结合学生的实际发展情况,为他们提供优质的教学服务,帮助学生树立起正确的学习发展观,突破自我并挑战自我,最终成为不可多得的优秀人才。本文特意从两个方面出发,具体分析了高等数学课程思政的有效性和实践路径,希望能为其他教师不断优化教学设计提供一些参考。

**【关键词】**高等数学;课程思政;有效性;实践路径;分析;探究

必须落实“立德树人”目标,培养大批高素质、高水平的优秀人才,也要打开高等数学教育的新局面,促使学生们自信成长、敢于创造、勇往直前,从而为社会现代化建设做出应有的贡献。想方设法提升高等数学课程思政的有效性,确保“立德树人”产生润物细无声的效果,同时挖掘不同学生的内在潜能,使他们达到学以致用目的,及时分享有价值的德育资源,取得最优化的教学效果,是教师们的职责所在。笔者就此阐述了几点自己的看法。

## 1 提升高等数学课程思政的有效性

### 1.1 立德树人为目标,发挥价值引领作用

高等数学课程思政应围绕着“立德树人”这一目标开展形式多样、内容丰富的教学活动,帮助学生们掌握更多的学习技能,找到正确的发展方向,真正体会到数学学习的最大乐趣,形成积极的数学情感。只有提升了高等数学课程思政的有效性,才能强化学生的社会责任感,使他们拥有诚实、正直等等的优良品质<sup>[1]</sup>。高等数学教育教学的关键时期,“立德树人”这一目标的实现很难一蹴而就,循序渐进中通过数学价值的引领,使学生们形成一丝不苟、锲而不舍的科学态度,提升他们积极探索、批判质疑的理性精神,学生们的数学审美能力随之提高,在接下来的探究活动中会有更加出色的表现。高等数学教育与课程思政融为一体后,不仅为学生综合素质、综合能力的全面发展提供了有利条件,也为数学教育事业的可持续发展奠定了坚实基础,“立德树人”目标的顺利实现只是时间问题。适时地融入课程思政,做到有的放矢、因势利导,远比一味地灌输指导好得多。因为思政而思政,空洞说教并不科学。通过引入相关案例,充分发挥德育功能,让学生们学习有用的数学知识,学会感悟背后的数学文化,能够分析焦点问题,同时开阔视野范围,将积累下的丰富经验转化为个性化发展的动力,高等数学课程思政的价值得以显著提升,培育出更多的优秀人才指日可待。

### 1.2 教师素质为根本,善于凝练教育主题

数学教师的教学能力决定着课堂教学的质量,数学教师摒弃了传统的教学观念,在课程思政有效性的提升上下足功夫,并且把握“立德树人”的内在联系,不断增强学生的主体意识,更利于高等数学教育长远规划进程的加快。高等数学教育承载着价值引领的“重要使命”,教师必须拥有过硬的政治素质,能够站在较高的政治站位上,尽力提升课程思政的有效性,优质完成“立德树人”的目标任务<sup>[2]</sup>。比如,精心设计适宜的教学案例,有效实行提问教学法,创设出有效情境后鼓励学生积极思考,最好养成独立思考的好习惯。利用数学教材中蕴藏着的德育资源,凝练教育主题,引领学生判断,潜移默化中拉近师生之间的距离,取得课程思政的最优化效果。课程思政很有力度,价值引领很有高度,学生们学好了数学知识,提升了能力水平,顺利走上个性化发展的道路,也有机会创造出更加精彩的人生。

### 1.3 课程建设为基础,深度拓展教学内容

应该构建全新的数学德育教育体系,加强课程思政的基础建设,把握时机深度拓展教学内容,明确价值目标后引导学生展开理性的分析,形成正确的价值观念。通过价值目标的正向引领,高等数学课程思政的融合效果会更好,形成特有的价值内涵,学生更容易形成积极的探索精神和进取精神。比如,通过严格的课程思政训练,培养学生严谨的科学态度,以案例分析的方式,讲解数学辩证,形成辩证思维,并且挖掘知识点中隐藏的德育元素,利用系统化的德育资源,进一步提升高等数学课程思政的有效性、可靠性等。

## 2 高等数学课程思政实践路径的研究

### 2.1 营造良好的育人氛围

在高等数学教育教学的实践环节,必须营造出良好的育人氛围,提升课程思政的有效性后,强化培养学生们的价值观念、数学情感、科学态度等。比如,数学教师先将持续的严格管理作为主要的教学手段,利用优秀的数学文化熏陶学生,同时发挥榜样的作用,引入社会热点,分析焦点问题,促使学生们做出正确的价值判断,学以致用所学知识后,成为有理想、有追求、全能型的栋梁之才。

### 2.2 聚焦数学的核心素养

高等数学的核心素养教育至关重要,直接关联课程思政,全面落实“立德树人”的目标任务,课程教学的过程足够精彩,更多学生能够掌握“自主研究”、“深度学习”、“实事求是”、“综合实践”的多种技能,之后加入小组合作,大胆想象与创造,善于沟通现实问题,更好地解释生活中的数学现象,学会利用价值信息,综合能力的全面发展必然变得一帆风顺<sup>[3]</sup>。另外,必须开设第二课堂,开阔学生们的知识视野,使他们自主研究学习任务,积极参与社会实践,最终积累下丰富的知识经验,社会责任感随之提升,让高等数学课程思政的融合效果达到最高标准。

## 3 结束语

总而言之,全面提升高等数学课程思政的有效性,进行实践路径的分析研究,才能落实“立德树人”目标,为学生综合素质以及综合能力的全面发展提供强大助力。必须搞好课程思政的基础建设,营造良好的数学教学氛围,运用多样化的教学方法、个性化的授课手段,充分满足学生的个体需求,增强他们的发展信心,德育资源的利用价值显著提升,真正优化了高等数学课程思政的实践效果,德育功能强大,高等数学教育事业长远规划、可持续发展的前景一片大好。

### 参考文献:

- [1]徐梦华,鹿晓旭.课程思政理念下《高等数学》课程教学中的几点思考[J].科教文汇(下旬刊),2019,12(07):256-257.
- [2]高天琪,周惜若,杨建.研究如何实施课程思政——以高等数学教育教学为例[J].新教育时代电子杂志:教师版,2020,05(01):33-34.
- [3]李文娟,张海洋,白丽丽.高职院校高等数学课程思政的实践路径探析[J].思想政治教育研究,2019,33(15):210-211.