

基于素质教育改革的大学英语语言学教学探析

缙红艳

郑州西亚斯学院, 中国·河南 新郑 451100

【摘要】随着经济全球化的飞速发展, 国与国之间的贸易交流日益密切, 英语在国际交流的过程中发挥着至关重要的作用。语言学理论在如今的大学英语教学中得到了广泛重视。而素质教育对于现阶段的大学英语教学提出了新的要求, 并且其理念与语言学理念十分相符, 注重培养高水平、高素质、综合性的全能型人才。因此, 本文重点阐述了大学英语语言学的应用情况, 分析了素质教育和大学语言学之间的关系, 并且探讨了如何在大学英语语法教学中渗透素质教育, 希望对英语教育工作者带来一定的参考价值。

【关键词】素质教育; 大学英语; 语言学

引言

当前的教育体制注重素质教育, 要求学生德智体美劳全面发展。将素质教育理念在大学英语语言学教学中贯彻落实, 需要构建科学合理的教育体系, 使其在大学英语教育中能够落到实处, 综合全面的提升学生的素质。

1 大学英语语言学概述

学习任何一门语言都需要掌握正确的方法。英语语言学的目的就是为了使学生能够更好的掌握英语这门语言。在大学英语学习的过程中, 渗透语言学知识, 能够使教师的教学效率达到事半功倍的效果。其一, 在大学英语语法教学中渗透语言学理论。单词的用法、英语的组织能力与书写方法, 是英语语法的概括。传统死记硬背的方式已经不适合现阶段的英语语法学习, 学生需要运用语言学当中灵活多变的理念来掌握语法, 感受学习的乐趣, 体会英语语言学的美感。其二, 在大学英语词汇教学中渗透语言学理论。英语单词是英语学习的基础, 也是英语考核过程中的重难点。很多学生在学习英语词汇的过程中, 仍然不得其法, 采取强记的方式进行。尽管可以通过死记硬背的方法记住单词, 但是难以灵活的应用, 导致英语水平的提升十分缓慢。因此, 需要对语言学的理念进行充分的应用, 使学生能够融入到英语语境当中, 创设良好的英语学习情境。依托于语言学来学习大学英语, 学生不但能够对英语词汇的内涵有足够清楚的认知, 还能够对其含义进行拓展, 使学生能够掌握需要与其相近的词汇, 学习环节变得更加的灵活、有生命力, 学生在学会英语词汇之后, 能够应用到英语交际之中。其三, 在培养大学英语语感的过程中, 渗透语言学理念。英语语感代表了学生对于英语知识的感知能力、理解能力与认知感知, 提升学生的英语语感, 是改善学生英语水平的重要手段。在语言学理念的启发之下开展大学英语语感的提升, 能够使学生了解到英语学习的文化背景, 使学生能够流畅的表达, 提高英语学习能力。

2 素质教育和大学语言学之间的关系

课堂教学是学生获得英语知识的主要场所, 学生往往缺乏自主学习的能力。因此, 对课堂教学的质量进行充分的提升, 有着十分重要的意义。目前, 应试教育仍然影响着我国的教育事业, 学生很少对自身的学习见解进行展示与表达。这不符合素质教育提出的综合性、高水平、全能型人才的培养要求, 因此教师需要对教学模式进行充分的革新。大学语言学理念与素质教育理念有着密切的关联, 教师在实际教学的过程中将两者结合, 对提升学生的综合素养十分关键。教师在课堂上需要对一定的拓展, 用一些简易的英语文本或者英文名著来丰富课堂知识, 培养学生的英语阅读兴趣, 提升学生的英语写作水平, 并且具备一定的英

语美文鉴赏能力。学生在听说读写的过程中, 能够通过英语来表达自己的看法与观点。素质教育重视培养学生的政治素养与人文素养, 重视培养学生的创新创造能力与实践能力, 使学生能够综合、全面的发展, 提升道德素养, 这是目前大学素质教育的根本目标。

3 如何大学英语语法教学中渗透素质教育改革

3.1 素质教育在大学英语课堂中的渗透

教师在开展大学英语课堂教学的过程中, 仍然需要重视培养学生听说读写的能力, 使学生的英语基础水平得到巩固, 培养学生对于英语知识的应用能力。因此, 教师需要对教学方法进行大幅度的创新, 不能单一的应用传统的教学模式, 保证课堂教学的灵活性, 使课堂充满生命力, 这样才能使学生在英语学习知识的时候情绪高涨, 保证课堂教学效果。

3.2 需要营造轻松愉快的课堂氛围, 让学生体会到英语美感

教师在开展大学英语教学时, 需要对学生进行积极的引导, 使学生学习的积极性得到充分的发挥。所以, 教师需要注重自身素质的提升, 为学生营造良好的英语学习氛围。大学英语教师需要对学生予以关怀, 注重和学生的课堂互动交流, 保证学生在课堂上的主体地位。其二, 教师的职业素养要强, 品德高尚, 并且要有乐观积极的教学态度, 这对提升学生学习的主动性有着至关重要的作用。

3.3 在课堂教学与课外活动中贯彻落实素质教育

课外活动对于素质教育的开展有着十分重要的意义, 这些丰富多彩的活动, 能够使英语教学内容更加多元化, 是大学英语课堂教学的拓展, 能够使对于知识的理解力得到大幅度的提升, 并且能够有效的延伸英语课堂教学效果。学生在开展英语课外活动的过程中, 能够放下课堂对自己的束缚, 充分的表现自己, 这对于培养学生学习英语知识的创造能力有着非常关键的作用, 还能对课堂有限的学习时间进行补充, 提升学生对于英语知识的应用能力。

并且, 英语课外活动能够使学生的视野更加的开阔, 使学生能够学会大量的英语课外知识, 非常容易培养学生对于英语知识学习的乐趣, 这对于大学英语课堂教学也有着非常大的促进作用。这些都符合语言学的要求, 素质教育注重轻松的学习环境, 不提倡利用死记硬背的方式来学习英语知识。

3.4 注重培养学生的英语交际能力

学生能够利用自身所掌握的英语知识, 开展英语交际, 是素质教育的重要目标。提升学生素质是大学英语教学中的重点内容, 学生不仅要掌握单词语法的, 还需要能够灵活运用自己所学到的知识, 并且能够在开展英语交际的过程中, 顺畅的交流。教师应

当将语言学理念与素质教育落实于教学环节之中,注重提升学生的心理素质。教师必须紧跟时代进步的步伐,转变落后的教学形式,应用新颖的教学方法,这样才能为新时代的发展输送高素质的英语人才。学生在开展英语交际的过程中,语体意识至关重要,需要对英语的深层内涵进行探索,并且能够在恰当的语境阐述合适的内容。学生在开展英语交际的过程中,情感体验十分重要,教师对于学生所出现的错误,不能随意的批评指责,而应当耐心的进行指导,这样能够加强师生之间的沟通,使学生在学大学英语的过程中,树立更强的自信心。

4 总结

素质教育要求提升学生的各方面素养,健全学生的内在人格。现阶段的社会需要的是全方位、多层次的高水平人才,需要摒弃传统单一化的教学模式。随着我国在国际上的话语权日益增强,国与国之间的交流也比较频繁,因此对于英语知识的学习者有了更高的要求。高校在培养大学生英语水平的过程中,不能只注重学生卷面上的成绩,更要提升学生英语学习的综合水平。为了响应素质教育的要求,需要对目前大学英语教学进行充分的革新,重视学生自主学习能力的培养,使学生成为一名有益于社会的人才。教育事业改革进行的如火如荼,素质教育

理念与语言学理念为教学体制的优化带来了十分重要的理论指导,教师需要将培养高水平应用型人才放在第一位,使学生能够适应新时代对于人才的要求。

参考文献:

- [1]唐素萍.多媒体辅助教学下的大学英语语言学教学方案研究[J].才智,2020(17):213.
- [2]尹倩.认知语言学视角下的大学英语语法教学[J].校园英语,2020(24):54-55.
- [3]王蓓.生态语言学指导下的大学英语教学改革[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:6.
- [4]梁逸群.基于应用型人才培养的大学英语语言学教学探析[J].青春岁月,2012(23):238.

作者简介:

缙红艳,女,汉族,河南郑州,硕士研究生,郑州西亚斯学院,助教,研究方向英语。