

民办本科完全学分制保障体系的构建

季红 历晓寒

哈尔滨剑桥学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150069

【摘要】我国目前处于社会经济不断发展新常态的关键时期,同时又面临新一轮的全球化,因此我们只有迎接经济快速发展浪潮的挑战,才能实现中华民族的伟大复兴,这就需要一大批具有创新管理意识和创新思维能力的高素质人才。从世界各国学分制的学术研究和实践成果来看,学分制教学管理制度是人才培养机制的重要组成部分。构建和完善完全学分制,加快高等学校教育教学改革的步伐,及时对民办本科完全学分制现状进行分析,并且探讨在实施过程中不断出现的问题,提出自主的解决方案,最终构建一个完全学分制的保障体系,这对培养创新意识和创新思维能力的高素质人才具有非常重要的理论意义和实践意义。

【关键词】民办本科; 完全学分制; 保障体系

本文系黑龙江省教育科学规划课题“民办本科高校完全学分制保障体系的构建研究”(GJC1318032)项目的阶段性成果。

2018年6月21日,教育部召开全国高校本科教育工作会议(四川省成都市)。会议强调,我们应研究和贯彻党的十九大精神,进一步发展研究贯彻在习近平新时期的有中国文化特色的社会主义教育思想,认真进行学习习近平总书记5月2日在北京大学的师生座谈会上讲话中的重要精神,并且可以坚持下去。只有加快高层次本科教育建设,提高人才培养能力,推进“四个转变”,才能实现新一代中华民族伟大复兴。综上所述,构建和完善完全学分制,加快高等教育改革,首先要及时了解民办本科完全学分制的现状,认真分析和探讨实施过程中存在的问题,提出有效的解决办法,进而构建完整的学分制保障体系,对民办本科完全学分制的建设和改革具有重要意义。本文论述了如何从民办本科院校自身的定位出发,立足哈尔滨剑桥学院作为实施的主要范围,兼顾其他民办院校,在理论与实践领域进行探索与研究,一要提升学校教师教学资源管理技术水平,二要提高课堂教学环境质量,三要确立能够衡量教学内容质量标准的基本指标,建构以适应地方经济建设社会主义发展需求、推动教育教学模式改革、不断提升教学服务质量的保障制度体系。

1 民办本科完全学分制制度

学分制最开始源于1810年柏林大学的选修制。作为一种教学管理系统工具,该系统起源于1872年的哈佛大学。由于国际竞争日益激烈,高校和学生具有独立性和高流动性的特点,因此高校应用这一制度来满足学生多样化的学习兴趣和各种职业发展的需要。我国大部分地区高校可以采用的学分制,目前来看,均为进行过改良的学分制,即学年学分制,与西方的完全学分制管理相比,其选修课比例少,对转专业、转系和转学的控制很严格,实质问题还是学年制。

完全学分制是指:以选修课为前提,以学分和成绩为学习质量和数量的衡量单位,获得毕业所需的最低学分。采用各种教育规范,应用更灵活的流程和管理方法的教学管理体系。完整的学分制管理是以学生选课工作制为基础,集导师制、淘汰制、绩效点制于一体的学分制。完整的学分制能更好地适应市场经济对复合型人才的需求,具有相对完善的竞争机制的教学管理体系,也能适应学生的个体差异。实施全面学术评分体系的学校规定,成绩优秀的学生可以选择更多的课程。其优势在于,如达到国家规定的学分总额,可以提前毕业;同时,贫困条件的学生可以自主选择研究较少的课程,延长学习的年限,进而也可以获得总学分。这样,学生就进入了一种动态的、多元的、开放的教学模式。学生愿意自觉地适应未来社会分工的多样性和职业转型的要求,

就能把被动学习转变为主动学习,缩短学习年限,进而走向社会。以哈尔滨剑桥学院为例,构建制定“源”所能及的完全学分制方案,即优化课程教学资源 and 实行双导师制,符合我国当下社会形势的民办教育本科完全学分制。

2 民办本科完全学分制保障体系的基本构成要素

首先要转变学生的学习观念,培养学生的自主学习能力,优化课程资源,满足学生的多样化需求,完善评价体系,促进师生共同成长,理顺管理体制。教育合力即教学管理部门和学生管理组织的合力。

民办本科完全学分制保障制度体系要素应包括:

2.1 建立完善的学分制决策体系和执行体系

决策制度由教学副校长,教务处和学校教学委员会成员组成。主要负责全校学分制的指导思想和总体规划。实施制度主要由教务处牵头,由学院,科研处,团委学生处等部门组成。

2.2 制度保障。学分制管理工作的建立辅以汇报制度

学校教学委员会每学年召开专门会议,听取各部门和学院的工作报告,总结、研究和部署新学年的工作。建立信用体系联席会议制度,协调解决实施过程中遇到的矛盾和问题。

2.3 评价管理机制对学生工作进行工作的发展研究具有明显的指导作用

激励和调动学生的积极性和创造性,可以通过精神或物质激励。可根据实际需要,在平台上建立科学的评价机制,进行评价激励,逐步形成科学的评价操作规范。即完善民办本科学校配套管理制度。进行全面、科学性的改革管理工作体制,完善教学评价指标体系,健全民办本科教学环境质量的专门机构,完备民办本科的教学内容质量和管理人员组织层次。

3 影响民办本科完全学分制保障体系制约因素和解决途径

影响民办本科完全学分制保障体系的因素包括外部环境制约因素和内部环境制约因素:

3.1 高校外部环境的制约因素

①法律依据方面有欠缺:《高等教育法》规定,高校人才培养仍以实行学年制为基础,没有明确的法律规定实施完整的学分制。因此,国家的财政投入和学费政策没有相应的法律支持。

②过时的教育教学观念:我国企业传统的教育思想观念,教师占有主导地位,而不是学生占有主导地位。

③户籍人事制度存在一定的制约因素:大学生不能在固定的时间进出学校。考虑可让大学生选择暂时休学,工作或创业,然后回到学校继续学习。在当前国情下,如果我们高校实行完整的

学分制, 不仅仅受到全国统一招生、毕业退学等因素限制, 还有很多国家相关法律政策管理制度的限制。例如, 高校毕业生的户籍制度、用人单位的就业制度等, 实施高度灵活的人才培养计划确实是极其困难的。

④自由转换学校和专业等涉及教育公平性的问题尚无妥善的解决办法。

3.2 高校内部环境的制约因素

①对必修课和选修课的关系和地位的理解存在一些偏见;

②教师总数不足, 教师综合素质有待提高;

③“重科研轻教学”评价机制影响着教师对教学工作的投入;

④教学运营成本管理技术设备条件落后, 管理团队整体素质教育水平有待提高;

⑤教学硬件条件和教学服务设施不足。

3.3 对影响民办本科完全学分制保障体系制约因素的解决途径

①宏观方面: 教育理念迫切需要更新, 高等教育财政投入机制迫切需要改革, 法律基础也需要相应完善, 高校办学自主权需要扩大, 人事录用策略需要完善, 户籍管理相关配套政策和高校间信用交流互认政策有待全面建设, 专业调剂和调剂等制度相应完善。

②微观方面: 积极招生、招生合并、扩大招生规模、加强基础学科后的专业选择、科学构建教师评价指标体系、完善教师教学工作在绩效考核体系中的地位 and 重要性、加强教学管理队伍建设、明确教学管理岗位聘用专职人员的条件。在职教学管理人员必须参加定期和非定期的教学管理培训课程, 进一步加强教学应用管理和服务保障条件的建设。

4 民办本科完全学分制保障体系与创新实践的协同机制

完全学分制的决策管理体系和执行法律体系, 制度保障和评价工作机制构成民办本科完全学分制的保障服务体系。这种社会保障经济体系建设应该与创新实践教学活动, 即新课程结构、通识教育的更新, 创新创业课程的更新, 科学文化教育和人文主义教育相结合, 翻转课堂与教学质量评价的结合, 早期科研和技术创新思维训练的培养相结合, 培养本科生的创新设计能力和实践能力等创新实践的协同作用机制相结合, 必然可以巩固完全学分制保障体系。同时学生的创新应用能力必将得到有效培养和激发, 由此, 高等职业教育第一要义—创新人才的培养得以实现。

5 研究合格评估指标进而构建适应民办本科完全学分制个性化保障体系

2018年, 普通高等院校本科教学资格评估指标体系共包括七项:

一、办学思路与领导作用(学校定位、领导作用、人才培养模式); 二、教师队伍(数量与结构、教育教学水平、教师培养培训); 三、教学条件与利用(教学基本设施、经费投入); 四、专业与课程建设(专业建设、课程与教学、实践教学); 五、质量管理(教学管理队伍、质量监控); 六、学风建设与学生指导(学风建设、指导与服务); 七、教学质量(德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业)。

根据2018年修订版本的本科教学评估指标, 哈尔滨剑桥学院着重于以下10个方面的工作, 努力完善构建适应民办本科完

全学分制的个性化保障体系的需要:

①学校进行定位与规划中, 坚持文化内涵不断发展, 注重应用型本科学校特色的培养, 校园规划重视信息化建设。

②领导和领导能力层面, 强调加强党对学校的领导, 各级领导班子严格遵循办学规律和高等教育教学规律, 积极树立服务本地区本行业经济社会发展的理念。通过培养高素质的应用型人才, 进而落实学校发展战略规划和发展目标, 具有较强教育实践管理工作能力。

③思路要正确, 注重道德建设和人才培养, 坚持以人为本、德育为先的全面发展原则, 注重人才的运用, 保持思路清晰, 注重学生的发展, 注重学生的不同特点和个性差异, 使学生能够因材施教。

④在教学层面, 要建立一个能够引导教师全身心投入到教学的新机制。总体而言, 教师的课堂教育教学和教师的实践活动指导, 是可以满足人才培养学习目标的基本要求的, 教学设计风格和工作效果也为良好, 学生基本满意。

⑤在培训计划中, 教师的教学水平和能力应是最重要的培训对象, 应采取适当措施提高教师的教学水平, 课程教育应成为教学督导和教师绩效评估的重要方面, 应为教师的职业资格和工作经验培训创造更多的机会。

⑥在专业建设培养方案中明确指出, 培训计划应反映职业培训的目标和德智体美全面发展的要求。应该聘请企业管理专家参与专业技术人才培养方案的制定和修订, 进而构建科学合理的, 符合应用型人才培养的课程教育体系。将创新创业教育融入人才培养体系, 并开设专门课程, 纳入学分制管理体系。

⑦在学习评价和课堂教学中, 注重构建能够面向专业应用能力的教材。有科学的教材选择, 质量管理监督体系辅助, 有效利用信息网络教育环境资源, 拓展线上教学, 灵活应用现代化的教学技术手段。课堂教学可更大程度体现以培养学生能力为中心, 以创新精神和创业能力为主要方向。鼓励教师开展启发式, 讨论式, 参与式教学, 课程评价方法要科学, 要多样化。

⑧在实践教育教学中, 与企事业单位进行紧密合作, 开展实习实训, 做到使每个专业都有稳定的实习实训基地。

⑨在质量控制中, 学校不仅要建立严格的自我评价体系, 而且要以国家数据平台为重要依据, 对高等教育质量进行控制。

⑩在教学质量上, 结合课程思政, 创新思想政治教育形式, 丰富思想政治教育的核心内容, 使其贯穿于教育教学的全过程, 最终实现的是育人的过程, 从而全方位的助力人民教育。同时实施国家标准, 改善整体组织管理结构, 加强团队的建设等。

参考文献:

- [1] 李颖岳, 胡冬梅, 龙萃. 高校实施完全学分制的难点及对策探讨[J]. 中国林业教. 2016. 11.
- [2] 马赛, 郝智秀. 学分制在哈佛大学创立和发展的历史轨迹[J]. 高教探索, 2009, 1: 70-75.
- [3] 郑延才. 美日中高校学分制模式的比较与评析[J]. 黑龙江高教研究, 2008, 1: 73-75.
- [4] 张继华, 赵正, 漆明龙主编. 大学学分制新论. 四川出版集团, 2008. 10.
- [5] 赵雷洪. 高校完全学分制的实施及其保障措施[J]. 浙江师范大学学报(社会科学版). 2005. 2.