

# 七年级学生写作能力的培养探究

谭正兵

贵州省遵义市第四十二中学, 中国·贵州 遵义 563000

**【摘要】**写作是中学语文教学的重点内容,也是积累语文知识、培养表达技巧的有效途径之一,对提升学生语文素养具有重要意义。语文写作主要考察学生综合能力,学生既要掌握丰富的词汇量,灵活运用语法词句,又要具备写作素养,这些都是写作的基础。在此基础上,本文将重点分析七年级写作教学现状,探索提高学生写作能力的策略,为中学语文教学发展提供参考。

**【关键词】**七年级; 语文教学; 写作能力

## 引言

在新课改背景下,中学语文教学内容多元化,学生能力培养要求提高,语文写作教学难度也随之增大。目前,中学语文写作教学仍然存在一些问题,如:教学理念陈旧、学生知识积累薄弱等等,忽视了学生综合能力培养,也影响了学生全面发展。因此,面对这样的问题,如何创新写作课堂,如何提升写作教学效果,成为七年级语文教学必须攻克的难点。

## 1 七年级语文写作教学的现状问题

### 1.1 教学理念陈旧

根据调查显示,目前中学语文课堂仍然强调“教师讲、学生听”,教学形式以“模仿式”为主,导致语文写作课堂枯燥无趣,学生学习积极性不高,写作教学质量也受到不利影响。同时,七年级是中小学过渡阶段,是语文写作难度逐步提高的阶段,学生需要一边适应中学生活,一边学习语文写作知识,对学生能力要求提高,学习压力也随之增大。但是,在传统课堂模式下,学生主体地位被忽视,常常处于被动接收知识的状态,学生思维能力、想象能力得不到锻炼,制约了学生全面发展,写作教学质量也达不到预期。

### 1.2 学生写作素材积累薄弱

在中学七年级阶段,学生掌握的语文词汇、语法不全面,社会实践经历较少,所以在语文写作时,常常出现词不达意和词穷现象,增加了学生写作压力。同时,在语文教学中,阅读教学主要以教材课本为主,所涉及的课外阅读较少,写作素材积累薄弱,再加之知识储备、眼界视野局限,无法为写作教学提供支撑。在这样的环境下,写出的文章缺乏吸引力,语言用词僵硬,无法表达内心所想,写作质量也达不到要求。

### 1.3 作文评改工作不到位

对于中学语文写作教学而言,作文评改是非常重要的环节,也是影响写作质量的关键因素。在写作内容中,隐藏着学生写作的问题,也侧面反映了写作课堂的不足之处,是调整写作教学课堂的重要依据。但是,目前语文写作评讲形式单一,缺乏针对性和引导性,不仅无法发挥评讲课堂的引导作用,影响了评讲课堂教学价值,不利于提升学生的写作能力。同时,在评改作文时,部分教师忽视了学生个体差异,写作评语千篇一律,没有明确指出写作的不足和优点,导致学生尚未意识到自身的写作问题,阻碍了写作教学的发展。

## 2 七年级学生语文写作教学策略

### 2.1 培养学生写作兴趣

正所谓“兴趣是学生最好的老师”,培养学生写作兴趣既可以激发学生写作积极性,保障写作教学质量,又能满足素质教育要求,帮助学生养成良好的写作习惯。因此,在七年级语文写作教学中,重视学生主体地位,引导学生阅读文章、欣赏文章,让学生增强写作的乐趣,培养学生的创造能力,也能提升学生的语文素养。例如,在学习“探索月球奥秘”综合活动时,教师可以提问学生“月球相关的词汇、故事有什么?”,引发学生思考和讨论,然后让学生主动分享自己知道的故事,给予学生表达和发挥的空

间。在这样的环境下,学生可以了解多种多样的月球信息,既增长了见识和知识储备,又开拓了学生的思维空间,为语文写作奠定基础。在学生讨论完之后,教师可以设置“中秋抒怀”的主题,让学生结合课堂讨论的知识,进行作文创作,锻炼学生的知识运用能力,也能增添写作的趣味性。通过这样的方式,不仅可以活跃写作课堂,增强写作教学的乐趣,还能让学生在写作过程中,了解更多的知识,进而提升学生的综合能力。

### 2.2 加强课外阅读教学

在中学时期,学生的价值观、世界观和人生观正处于形成阶段,重视课外阅读教学工作既是学生成长所需,符合素质教育要求,又是帮助学生积累写作素材,拓展学生知识面和眼界的有效途径。因此,在七年级语文写作教学中,定期组织一些课外阅读活动,如:读书交流会、课外读本分享会等等,让学生享受阅读的乐趣,了解阅读读本中的故事、表达方式,不断丰富学生的词汇量,积攒一些优美的词句,为语文写作奠定基础。例如,在课外读本分享会中,学生可以选一本最喜欢的课外读物,为同学讲解其中经典的故事,并说出分享的原因。在相互分享的过程中,学生知道了各色各样的故事,掌握了多元的写作素材,不仅丰富了学生的知识积累,锻炼了学生语言表达能力,还优化了写作课堂氛围,有利于提升学生的语素养。

### 2.3 优化作文评改模式

在中学七年级时期,学生与教师尚处于相互了解阶段,教师可以利用作文评改模式,了解各个学生的写作能力,掌握写作教学质量,也能发现写作教学课堂的一些问题。因此,在七年级语文写作教学中,重视作文评改工作,构建针对性评改、细节评改等模式,明确指出学生作文中存在的不足,并提出修改意见和建议,给学生调整作文内容作参照。例如,学生之间存在个体差异,而学生所面临的写作问题也各不相同,所以采用针对性评改方式,结合学生实际能力和水平,给出指导性评价。例如,针对语文基础较差的学生,教师可以在指出作文不足之处的同时,肯定作文中优秀的部分,给予学生表扬和鼓励,这样既可以提升学生写作自信心,又能落实写作能力培养工作。针对写作水平较高的学生,教师可以坚持“精益求精”的原则,从中心思想、表达技巧等角度评改作文,让学生写作水平更进一步。

## 3 结束语

总而言之,在七年级写作教学中,重视学生思维能力和创造能力培养,丰富学生的写作素材积累,增强学生对写作的兴趣,对学生综合全面发展非常有利。通过分析七年级语文写作教学现状,总结出多项改进策略,不仅创造了良好的写作课堂氛围,还落实了素质教育培养工作,有利于提升学生语文素养。

## 参考文献:

- [1]周杏芳.以读促写 以写引读——读写结合提高中年级学生写作能力的策略[J].新智慧,2020(17):121.
- [2]鲁鹏.玩出作文的精彩——利用游戏方式提高中年级学生写作能力初探[J].教育教学论坛,2013(07):211-212+200.