

# 高等体育院校教育实习督导评估研究

马海燕

吉林体育学院, 中国·吉林 长春 130000

**【摘要】**高等体育院校的教育实习督导评估问题一直以来成为广大师生所诟病的话题,也是社会和家长经常关注和抱怨的话题,伴随着新世纪国家对高等体育院校实习教育的重视,由此而产生和引发的问题也逐渐成为制约学校和学生发展的“毒瘤”,迫切需要学校和教师去解决和处理。本文会运用文献资料来研究高等体育院校教育实习督导评估中出现的问题及相应的解决方法,由此为高等体育院校的教育实习及学生的长久发展提供一些宝贵的思路。

**【关键词】**高等体育院校教育; 实习督导评估; 研究

自2014年开始,国家开始逐步出台一些政策方针规范和监督高校教育实习的情况,要求高等院校建立健全完整及有效的教育实习督导机制,将学生的教育实习落实到位。然而,现实中,由于受传统管理体制思想的影响,教育实习的监督体制形同虚设,存在大量“不想管,不敢管,不去管”的弊端和漏洞。受中国传统教育理念影响,在者其中,高等体育教育又是所有教育类型中最为薄弱和不受重视的环节,因而高等体育院校教育实习督导机制显得尤为落后,故其教育实习督导机制也亟待完善。教育需要督导,高等体育教育也是如此,国家积极出台和提供一系列的教育督导政策以及提供完善的发展条件,大力给予支持。反观学校,是否做到行之有效的解决和完善还是“上有政策下有对策”呢?这些无不需要学校去反思和解决。

## 1 高等体育院校教育实习督导评估实施中存在的问题

### 1.1 实习生敷衍了事,实习任务流于形式,粗制滥造

教育实习是提高学生综合素质的手段,是帮助学生学以致用,认识自我的

工具,是帮助学生提前认识今后工作环境的基石,对学生来说意义重大。学生对于教育实习的重视程度将直接影响其今后的工作和生活。而现实中,许多高等体育院校的学生却不愿意真心实意的付出努力,也不会珍惜这份难能可贵的机会,而是采用各种投机取巧,敷衍了事的手段来应付教育实习,根本没有从中学到任何的东西,不仅浪费自己的时间和精力,更浪费学校的教育资源。

### 1.2 教育实习平台对实习生放任不管,听其自然

教育实习平台作为高等体育院校的学生实习的场所和基地,其管理方法的好坏也会大大影响学生的实习成果,因此教育实习平台应当制定规范化的管理模式,帮助高等体育院校的学生更好的参与到实习工作中,但现实中许多教育实习平台的做法却大相径庭,部分教师认为这只是一个过场,随便敷衍一下就可以,无需认真对待,把学生的实习当作一种负担和可有可无差事去应付,从思想上和源头上没有树立培养人才,完善自我的思想。

### 1.3 实习报告出现形式化,随意化,关系户化,夸大事实等现象

高等体育院校的教育实习结果基本都是以教师出具的实习报告作为重要的考察和衡量标准的。尽管相关部门一再强调对于实习结果要客观全面,实事求是,但现实中仍有大量的弄虚作假等现象出现,有些老师为了所谓的“面子工程”对学生的实习报告清一色打出优良的评分,随意挑选一些平时表现不太好的学生给与中等偏下的评分,根本没有根据学生的实际表现来处理,同时一些学生为了能获得良好的评分,平时也采取走后门,找关系等方法,让老师在实习报告中将其成绩美化,这些无不造成实习报告的形式化,虚假化。

## 2 高等体育院校教育实习督导评估的实施方案

### 2.1 实行学校内部与社会外部相结合的实习机制

学校内部的教育实习可以以培养高等体育院校教师为目的,

挖掘一些优秀的学生,培养这些学生成为高等体育院校的教师,让其在毕业后可以留校任用。高等体育院校可以聘请一些外部的培训讲师或老师来学校组织教育实习讲座,将社会上优秀的专业技能以及文化理念带入学校内部,做到内外互动。而高等体育院校也要充分重视,做好相关的配合工作,要认真的贯彻和执行,切不可流于形式,得过且过。

### 2.2 改善高等体育院校教育实习的管理体制

俗话说“无规矩不成方圆”,高等体育院校教育实习督导评估工作要取得好的成绩离不开一系列行之有效的管理体制。高等体育院校教育实习督导评估应当遵循结合学生与教师的实际,双向结合,加强对教师队伍和学生队伍的管理,推行现代化的教研模式。首先,高等体育院校可以定期开展一些教育培训课程,对教师队伍进行培训,提高其教学水平,更新其教学知识,同时也能让他们学习一些新鲜的教学理念。其次,可以组织高等体育院校的老师到实习基地实地学习和调研,做到“学以致用”,把教育理念同实习实践相结合,二者互相学习,互相借鉴。再次,可以组织一些体育教学技能比赛,让实习基地的老师到高校交流学习,参与指导和讨论,充分了解学生的实际动手能力,以便为今后的教育实习工作做指导。

### 2.3 探索高等体育院校教育实习的新方法,新途径,提升教育实习品质

创新是一个永恒和经典的话题,对于教育领域也是如此,高等体育院校教育实习问题要想从根本上得到解决,创新教育实习方法是一个重要的方法,也是需要高等院校和实习基地共同承担和努力的,这需要彼此双方日积月累的磨合以及沟通交流,这其中需要指导老师,院校老师,学生等多个方面的人参与进来,因此,提高高等院校教育实习的道路注定不会一帆风顺,也不会一蹴而就。

## 3 总结

高等体育院校的教育实习承担着学校和学生共同成长发展的责任,是高等体育院校培养体育专业人才的重要步骤,同时也是学生步入社会前的重要准备工作。教育实习的成效离不开督导评估,其价值和意义是深远的。但就是如此,在体育教育实习督导评估过程中会经常遇到各种各样的问题,有实习基地的问题,有体育院校的问题,也有学生自己的问题。面对问题,我们要共同面对,找寻解决思路和方法,紧密合作,加强管理,完善督导。

### 参考文献:

- [1] 胡建平. 河南省体育教育专业本科生教育实习现状和发展对策[D]. 河南大学, 2006. 46.
- [2] 张云. 北京市高校体育教育专业本科生教育实习现状研究[D]. 北京体育大学, 2005. 39.
- [3] 蒋攀. 河南省高校体育舞蹈专业学生教育实习现状调查与研究[D]. 河南大学, 2016. 61.

**作者简介:** 马海燕(1985-),女,民族,汉,吉林长春人,硕士研究生学历,研究方向:大学生思想政治教育及就业指导。