

论“00”后大学生思想政治教育话语及传播效应设置的价值

张 轩

内蒙古科技大学, 中国·内蒙古 包头 014000

【摘要】现阶段,“00”后大学生逐渐成为各大高校的主力军,也成为推动网络时代进步的重要一员。移动互联网的普及为“00”后大学生思想正教育话语提供了机遇与挑战。基于此,本文通过概述“00”后大学生思想特征,发现“00”后大学生思想政治教育话语既面临机遇,也面临挑战,故提出从丰富“00”后大学生思政教育话语、转变教育模式两方面提高大学生思政教育话语的传播效应,从而实现思政深化育人功能。

【关键词】“00”后大学生;思政教育;网络话语权;传播效应

【基金课题】内蒙古科技大学《“00”后大学生的思想政治教育话语和传播效应研究》(DJYB1902)。

1 “00”后大学生思想特征现状

1.1 部分学生政治观念渐趋功利

在思想层面,“00”后大学生多有着坚定政治立场的信念,并时刻关注国家大事与信奉主流政治观,但在发表政治言论方面会有所顾忌。“00”后大学生政治观念总体是坚定的,但仍有少部分学生政治观念存有问题。第一,立场明确但部分政治信仰不坚定。进入新时代,“00”后开始成为大学校园的主力军。这一时期,“00”后大学生的成长环境与教育方式都呈现出较好的发展趋势,在各方面都优于“90、80”后。据统计,约有87.37%的“00”后大学生有入党想法,约12.63%的大学生暂时不愿意入党。而且,多数“00”后大学生称入党是要为国家与人民做贡献,表明其对党忠诚且政治立场坚定。部分“00”后大学生入党则为了实现更好就业,体现出其虽政治立场坚定,但缺乏坚定政治信仰。

第二,政治实践趋向功利与现实。“00”后大学生的爱国主义情怀主要体现在其生活中的各个方面,较为关心国家命运,其爱国情怀也较为显著。据相关数据统计,70.76%学生表示愿意主动报名参军,表明“00”后大学生普遍存在较好的政治素养,且拥较好的爱国主义情怀。例如,2020年疫情爆发,“00”后大学生成为奔赴志愿服务一线,以期通过自己微薄的力量分担国家重任。然后,受市场经济与国外思想文化的影响,“00”后大学生在思想层面上逐渐带有功利性与现实性。主要表现在在入党方面的功利性。虽然多数学生认为入党是一件非常光荣的事,能够为国家与人民做出更大贡献,但较少一部分“00”后大学生认为入党可以增强自身就业能力。这可以看出少部分“00”后大学生具有功利化、现实性的思想,也能够看出其虽然政治立场较为明确,但存在政治信仰不坚定的问题。

1.2 部分学生缺少政治参与

社会、经济与政治的快速发展与互联网技术的崛起,人们获取知识与信息的途径与方法渐趋多元。“00”后大学生作为信息化时代宠儿,电子产品在其小时候就已经逐渐普及,并对电子产品有着极高的天赋。网络化生活逐渐成为“00”后大学生的新常态。因此,“00”后大学生较关注政治,但在政治参与方面表现的不够热情与积极。在面对社会热点问题时,多数学生会通过转帖的方式进行响应,但并不会后续的关注与发表相关意见,以及少数学生会对此类问题表示无所谓或者是不关心。例如就网上重大问题存在不同类观点时,多数学生会通过理性思考做出相应判断。据统计,47.4%的学生会相信社会权威人士的观点,10.3%的学生会采纳网上的相关报道,26.1%的学生则存在意见不统一、不坚定的情况。综上可知,多数学生会普遍关注社会上的相关问题,但在

政治参与上仍表示出冷漠不关心的状态。

1.3 部分学生辨别是非的能力不足

“00”后大学生多成长在生活条件优越,社会政治、经济、文化繁荣的时代。加之受互联网技术与国外思想冲击的影响下,“00”后大学生在思想层面上具有从众性与多元化的特点。一方面,“00”后大学生虽个性独立张扬,但对于新事物辨别能力较差。作为新时代的宠儿,“00”后大学生享受着社会快速发展、网络技术突飞猛进与国家综合实力强劲带来的各种优势资源。这些优势资源促使“00”后大学生对于新生事物具有较大的好奇心,使其思维较为活跃。受此影响,“00”后大学生难以对新事物保持长时间正确的认知,难免会因辨别能力弱而出现犯罪情况。另一方面,“00”后大学生虽思维活跃,但自我中心意识强烈。进入新时代,“00”后大学生从网络上接受的知识较多,能够更好的接触到新生事物与国外思想。该种情况会促使“00”后大学生拥有活跃的思维,但也容易因自我认知良好而陷入中心意识,表达出自己独有的观点。

2 “00”后大学生思想政治教育话语的境遇

2.1 机遇

2.1.1 网络创新高校“00”后大学生思想政治教育话语。随着互联网快速发展,诸多网络用语逐渐充斥在“00”后大学生的生活中。例如,“C位出道”、“确认过眼神”、“666”、“555”等较多的流行网络语言。通过对比思想政治教育话语与“00”后大学生网络流行语言发现,类似“两个一百年、四个自信”等指导中国发展的核心教育话语权在网络用语中出现次数较少。这一现象表明“00”后大学生思想政治教育话语面临较为尴尬的境地,也说明思想政治教育话语多体现在叙事宏大性,从而与个性、新鲜时髦的网络话语存在较大差距。受此影响,“00”后大学生对思想政治教育逐渐表现出疑惑,从而降低思想政治教育对“00”后大学生吸引力与感染力。值得注意的是,若思想政治教育若一层不变,将会让“00”后大学生对高校教育者与教学内容逐渐产生排斥心理。面对该种局面,高校及教师应重视对“00”后大学生思想政治教育网络话语相关理论知识的研究,不断创新网络话语创新,改变传统教育教学模式中的话语模式。换言之,教师要更加重视适合于“00”后大学生的思想政治教育话语,逐渐摒弃枯燥话语内容,以满足当代“00”后大学生的需求。这样一来,不仅能够促使大学生在校园中与社会网络中弘扬正能量的时代主旋律,传递属于青春的正能量,也助力高校实现思想政治育人的效果。

2.1.2 创建思想政治教育话语网络平台。针对“00”后大学生思想政治教育话语,高校要创建一个相对宽松平台。传统思想政治教育多以采用课堂授课的方式,能够为“00”后大学生提供

呼吁交流的空间较为狭窄,模式也较为单一。随着互联网时代的到来,微信、QQ等自媒体的产生,为高校“00”后大学生提供了更为广阔沟通与交流的平台。这些自媒体成为了“00”后大学生钟爱的重要交流手段,从而为高校思想政治教育话语的传统提供了更大的空间。在互联网背景下,高校教育者可利用各种各样的互联网平台传统思想政治理论知识,从而培养新时代正能量的“00”后青年人才,为国家建设共享更多的力量。

2.2 挑战

2.2.1 降低思政教育者话语权威。传统思想政治教育主要通过课堂授课与课外实践方式进行。作为授课主体与实践活动组织者,教师成为大学生可靠的信息来源。受限于信息传播渠道的局限,学生难以通过自己的方式获得相关教育信息,这使得教师成为学生获取知识的唯一手段,以满足对于信息了解的需求。期间,教师是思想政治教育话语的支配者与控制者。传统教育模式延续也取得一定成效,大学生普遍具有正确的价值观与主流意识形态理论,以根据所学相关理论知识指导实践活动。随着社会发展与网络时代的到来,人们的生活逐渐离不开网络。每个人渐趋成为信息的生产者、传播者与消费者,所有人都可以通过网络的方式发表或获取相应信息内容。在这一环境下,“00”后大学生拥有更多方式获取信息,这导致高校思政教师话语权威降低。

2.2.2 降低思政教育这话语权控制力。高校思政教育话语的基础为控制力。传统教育中,思想政治教育者能够按照政府与高校的要求把控教育内容,并将负面内容去掉,仅留下主流意识心态与正确价值观。受到教师强有力的话语控制权影响,学生难以被有害信息所影响,从而顺利开展思想政治教育。但随着网络时代的来临,各种自媒体充斥在“00”后大学生的生活当中,这使得别有用心的个人或团体通过网络平台发表不良言论,以影响“00”后大学生的思想价值观。足可以看出,网络时代逐渐削弱了高校思想政治教育者话语权的控制力。

3 “00”后大学生思想政治教育话语传播效度设置路径

3.1 丰富“00”后大学生思政教育话语,增强话语传播效度

第一,高校思政教育工作者要掌握网络话语的特点。

“00”后大学生是伴随着网络时代诞生的新型“社会人”。故针对“00”后大学生思想政治教育,高校教师要通网络平台随时了解“00”后大学生的动向及相关网络话语,从而掌握其特点与规律并融入教育教学当中,以提高“00”后大学生学习思政知识的兴趣与积极性。这不仅丰富了“00”后大学生思想政治教育话语内容,也符合当代“00”后大学生对于新事物的好奇心,促进其思想政治教育话语体系提高。第二,创新思想政治教育话语内容。由于网络话语更新速度快,思政教育工作者要紧跟时代步伐,及时学习、了解与更新网络话语,以运用于对“00”后大学生思政教育当中。借助网络话语的新颖性,不及能够吸引“00”后大学生参与课堂学习的积极性,也能够扩大“00”后大学生思想政治教育话语的吸引力。

3.2 转变教育模式,提升话语传播效度

第一,高校思政教育工作者要逐渐改变“一言堂”教学方式,注重“00”后大学生思政教育话语效度的传播与提升。教师要积极认清现阶段“00”后大学生思想政治教育话语权利,让学生参与话语活动中,提升“00”后大学生思政话语权威以加快传播。而且,教师要准确把握“00”后大学生生活学习特点,真正与其打成一片,促使新时代思想政治教育话语融入其生活与思想中,从而帮助“00”后大学生树立正确价值观。第二,改变传统教学方式。换言之,教师要做好思想政治教育话语主客体的转变,让“00”后大学有勇气参与到思政教育话语的建设当中,从而助力思政教育话语效度取得最佳效果。

参考文献:

- [1] 李雁翎.新媒体视域下提升大学生思想政治教育传播效度的思考[J].北京教育:德育,2018(1):80-84.
- [2] 牛凤燕.新媒体时代大学生思想政治教育话语的现代转换[J].社会科学战线,2018,(12):276-280.

作者简介:

张轩(1991.04—),女,汉族,内蒙古包头人,学历:内蒙古科技大学包头师范学院硕士,学校:内蒙古科技大学助理研究员,研究方向:大学生思想政治教育。