

探析幼儿教育中情境游戏的应用对策

田 斐

上海市浦东新区小天鹅幼儿园, 中国·上海 201112

【摘要】幼儿由于正处在爱玩的年纪,教师在幼儿教育中引入情境游戏可以收获更好的教学效果。通过情境游戏的方式可以更好的开发幼儿的智力,通过更加富有趣味性的学习活动来积极引导每一个幼儿自发思考,自觉参与到教学活动当中。教师对情景游戏的设计必须要规范步骤和内容、贴合实际生活、以传授课本知识为主要目的。本文主要分析了幼儿教育中情境游戏的重要性以及如何更好地发挥情景游戏的作用。

【关键词】认知结构; 规范内容; 生活化情境

1 幼儿教育中情境游戏的重要性

情境教学是指,教师通过描述直观、形象的场景或者是设置虚拟教学环境,让课程变得更加富有趣味性、生动性,积极引导每一个幼儿都能够参与到教学活动过程中,帮助幼儿进行课程知识学习,实现好的教学效果的一种方式。幼儿的思维活跃,对身边的事物充满了好奇心与探索心。如果采用传统的教学方式,机械化的向幼儿讲授知识,幼儿会因为年龄较小而难以理解知识,无法配合老师的工作,自觉参与到教学过程中。而通过情境游戏的方式来让幼儿教学,贴合了幼儿的年龄特征,有利于激发幼儿的学习兴趣,让幼儿在学习中更有参与感。

教师在对教学方式的选择上注重从学生的可接受能力出发,通过情境游戏的方式可以帮助学生开发智力,帮助学生养成爱学习的好习惯。通过情境游戏的方式为学生创造出更愉快的课堂氛围,幼儿可以通过游戏的方式来获得成长,进一步发展自己的认知能力、感受能力、思维能力。通过情境游戏的方式可以更好的激发幼儿的学习兴趣,积极引导每一个幼儿参与到教学过程当中,在游戏过程中培养学生的团队意识和独立思考能力,促进幼儿成长为更加优秀的人。

2 幼儿教育中如何发挥情境游戏作用

2.1 规范情境游戏的内容与步骤

幼儿园中的游戏方式多种多样,比如班级游戏,集体游戏,学生自由游戏等等,不同的游戏类型有不同的功能,对学生的心理发展产生的作用也是不同的。教师在进行情境游戏设计的过程中,要充分考虑幼儿的认知结构和课程目标,选择适当的游戏方式,合理安排教学环节。教师要通过自己的理解,提前在教学方案中设计好情境游戏的内容,当教师将预设的情境用于实际的教学过程中,也要根据学生的实际接受情况对教学内容进行改进和完善。设计的内容必须要能充分调动学生学习的兴趣,要符合幼儿发展的心理特点。在设置情景游戏过程中,可以创造各种独具风采的角色来让幼儿体验,帮主幼儿在情景游戏过程中更好的学习知识。

比如在模拟小动物过红绿灯的情景游戏中,我会事先为幼儿准备一些还有小兔子,小狗,小猪,交警,红绿灯图案的贴纸,让不同的幼儿分别扮演小兔子,小狗和小猪,然后把贴纸贴在他们的胳膊上,进行情境游戏。在情境游戏过程中,当遇到红灯时,扮演交警的小朋友会让其他小动物停下脚步,当遇到绿灯时,扮演交警的小朋友会让其他小动物继续通行,当一头黄东是白夜交警的小朋友,会让其他小动物原地等待通行。通过这一游戏情境,让幼儿更好的掌握交通常识,明确遇到不同的红绿灯颜色应该做出什么行为。在这一游戏过程中,幼儿可以自发的进行交流,极大的增强了游戏的活跃性和趣味性。

2.2 注重以传授课堂知识为主要学习任务

教师所选择的情境游戏要始终坚持以传授课堂知识为主要目的,不能为了实现好的游戏效果而忽略了课程目标的实现。就是所创造的情景游戏必须要能够体现书本内容,让幼儿在游戏过程中加深对知识的印象,帮助幼儿拓展对知识的理解,更好地促进幼儿智力的发展。同时,在游戏的过程中进行知识的讲授更利于幼儿掌握知识,这会将复杂的问题简单化,让幼儿更好的爱上学习。

比如教师设置美食节游戏,让幼儿分别扮演服务员,厨师以及顾客,在游戏过程中,服务员要询问顾客的需求,进行点菜服务,服务员要将顾客点好的菜单送给厨师,厨师负责根据顾客的需求来制作菜肴。幼儿在这一情境游戏当中可以学习到服务员的工作内容,服务员,顾客与厨师之间的关系,通过这一游戏的方式,让知识的理解变得更加简单化。

2.3 情境贴合实际生活,注重学生的不同特点

幼儿园教师水平参差不齐,有的专业能力和素养并不高,这就使得他们在设计教学过程中习惯性的从网上进行借鉴,在情境设置中,只是对网上的经典案例进行了简单的改编,这样的情境游戏是无法促进学生发展的,教师必须要充分考虑学生的差异性。教师在创设游戏情境的时候,这些游戏有的是日常教学无法完成的,有的是脱离现实生活的,再选择情境游戏的时候,必须重视从生活出发,因为幼儿的认知能力有限,只有无限的贴近生活才更利于引导幼儿参与学习过程。

比如,我会注重实用生活化的景观来引入教学,我会带领学生来到公园里,让他们将公园中的长凳作为独木桥、把流水当做河流、把滑梯当做小动物的家,我会让幼儿充分根据自己的想法来表达他们的见解,让每一个孩子都能够自觉地参与到教学过程中。不断完善教师的教学方式,抓准事物的共同属性展开联想,帮助幼儿更好的学会学习,培养幼儿积极思考的良好学习习惯。

3 总结

情境教学对幼儿教育产生着不可忽视的作用。在以后的教学过程中,教师要充分的认识到情境游戏的独特优势,在教学中充分引入情境教学。教师要充分的考虑幼儿的学习特点,采用新的曾经游戏的教学方式,积极引导幼儿的学习活动,促进有效教学活动的更好实现。

参考文献:

- [1]盛侠.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育,2018.
- [2]周小燕.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].中国校外教育,2011.
- [3]陈勇红.浅谈幼儿教育中情境游戏的应用策略[J].文理导航,2016.