

小学数学教学中“每日一题”的实施

张国红

保定市清苑区实验小学, 中国·河北 保定 071100

【摘要】“每日一题”是我国小学数学教育当前沿用的、一种全新的教学方式,在“每日一题”进行的过程中,小学生群体不仅可以巩固已经学到的数学知识点,还可以学习新的数学知识点,获得与数学学科相关的课外知识,在更具深度和广度的课堂教学之中,潜移默化地增长学科素养。“每日一题”可以使小学数学教师的教学目标顺利完成,同时为后续的教学活动打好基础。“每日一题”的核心指导思想是素质教育,充分调动小学生群体学习数学的积极性,在小学数学课堂中的实施,无疑很有必要。

【关键词】小学数学; 数学教学; 每日一题; 素质培养

引言

现如今,在我国小学数学学科的教学活动之中,“每日一题”已经得到越来越多的小学数学教师的重视,并且应用于实际的课堂教学活动,其原因是“每日一题”的教学策略能够保证数学教学的顺利开展,还能够充分调动小学生群体学习数学的积极性,培养小学生群体对数学知识的兴趣,提升小学生群体的数学学习效率,更能够保证小学数学教师的教学效率。“每日一题”的实施目的,更是在学习知识的过程中,培养小学生群体的发散思维,活学活用,真正提升其综合素质。

1 将每日一题与情境教学相融合

教学情境的创设,不仅能够有效引导小学生群体进入数学这个庞大而有趣的世界,还能够有效培养小学生群体学习数学这一学科的兴趣,因此小学数学教师在实施“每日一题”的时候,可以融合情境教学的方法,促进小学生群体进行思考,逐渐形成良好的学习数学的习惯。

无论是情境教学,还是“每日一题”,都要与小学生群体的实际生活紧密联系,便于小学生群体进行理解。例如,1个大的包装盒可以装下4个小的包装盒,一个小的包装盒可以装下5个大苹果,所以2个大的包装盒能装下多少大苹果呢?在讲解题目的时候,教师可以运用图示法进行,首先教师利用图示法引导学生们思考,然后引导学生们运用已经学到的乘法口诀进行计算,由此得出:一个大包装盒能装下的大苹果数量为 $4 \times 5 = 20$ 个,所以可以得出,两个大的包装盒能装下的大苹果数量为 $20 \times 2 = 40$ 个。在上述解题过程中,学生们的逻辑思维得到启发和培养。与此同时,教师还要随机抽取学生来到讲台上,讲解自己的解题方法,以此来巩固已经学习的知识点。

2 利用每日一题发散学生的思维

数学学科的学习并非一蹴而就,需要用坚实的基础日积月累,如果没有打好以往学习的基础,小学生群体在学习新的数学知识的时候,必然会出现困难。主动学习知识才能够积累知识,因此小学数学教师应当合理运用“每日一题”,帮助小学生群体发散思维,使得小学生群体在遇到数学问题的时候,能够更准确地分析和解答。

例如,在解答数学题 $100 + (35 - 23)$ 的时候,首先要注意数学题当中的括号部分,如果括号外面的符号是加号,那么即使括号被去掉,括号里面的符号也不会发生变化;如果括号外面的符号是减号,那么括号里面的符号要进行变化,变为减号。基于此,学生们会得出以下结论:括号前面是加号,去掉括号不变号;括号前面是减号,去掉括号要变号。教师在讲解这道题的时候,目的并不是要学生们求得正确结果,而是在求得正确结果的同时,让学生们牢牢记住解答此类题目的规律,让学生们以后遇到类似题目的时候得心应手,不会出现错误。学生们在牢记解题规律以后,会进行思维的发散,从而真正学会数学知识。

3 每日一题使课堂角色发生反转

素质教育的课堂,是将学生作为主体的课堂,传统教学模

式下教师为主体的课堂已经成为历史。在课堂的主体角色发生变化以后,“每日一题”的开展变得更有意义,小学生群体能够在解答题目的过程中,以更积极的态度面对数学学科,潜移默化地形成自主学习的好习惯。

例如,商店新进了一批袋装糖果,第一天卖出整批糖果的一半,第二天又有剩下的一半被卖出,最后还剩下6袋糖果,请问商店最开始进了多少袋糖果?教师讲解题目的时候,可以采用画图法,分别用空心图形和实心图形,表示没有卖出的部分和已经卖出的部分,让整个题目更为直观,促使学生们发散思维。然后教师将全班学生分成小组,让小组内讨论题目的解决方案。在讨论结束后,由于学生们主动讨论,得出不同的解题方法,第一种方法为 $6 + 6 = 12$ 袋, $12 + 12 = 24$ 袋;第二种方法为 $6 \times 2 = 12$ 袋, $12 \times 2 = 24$ 袋。学生们由此发现,主动思考与讨论可以获得更多的解题方法,对数学的兴趣自然变得更浓厚。

4 每日一题实施后可以提升教学效率

数学这一学科具有抽象性,要求人们运用逻辑思维,因此数学可以说是小学阶段的一个教学难点。小学数学教师在运用“每日一题”之后,不仅使小学生群体的学习效率呈现明显的上升趋势,还帮助自身的课堂教学进行更为顺利,获得更高的教学效率。其原因是“每日一题”兼具学习和复习两种功能,小学生群体在解答题目的过程中,要用到以往学过的数学知识;在解答题目以后,小学生群体又学习到新的数学知识,下一堂课开始以后,上一堂课甚至很久以前学习的知识点还会出现,真正让“温故而知新”变为现实。“每日一题”帮助小学生群体打下坚实的数学基础,数学课堂的效率也变得更高,小学生群体数学成绩的提升,不再成为困扰教师的难题。

5 结论

综上所述,为了更好地助力我国当前的社会经济发展,素质教育逐渐取代了以往沿用的应试教育,为我国的教育领域带来了更广阔的发展前景。“每日一题”的出现,与我国素质教育的发展息息相关,在“每日一题”的开展过程中,小学生群体成为课堂教学的主体,会更加积极地学习数学学科,逐渐养成自主学习的良好学习习惯,用发散性思维去面对不同种类的数学题目。不仅如此,小学数学教师的教学活动得以顺利开展,教学效率获得显著提高。小学阶段是一个人学习生涯的基础,“每日一题”帮助小学生群体学好数学,迎接更美好的未来。

参考文献:

- [1]傅海珍.浅谈小学数学教学中“每日一题”的实施[J].科学咨询(教育科研),2020(03):198.
- [2]秦森.新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J].科学咨询(教育科研),2020(11):216.
- [3]郑玉琴.如何提升小学数学课堂教学的有效性[J].科学咨询(教育科研),2020(11):228.