

# 论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位

李 荟

贵州民族大学人文科技学院, 中国·贵州 贵阳 550025

**【摘要】**高校作为我国重要人才培养以及输出的基地,具有重要的实践育人功能,不仅需要对学生进行书本理论知识的教学,更重要的是还需要加强对学生思想的培养,让学生具备良好的思想品德以及道德素质,从而满足新时期社会发展对大学生的需要。本文从实践育人视角出发,对高校思政工作者的功能以及角色定位进行研究,同时提出具体的对策措施,希望能够提高高校思政工作者功能的发挥。

**【关键词】**实践育人; 高校; 思政工作者; 角色定位

对于我国高校来说除了开展正常的教学之外,更重要的还要发挥对学生的思想政治教育工作,让学生能够具备良好的思想素养,提高大学生群体的道德水平,满足新课程改革对人才培养的需要。作为高校思政工作者,需要结合高校人才培养的现实情况,结合外部改革的需要,从新形势下找到自己准确的角色定位,从实践育人角度来发挥思政工作者该有的作用。

## 1 实践育人的内涵分析

随着我国教育事业的发展,人们对高校的功能定位不仅局限于对学生进行理论知识的教学,更重要的还需要从外部社会发展的需要出发,对学生进行思想政治的教育,与传统的教学方式相比,实践育人的教育理念要求将大学生作为课堂教学的主体而存在,加大对学生的培养力度,尤其需要从实践角度来提高大学生的整体素养培养。作为一种新型教育模式的实践育人理念,可以对传统教学方法进行有效地突破,更好地体现出高校教育内涵。从我国的当前高校实践教育的情况出发,我们可以将理论内容归结为以下几个方面:第一、在对大学生进行理论教学的基础上,加强对大学生进行实验教学;第二、注重提升和培养大学生的创新能力以及整体素养;第三、从德育以及智育的角度出发提高大学生解决问题的能力。在我国高校实践育人的工作者,对大学生的培养需要从以上三个方面出发,以此来提高大学生的培养质量,促进大学生整体素养的发展与进步,满足社会多样化的人才需求。

## 2 高校思政工作中存在的问题分析

### 2.1 开展思政工作的形式单一

首先从我国当前思政工作开展的形式来看,存在着相对单一的问题。大学生是具有个性的群体,并且思政工作与其他教学工作相比也具有一定的特殊性,并且无法使用统一的量化指标来对思政工作进行衡量,再加上单一的教学方法,就使得高校思政工作的作用不能得到充分发挥。高校思政工作者不能根据外部环境、高校管理情况的变化,以及学生的接受情况等来制定合理的活动开展形式。高校管理层在进行思政工作时,往往会夸夸其谈,在没有进行充分调查的基础上,就对工作进行布置。

### 2.2 缺乏对思政工作地位和作用的有效认识

其次在高校思政工作的开展过程中,也缺乏对思政工作作用以及地位的有效认识。大多数思政工作者对当前大学生的思想素质的培养并不重视,而是以提高大学生的就业能力以及职业素养为教学出发点大学生进行教学,也不能正确认识高校思政工作开展的作用以及意义。尤其在当前经济社会快速发展的背景下,加强对大学生进行思政工作的开展,能够有效提升学生的思想认识,对高校管理的进步具有较强的帮助作用。

### 2.3 思政工作时效性、针对性欠缺

最后从高校思政工作开展的情况来看,也缺乏一定的时效性以及针对性,思政工作的开展需要结合社会发展对学生的要求来

进行,在教学内容的选择以及教学方法的应用上,需要充分体现出实践育人的理念。然而从我国当前高校思政工作开展的情况来看,一些高校对大学生所开展的思想政治工作,并没有根据新时期高校人才培养的需要,以及对大学生的要求开展的,因此使得思想政治工作缺乏一定的时效性与针对性,不利于大学生思政工作功能的发挥。

## 3 实践育人视角下高校思政工作者的角色定位

### 3.1 与大学生形成朋友关系

首先在当前高校思政工作的开展过程中,思政工作者需要与大学生形成良好的朋友关系,与学生进行更多的心理以及思想交流,让学生在潜移默化的过程中,不断增强自身的思想意识,提高自身的价值观念。对于高校思政工作者来说,不仅需要从理论上对大学生进行教学,更重要的还需要从实践育人角度出发,来提升和丰富大学生的思想境界,使得大学生能够真正成为满足社会需要的高素质人才。

### 3.2 高校思政工作者需要加强对马克思理论的学习

其次对于高校思政工作者来说,也需要提升自身素养,加强对马克思主义理论的学习,成为一个忠诚的马克思主义的追随者。对于高校思政工作者来说,需要做到以下几点:第一通过对马克思理论的学习,来提升自身的道德水平以及思政素质,能够不断实现自我发展以及自我教育,最大限度地体现出自己的人格魅力。第二通过自身的言行来对大学生进行思想素质的教学。

### 3.3 高校思政工作者需要对大学生进行有效的引导

最后对于高校思政工作者来说,不仅需要从学生的实际情况出发,结合高校思政工作的现实情况,来加强对学生的教学,更重要的还需要对大学生进行有效的引导。因此要求高校思政工作者在平时的学习以及生活中,加强对大学生进行观察,及时发现学生可能存在的问题并且采取措施进行解决。对学生的引导也要求高校思政工作者从学生的角度出发,及时发现学生在学习以及工作中的需求。

## 4 结语

总而言之在新时期教育背景下,我们需要从实践育人角度出发,加强对高校思政工作的重视。而思政工作者也需要与大学生进行更多的交流,不断提高对大学生的思想政治教育,让大学生不仅能够进行理论知识的教学,更重要的还可以促进自身道德水平的发展与进步。

## 参考文献:

- [1]石旭,卜慧楠,马陆洋.论实践育人视角下高校思政工作者的角色定位[J].山西青年,2020,000(006):141,143.
- [2]金轶皓.试论高校课程思政视角下的多样性育人[J].科教导刊-电子版(下旬),2018,000(006):84.
- [3]田传信.大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J].浙江树人大学学报(人文社会科学版),2013.