

大学英语口语混合式学习模式构建研究

——基于认知负荷理论视角

刘璐 魏盈盈

黑龙江东方学院基础教研部, 中国·黑龙江 哈尔滨 150066

【摘要】现阶段在我国的新课程教育改革阶段明确指出了大学英语口语课要令大学生投入其中, 学会听、说、读等重要方式。而认知负荷是表示处理具体任务时加在学习者认知系统上的负荷的多维结构。在实际开展教学工作的过程中, 将认知负荷作为切入点能够有效改善教学质量。本文主要从认知负荷理论视角, 来阐述浅析如何提升大学生的口语交际能力。

【关键词】口语混合式; 大学英语; 课堂教学; 能力培养

【基金课题】大学英语口语混合式教学有效性研究——以应用型本科院校为例; 课题类别: 黑龙江省教育厅规划课题。编号: GJC1319081。

语言是日常生活中交流沟通、表达情感的主要形式。大学生的口语表达能力的高低直接影响着交际沟通的效果。《大学学科课程标准》对于大大学生口语交际能力的培养也提出了基本的目标, 比如说具有基本的日常口语交际能力、学会说话、学会聆听、沟通交流等等一系列的目标。即使课程标准已经做出了明确的要求, 但是由于教学的发展本身受到了很大的限制, 再加之大学语文教学中对大学生口语交际能力的培养也不够重视, 这方方面面都对大学英语口语交际能力的培养带来了很大的阻碍。本文主要针对这类现状来分析从口语混合式学习入手, 提高大大学生的口语交际能力。

1 认知负荷理论概述

认知负荷理论, 最早是由澳大利亚学者提出的, 主要是以人类的自我认知体系为基础架构, 以此来设计相对应的教学方面的程序。认知负荷理论强调在人类的认知结构之下, 主要含有工作、学习的记忆和长时间的记忆两方面。在大学英语口语教学过程中, 基于认知负荷理论, 实际上就是将负荷大学生认知水平的英语口语教材资料以一种更贴近生活化的形式展示出来, 从认知负荷理论的实际效应出发, 在口语表达的过程中, 充分调动大学生的感官功能, 推动英语口语混合式学习模式的顺利发展。

2 激发兴趣, 多进行英语口语混合式学习

大家都知道, 兴趣是大大学生最好的老师, 大大学生已经处于成年, 在独立自主方面已经有了自己的见解, 如果一门课程能令这个阶段的大大学生感兴趣, 那么学习掌握好它的可能就是非常大了。在日常的英语教学过程中, 大多数的老师只顾着自己讲, 讲讲语法, 让大学生背背语法, 很少能够让大学生自己通过讲话来提高对学科知识的掌握, 这种传统老旧的教学方式已经不能被现在所用了, 应该利用新式的方法来激发大学生对于口语学习的兴趣。例如说, 在日常授课的过程中, 结合一些情境化的语言故事, 将这些故事用口语化的方式表达出来, 里面难的知识跳出由老师加以解释, 再让大学生提出在接受到故事内容时, 提出自己的疑问, 教师当场解释并表扬问题提的好大学生, 这样以来也能够激发剩余大学生的积极性, 毕竟被教师表扬是一件开心的事情。另外, 也可以结合相关的具体事例让大学生明白口语对于学习的重要性, 对于日常交流沟通的重要性, 利用生活中的常识来告知大学生口语也是一门艺术, 不仅能让你更有自信, 还能够得到别人赞赏的目光。

3 搭建平台, 开展口语活动

如果仅仅是依靠大学各学科教材中的口语训练来强化大学生的口语交际能力是万万不足的, 所以在日常教学的过程中必须多练, 多说, 多听, 多表达交流, 长此以往的坚持下来, 必定对于大学生口语交际能力的提高有着很大的积极作用。例如说, 在课堂教学中, 坚持让大学生“每课一练”, 就是利用每天的课前2-4分钟来进行关于口语的训练, 大学生依次上台演示。这样对于

培养大学生口语交际能力, 强化训练大学生口语规范度有着良好的影响与积极的作用。

4 设置情境, 扩展口语内容

由于村的大学生来说, 他们就算是有口语混合式学习的机会和口语混合式学习的能力, 恐怕也没有: 说“的勇气。例如说, 在日常教学中, 教师可以利用设置情境的形式, 带领大学生将生活中的具体画面与口语表达结合起来, 令大学生直接置身在情境中思考, 对于教材的内容加以深入的理解, 还可以利用多媒体设备, 播放口语表达的动画之类的视频, 吸引大学生的注意力, 再让大学生将看到的画面说出来。利用这种设置情境的方式来激发大学生口语混合式学习的欲望, 在这种良好的气氛中, 使所有的大学生都能投入进对于口语的表达之中。

5 结合生活, 建立口语习惯

教育源于生活本身, 多姿多彩的校园生活就是大学生交际上最好的平台, 也是交际的源动力。将生活与培养大大学生口语交际能力结合起来, 建立大学生口语混合式学习的好习惯, 也是进行口语训练最好的方法。大家都知道, 村的大学生生活能力都是非常强的, 与城市大学生是不一样的, 所以教师在教授的过程中将生活结合起来是有很大的好处的。在口语教学的过程中, 教师可以询问大学生在上学的路途发现了什么, 或者说是碰见了什么人什么事, 大学生收到问题后, 都争先恐后的回答在上学路上遇见的所有种种, 教师在这种情况下可以继续引导大学生展开思路, 积极鼓励大学生开动大脑, 发挥想象力。通过这样的口语训练, 也能很大程度上提高大大学生的口语交际能力。

6 深度训练, 提升口语混合式学习的能力

提高大学英语口语交际能力并不是一件即刻就能完成的事情, 是需要长此以往进行训练的, 当然最有效的也是将口语教学渗透融入进日常的各学科教学过程中去, 让口语交际融入贯通于学习的方方面面。在进行阅读能力培养的时候, 在作文写作能力培养的时候, 也可以先说后读, 先说后写, 先读懂再结合理解的内容用口语阐述出来, 开发大脑, 科学合理安排故事情节, 说出来。

7 结束语

总的来说, 口语交际能力的提高不是一时半会就能达到的, 必需经历一个漫长且艰难的过程, 所以无论是教师还是大学生, 都应当共同努力, 细嚼慢咽的进行口语交际训练, 让大学生在学习理论知识的过程中同时也能够具备流利舒畅的口语表达能力、交际能力, 学会以一种更高的素养来与人进行交流沟通。

参考文献:

- [1] 杰伦J.G范美丽恩伯尔, 约翰·斯维勒, 钟丽佳(译), 盛群力(译). 认知负荷理论: 教学设计原则与策略[J]. 当代教育与文化, 2015, (11): 28-35.
- [2] 周蓉蓉. 大学生英语口语学习现状调查及策略研究[D]. 南京师范大学, 2011.