

信息技术与初中语文教学整合研究

朱晓铃

茂名市崇文学校, 中国·广东 茂名 525000

【摘要】现如今, 科学技术与信息技术日益成熟, 其已经渗透到人们生活的方方面面, 随着教育的不断深化, 教学方式也在其的推动下得到了一定的创新与改变, 对于初中阶段来说, 其是学生学习及发展的重要阶段, 语文则是教育课程体系中重要的一门学科, 新形势下, 信息技术在初中语文教学过程中也发挥着重要的作用, 其打破了传统填鸭式教学所带给学生发展的局限, 有效地提升了教学质量与教学效率, 基于此, 本文针对信息技术与初中语文教学整合研究展开了探讨, 以供参考。

【关键词】信息技术; 初中语文; 整合

1 信息技术与初中语文教学整合的重要意义

1.1 提升学生学习兴趣

由于受到传统应试教育的影响, 对于多数初中语文教师所开展实际的教学来说, 其往往过于关注学生的学习成果以及学习成绩的提升而导致大大忽视了学生的学习过程与体验, 单一枯燥的传输式教学, 使得学生始终处于一个被动接受知识的位置, 教师按部就班的对学生开展教学, 使得学生难以提升学习兴趣, 甚至会产生厌学情绪与抵触心理, 而信息技术在初中语文教学中的整合应用能够有效地改善传统枯燥无味的教学环境, 通过多样化的手段为学生营造生动轻松趣味的教学氛围, 从而抓住学生注意力, 更好的调动其的学习热情, 由此在潜移默化中培养学生对于语文学科的学习兴趣, 并有效提升学生对于语文知识的理解与掌握, 更好地促进其语文素养及能力提升^[1]。

1.2 强化学生综合能力

对于初中学生来说, 其在接受素质教育的基础上, 越来越多的人也开始重视对其能力的培养, 而立足于初中语文教学层面, 教师在培养学生文学素养以及强化其对语文知识理解及掌握的基础上, 更重要的是对其思维能力、探究能力、自主学习以及学以致用能力的培养与锻炼, 信息技术与初中语文教学的整合应用就能够有效实现这一教学目标, 其不再局限于语文教材知识, 而是基于此更好地为学生提供多样化全面性的教学资源, 从而有效拓宽学生的视野, 利用各种类型的教学案例去帮助学生发散思维, 从而从多个角度看问题, 有效帮助其树立正确的多元化思维习惯, 使其能够形成全面的思维网络架构, 培养其的学习能力, 不仅仅促进其对语文知识的学习, 也能够推动其在其他学科中的学习能力提升。

2 信息技术与初中语文教学整合的有效策略

2.1 信息技术手段丰富语文教学形式与内容

对于实际开展的初中语文教学来说, 传统的教学方式较为单一落后, 其枯燥无趣的教学知识传输方式很容易使得学生注意力不集中, 课上开小差, 从而严重影响实际的教学质量与成果, 将信息技术手段与语文教学课堂相整合, 能够摒弃传统的教学方式, 不断完善教学形式及内容, 有效强化教学质量与有效性, 保障学生的掌握程度^[2]。

比如, 在《出师表》这一文章的学习过程中, 部分学生会因为其文言文的类型而导致难以提起学习兴趣, 并且其的学习难度也因此得到了一定的提高, 此时, 教师就可以借助多媒体信息技术去为学生播放出师表中曾涉及到的三国时期北伐中原的故事, 并向学生讲述诸葛亮的生平以及出师表的创作背景, 从而让学生能够体会到诸葛亮在出师表中所呈现的忠诚之心, 更好的去体会其恳切的言辞以及文章想要表达的情感思想, 以此, 在环境渲染中更好的去理解这一文章内涵, 摒弃死记硬背的学习方式, 在潜移默化中将这一相关知识掌握。

2.2 信息技术手段创造语文教学网络平台

对于语文知识的教学过程中, 学生在有限的时间与空间内往

往所能够实际掌握的知识存在一定的局限, 基于此, 教师要通过利用信息手段去打破时间与空间所为学生学习与发展带来的阻碍, 从而去不断拓展学生的学习空间与平台, 从而使其能够充分发挥自身的自主学习能力, 落实其为学习的主人的这一地位, 在此基础上, 还能够强化其的探究能力、解决问题的能力, 由此帮助其养成良好的思维习惯, 不再依赖于教师的全程指导去进行知识的学习, 更好的提升其独立性与主动性。

比如, 在学习朱自清先生的《背影》这一文章的过程中, 教师就可以在借助信息技术手段通过校园网, 为学生提前分享一些教学资源, 并借助微信或 qq 等交互平台, 为学生创新学习群组, 从而使其在正式开展课堂教学之前就能够进行一个全面的预习, 在此过程中, 其还能够找出自身不理解的问题, 以及自己觉得重点的细节并在课堂中分享, 教师在进行总结归纳与纠错指导, 从而更好地提升学生的学习能力, 也加强学生在课堂中对于该文章的学习质量提升, 要注意, 教师需要在家校一体化教育理念的指导下加强与学生家长的交流沟通, 从而使其能够发挥监督管理作用, 有效促进学生的语文素养及综合素养的提升。

2.3 信息技术手段激发学生创作及表达欲望

对于初中语文知识的教学来说, 其不仅仅是对于学生知识的传输, 更重要的是对于学生能力的培养, 本质上来说可以归纳为“听、说、读、写”四个字, 而传统的教学方式显然对这几方面的锻炼与培养不够到位, 尤其的说与写两方面, 基于此, 教师就可以借助信息技术与语文教学之间的整合, 去落实对学生表达及创作欲望的激发, 从而实现对其能力的培养, 促进其全面发展^[3]。

比如, 在学习《大自然的语言》这一文章的过程中, 教师可以为学生播放预先准备好的关于季节的歌曲, 然后提出问题让学生说一说歌中所唱的是哪一个季节, 从而引发学生讨论, 并引入大自然的语言这一概念, 并在课中结合文章描述的内容让学生总结分享一下作者都写了大自然的哪些声音, 鼓励并引导学生发言, 此后, 依据与这一文章, 可以为学生展示关于大自然的图片或视频, 然后让其根据文章的某一部分内容进行仿写, 由此在保障其掌握这一文章知识的基础上, 更好地促进其能力提升。

3 结语

综上所述, 信息技术手段在语文教学中的整合应用是时代发展的趋势, 教师要重视对其的应用, 并采取科学有效的措施去进行落实开展, 有效确保教学质量, 促进学生综合素养与文学能力的提高。

参考文献:

- [1] 徐志. 信息技术与初中语文教学整合研究[J]. 信息记录材料, 2019, 0(2).
- [2] 王曼曼. 信息技术与初中语文教学整合研究[J]. 今天, 2020, 0(14).
- [3] 文莎. 信息技术与初中语文教学整合研究[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2020, (6).