

# 谈因材施教在中职体育教学中的应用

刘世林

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

**【摘要】**随着人类社会的不断发展和进步, 教育教学成果备受关注, 党在十八大报告中把教育放在社会建设的首位, 素质教育的不断深化和完善也对体育教育的改革提出了更多新的思考。我国的体育教学亦应当是以人为本、因材施教的教育, 如何把体育教育与素质教育完美结合, 照顾到学生个体差异性的发展, 是目前体育教学模式探索中的机遇和挑战。本文从中职生这个群体出发, 分析中职体育教学存在的问题, 对因材施教在中职体育教学中该如何应用进行了研究。

**【关键词】**体育教育; 因材施教; 中职学生

## 1 中职学生学情分析

所谓中职生, 是指初中毕业后选择就读于中等职业学校的学生。这类学生由于各种原因, 中考成绩并不理想, 无法被普通高中录取, 从而进入中等职业学校, 进行最后阶段的学习。中职学生普遍厌学, 缺乏自信, 自我约束力不够, 缺少学习目标, 在成长过程中没有养成良好的行为习惯, 喜欢打游戏、吸烟、喝酒, 经常性的迟到和旷课, 不好管教, 中职学生很多来自于离异家庭, 或是从小不在父母身边长大, 所受关心较少, 这些学生普遍就是在初中阶段令人头疼的问题生。

就像事物具有两面性, 在看到中职学生问题的同时, 也要看到属于这个学生群体的优点: 他们虽然学习成绩不理想, 但不代表智力差, 有很大一部分同学在其他方面的表现颇具天赋; 他们内心自卑, 但只要别人多给予一些关心和认可, 就很容易被感动, 他们的改变也总会出乎你的意料; 他们更加活跃, 思维开阔, 易于接受新的事物、新的观念, 适应新环境的能力更强。

## 2 因材施教的必要性

因材施教, 出自《论语·为政》, 指对学习的人的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。早在春秋时期孔子就将其作为一种教育方式进行了尝试, 孔子在子路和冉有同样问其“闻斯行诸?”时, 给出了不同的回答, 认为“求也退, 故进之; 由也兼人, 故退之。”这便是因材施教的体现。

现代素质教育提倡的以人为本的教育理念, 要求把重视人, 理解人, 尊重人, 爱护人, 提升和发展人的精神贯注在教育教学的全过程、全方位; 主体性理念, 即在教学过程中, 从传统的以教师为中心, 转变为以学生、活动、实践为中心, 倡导自主教育、快乐教育, 培养学生的学习和习惯; 以及个性化理念, 即强调尊重个性, 鼓励个性发展, 主张针对不同的个性特点采用不同的教育方法和评估标准为每个学生的个性充分发展创造条件。

这些先进的教育理念, 其实是与至圣的“因材施教”异名同实的。总而言之, 教师在教育教学中要做到“知人善教”, 从学生的实际情况、个体差异出发, 根据不同学生的认知水平、学习能力及自身素质, 采取适合每个学生特点的培养方法, 有的放矢地进行有差别的教学, 发挥学生的长处, 弥补学生的不足, 使每个学生都能扬长避短, 激发出学生对学习的兴趣和希望, 从而获得最佳的发展效果。

## 3 中职体育教学中存在的问题

中职教育对学生的培养目标是高技能、高素质的应用型人才, 但笔者在走访调查中发现, 很多中职学校仍是单纯把中职学生的技能培养作为教育重点, 而对学生的身体健康教育缺乏足够的重视, 对学生全面发展的素质要求落实不够彻底, 对体育教学

的本质认识不到位, 忽视了中职体育教学的重要性和多元性。

为使体育教育更好地作用于学生, 服务于社会, 在此总结了几点中职体育教学中存在的问题, 供以反思和改进:

### 3.1 教学目标错位, 训练效果不明显

有些中职学校没有很好地认识到中职体育教育的独特性, 而是简单地模仿普通高中的教学模式, 理论课和实践课的课时安排不符合中职生的学习特点, 甚至是排课时间不合理, 使得体育课的训练反而影响了专业课的学习。

有些体育教师只注重对体育技能“照本宣科”的训练, 或是只强调对应项目的学习, 而不注重培养学生对体育学习的正确认知, 教学内容实用价值低, 训练形式单一; 更甚者, 某些学校的体育老师并非科班出身, 自身功底就不过关, 这些都将导致学生缺少对体育课训练的积极性, 而产生应付情绪, 学习效果不理想。

### 3.2 教学与专业匹配度低, 缺乏中职特色

中职教育培养的是未来发展在各个不同行业、岗位的人才, 而大部分中职学校的体育教学都在使用统一的教材, 这导致了教师体育课的教学内容与学生所学专业的需求不对等。

教师上课都是统一的篮球、足球或是田径等体育训练, 教学不分年级、专业, 总是重复训练几个项目, 使教学缺乏专业特色, 特点不突出, 实用性差, 违背了“以实际应用为目的”的教学原则。此外, 有些学校的体育器材单一、陈旧, 训练场地也不合格, 也使得体育课显得不那么令人期待了。

### 3.3 教学手段单一, 学生学习被动

目前中职体育课堂教学的基本模式, 一般就是以教师的讲解示范为主, 学生再进行简单的模仿练习, 因此学生的学习处于被动地位, 被动地接受教师传授的内容。而教育的主体应该是学生, 教师的定位应是课堂的引导者、参与者和合作者, 教学形式的单一会使课堂的互动性差, 学生态度消极, 教学的有效性必然大打折扣。

## 4 中职体育教师如何因材施教

中职学校对学生的培养理念是“以服务为宗旨, 以就业为导向”, 学校要为企业培养出有健康体魄质和良好精神面貌的员工, 使学生未来在专业技能和身体素质方面都能胜任企业的岗位要求。在《体育与健康课程标准》(2011)中也提到, 未来教育要培养出既有专业知识, 又具有良好体力和心理素质的人才, 可见上好体育课的重要性。

那么, 中职体育教师如何因材施教呢? 笔者经过探究, 提出以下几个原则:

### 4.1 了解中职学情, 掌握实际需要

根据中职学生的群体特点,结合体育课程大纲的要求,任课教师要做到因势利导,克服学情中的不利因素,有效把握中职学生的特有优势,帮学生正视中职教育,树立自信,找到体育学习的乐趣,明确学习目标。

接受中职教育的学生正处于成长发育的阶段,为保证学生的身体素质及健康状况,必须要有足够的体育训练来提升身体素质。教师要利用先进的教学理念,结合多样化的教学手段,降低体育学习的理论难度,侧重实践实训,让学生真正能学有所得、学有所用。

#### 4.2 加强和职业技能相关的训练

中职教育培养的是“一专多能”的学生,而体育训练能提高学生多方面的素质。中职体育教师,应鼓励学生积极进行体育锻炼,并加强与职业技能需求相关的训练,合理确定出适合职业学校专业特色的教学目标,增强学生综合素质,使中职毕业生的竞争力得到提高。

例如,运动训练和体适能类专业的学生,可多进行篮球训练,打篮球能提高学生对事物的观察、分析、反应能力,增强运动者的体魄,训练肌肉,还能促进人体新陈代谢,降低患病风险,此外健身房课程也是必不可少的;维修和管理类专业的学生,可多进行足球训练,足球能改善体型和控制体重,运动强度大,对体力和耐力都是很好的锻炼;电子商务和电子竞技类专业的学生,可多进行乒乓球训练,乒乓球的速度比较快,需要参与者勤于动脑,锻炼人脑对周围事物的灵敏性,还能促进眼球组织之间的血液代谢和供应,有效改善学生的视力,预防近视;幼儿师范和文秘类专业的学生,可多进行健美操训练,健美操节奏明快,能塑造出优美的体态,锻炼学生手脚协调能力,增强社会交际能力,提升审美情趣,还能缓解压力。

#### 4.3 留意观察,分析学生特点

中职学生不会在文化学习中花费太多时间,因此他们会有更多精力来进行户外运动。体育教师在授课过程中,要结合中职生的认知能力和行为特点,因材施教。

在面向全体中职生的情况下,尊重每个学生的个体差异,例如了解学生的年龄、性别、身体形态、体育基础、身体素质、心理素质、智力水平以及他们的性格、爱好、个性特点等,再有针对性、有目的地安排教学内容,使每个学生都能用适合自己的方式得到良好的体能训练,在体育教学中培养出健康的生活方式。

同时,针对学生的不足给予针对性的改进。例如,中职学生多数缺乏吃苦耐劳的精神,行事散漫,体育教师可以通过队列队形练习、快慢跑练习、跳跃练习等,在有氧呼吸和无氧呼吸间承受肌肉的酸痛和毅力的考验,培养学生服从管理,坚持不服输的品质;对于中职生责任意识差,团队协作意识不强的问题,体育教师可通过长短接力跑、合作传球、“两人三足”等项目,培养学生团结互助的优良品德。

#### 4.4 加强师资建设,改进教学内容

学校在培养学生的同时,也要注重对教师队伍的培养,一个学校拥有好老师是学校的光荣。教师是立教之本、兴教之源,学校应为教师提供更多的培训和进修机会,学习先进的教育理念和教学方法,从模仿他人的教学过程,转变为课程的开发者、研究者和实践者,发挥出每个人独特的教学个性。

在当前推行的素质教育课堂教学模式改革中,教师要能根据

对学生的综合了解,提供有针对性的教学方式,要做到“学生为主体,教师为主导,练习为主线,发展为主旨,思维为中心”,逐步改变以往应试教育下的授课模式,根据当前体育教学中学生专业的规律和特点,针对学生的心理、生理及个性差异,不断寻找符合学生发展的课堂教学方法,使得各个专业的体育课教学更加细化、专业化和有差别化,做到课堂教学与学生技能培养不脱节,更好地满足学生未来的实际需要。

#### 4.5 丰富教学形式,构建科学评价体系

中职体育教师需根据学校学生的实际情况优化教学模式,重视学校体育教育与社会体育需求之间的联系。体育教师寓教于乐,丰富教学形式的途径,可以有:在进行球类训练时,分小组进行,而分组的方法又可以有很多种,在各小组之间又可以进行组队比赛,这样在训练的同时,不仅能提高学生的运动技能,还可以让学生在集体活动中感受到个体的作用,增强学生的集体使命感、荣誉感,学会团结互助;在进行健美操训练时,鼓励小组演出的形式,学生在展示中可以加入自己的创意和思考,使体育教学融合其他文化元素,丰富体育的表现形式,拓宽学生的体育视野,让学生在“开放式”轻松愉悦的教学环境中享受体育锻炼。

除了丰富的教学形式,适宜的评价体系也是调动学生学习积极性的必要条件。评价体系的作用即是及时地对学生的努力和进步作出肯定,同时能更好地细化出学生需要加强的地方。当然,教师要用动态和发展的角度来观察学生,评价体系的设定必须要合理,教师要根据不同学生的能力特点和发展方向,对学生的体育素质进行综合能力的评判,分层且多元化,考核学生在平时体育训练过程中的表现,还应重视学生学习成果的展示,因人因时制定和调整教学计划与要求。

中职体育如何因材施教,要从多个方面、多个角度进行思考。我们首先要增强师生间的交流,加强教学信息的反馈,了解中职生这个群体的现状和特点;其次,要认识到目前中职体育教育中存在的不足,并采取合理、有针对性地改进措施和改革手段;最重要的,要结合当前素质教育的要求、中职学校学生的培养方向和专业特点,尊重学生学习的主体性,培养学生学习的主观能动性,进行有的放矢的教育;最后,让体育活动能融入到学生们的日常习惯中,使学生的综合素质满足未来需求,培养学生终身运动的意识,促进全社会的正向发展。

#### 参考文献:

- [1]方继科.探析多元化视角下的中职体育教学策略[J].黑龙江教育学院报,2014.
- [2]吴清宋.浅谈因材施教在体育教学中的应用.