

混龄教育模式下学前儿童的规则培养策略研究

温 丽 曾方颖

江西应用技术职业学院, 中国·江西 赣州 341000

【摘要】规则意识的培养、规则行为的形成有助于幼儿的社会化, 增进其对环境的适应能力。该文基于混龄教育模式, 对幼儿园的规则养成建议如下: 生活活动间断性混龄、集体教学小阶段混龄、区域活动大阶段混龄。

【关键词】混龄教育; 规则培养; 策略

规则, 作为学前儿童社会性发展过程中的关键因素, 增强幼儿对规则意识、规则行为的把握有助于其社会化的完成。混龄教育模式, 开源于欧洲, 盛行于德国、瑞典、丹麦等欧美国家, 是世界各地各类学校的普遍现象 (Hattie, 2002;), 大量的中外研究者论证了其在促进幼儿社会认知、社会行为等方面发展的积极作用 (Hartup, 1983; Thelen & Kirkland, 1976;)。借助混龄教育模式, 该文将从幼儿园生活活动、区域游戏、集体教学等环节探寻规则的培养途径与具体方法。

1 学前儿童规则养成的现状

了解基本的规则、产生规则认同、遵守基本的行为规则, 对幼儿适应社会、顺利融入群体、形成归属感起着关键作用。

1.1 规则与儿童的社会性发展

《3-6岁儿童学习与发展指南》中为家长和教师培养幼儿的社会适应性提出要求: 家庭、社区和幼儿园应三方合作, 为幼儿营造平等、接纳、有爱的生活环境, 发挥环境和周围文化潜移默化作用, 增强幼儿的规则遵守能力, 形成认同感和归属感。作为幼儿社会性交往的导向, 规则意识预示着儿童社会性发展的程度, 对儿童开展良性人际交往、融入集体、适应社会起着基础作用。

1.2 学前儿童规则培养活动的现状

借助知网、万方等数据平台, 根据“社会领域”、“规则”等关键字, 以2015—2019年为时间范围, 该文在我国学前教育专业期刊《早期教育》、《幼儿教育》、《学前教育》和《教育导刊》中共检索到相关社会教育活动13个, 以此为分析对象, 进行内容分析, 发现学前儿童规则培养主要有以下特点:

1.2.1 采用集体教学形式, 邀请不同龄幼儿参与

通过对这13个教育活动进行分析, 发现在游戏、交通规则培养上, 教学组织形式以集体活动为主, 如中班社会《有礼貌的小轻轻》(唐思怡, 2017)、中班社会《标志的秘密》(喻琴, 2017)、大班社会《我会这样跳》(江晨, 2018)等。其中, 部分老师采用了混龄的方式, 如中班社会活动《安全过马路》(徐云燕, 覃妍, 2016), 为了让幼儿感知到安全过马路的重要性, 了解交通灯和斑马线等常见的交通标志, 活动设计者邀请了配班老师和大班幼儿进行情景表演, 让幼儿在观看的同时还能倾听年长的哥哥姐姐的想法, 从而认识到遵守交通规则的重要性。

1.2.2 借助情境模拟, 营造生活场景

在教学方法上, 教师多采用情境模拟、谈话法、讨论法、操作法、角色扮演法、榜样示范法。

《3-6岁儿童学习与发展指南》建议对幼儿行为规范的培养, 要注重榜样的树立, 利用日常生活和规则类游戏, 借助观察、模仿的方法。13个教学活动中, 都利用了情境模拟法, 为幼儿提供贴近社会生活的场景, 以期让幼儿获得“活”的经验和行为规则。

以中班社会活动《来拍集体照》(楼瑞芳, 彭义芹, 2019)为例, 教师利用幼儿小班时期拍集体照的记录视频、成果对比, 让幼儿在体验式学习中掌握了在集体中的规则。结果显示在社会领域中的规则培养方面, 活动设计者采用较多的形式是集体教学, 结合情境模拟、操作等方法, 充分为幼儿规则意识和规则行为的养成提供最贴合真实的环境。

2 混龄教育的特点

Hattie、Hartup、Thelen & Kirkland等人的研究表明, 混龄教育模式在促进幼儿社会认知、社会行为等方面有积极作用, 学者华爱华也指出混龄教育在幼儿社会性发展和教师专业成长方面的价值。基于此, 该文将从混龄模式的视角, 在《3-6岁儿童学习与发展指南》关于儿童社会性培养的精神引领之下, 试图丰富幼儿规则意识和规则行为的培养方法, 为幼儿的规则培养创设自然的教育生态环境。

2.1 混龄教育定义

区别于传统年龄分班方式, 混龄教育将年龄差大于等于12个月的幼儿编成一个群体, 共同参与某些活动。在德国、瑞典等国家, 混龄教育与按年龄划分的同龄教育处于同等地位, 都是社会主流教育形式。

最初的混合教育, 以混龄为主要方式。提倡自然主义教育的思想家, 如古希腊柏拉图、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、欧文等, 都强调要把握儿童的共性——好奇、好动、积极等, 将儿童组织起来, 在群体中学习。至欧洲的新教育时代, 蒙台梭利借助“儿童之家”, 践行混龄教育理念, 至此, 混龄教育形成一个体系。

2.2 混龄教育的实施方式

我国的混龄班或混合班从最初的“克服农村地区幼儿分布不平衡、办学条件不充足”, 到20世纪90年代后的“克服独生子女、兄弟姐妹缺失带来的发展性问题”, 混龄形式也在不断的发展变化, 各有侧重, 各有优势:

间断混龄, 指的是在每一周或每一天的固定时间段进行的混龄, 将幼儿的学习、生活、游戏混合在一起。武建芬、陈冰美等人从幼儿同伴交往的年龄期望、家长期待、教师压力等方面分析, 提出间断混龄在中国的可行性和适宜性。[]分析幼儿园一日生活各环节的内容, 又有教学上的混龄、游戏上的混龄、生活活动上的混龄。从混龄的年龄、认知差异, 又可将混龄划分为大阶段段混龄和小阶段段混龄。

结合幼儿社会教育领域内容的特性, 幼儿的规则意识和规则行为的培养需要提供一个平等、接纳的环境, 通过日常生活和游戏让幼儿在潜移默化中形成。基于此, 该文将聚焦幼儿一日生活的各个环节, 从内容考虑混龄的形式。

3 混龄教育视角下的幼儿规则养成途径

混龄作为一种教育形式, 本身就蕴含着无限价值, 当然,

要借助这种教育的自然生态,也需要活动设计者考虑混龄者之间的年龄差、活动的特质、年长与年幼儿童的比例、能力差距等问题(Lilian G. Katz, Demetra Evangelou, 1990)。

3.1 生活活动间断性混龄——模仿与被模仿

常规生活是幼儿养成行为规范的重要环节,指南中指出:“利用生活场景让幼儿掌握一些基本的行为准则,并让幼儿理解遵守规则的原因、形成规则认同感。”规则行为的养成是一个不断内化的过程,借助“大带小、大小互促”的形式有助于双边规则意识、规则行为的获得、巩固。如,生活活动中常见的饮水环节,大部分幼儿园借助了环境的教育价值——在饮水区贴小脚丫,蕴含着排队的规则。引入混龄的方式,年长幼儿就成了年龄小的幼儿的行为榜样,为年龄小的幼儿提供观察学习的原型;年龄大的幼儿在被年龄小的幼儿的模仿过程中,也收获了肯定感,有助于增强其自尊、自信。因此,这种大小互促的形式,不仅有助于年龄小的幼儿自主学习,并且通过模仿与被模仿,有助于互相获得,支持双边规则知识、意识到规则行为转换、巩固。

3.2 集体教学小阶段混龄(2-4岁或4-6岁)——构建最近发展区

维果斯基的最近发展区理论被广大教师认同,对学前儿童的教育我们也强调:“看到所有孩子,了解每一个孩子”。在实践中,如何为每一个孩子营造最近发展区,让所有的孩子都能在“背景中发展”呢?鉴于我国幼儿园的师生比现状,传统的集体教学过程中,一个教师对应七八个幼儿,在为每一个幼儿构建最近发展区的时候大都选择全体幼儿的平均发展区,无法兼顾其他有特殊需要的儿童。学者华爱华的研究表明,不管是在室外还是室内,不管是区域活动还是集体活动,异龄儿童之间的互动都非常有价值,不同于同龄儿童之间的交往。

幼儿规则的培养,需要更多操作的机会,因此小阶段的混龄模式可以发挥其优势。集体教学小阶段混龄(2-4岁或4-6岁),一方面由于幼儿的认知结构差异,有助于形成认知冲突,并且这种认知冲突更加贴合自然;另一方面,年长儿童的

加入,打破了传统的单一授课模式,年长儿童既是学生又是老师,年幼儿童既是学习行为的实践者也是学习行为的发起者,共同收获了最近发展经验。

3.3 区域活动大阶段(3-6岁)混龄——夯实自然的教育生态

与《指南》中的建议:“教师带领幼儿玩有规则的游戏”不同的是,区域活动中的大阶段(3-6)混龄,将不同发展背景、不同认知结构的幼儿融合在一起,无形之中为幼儿的规则学习构建了自然的环境,所以混龄模式,对幼儿的规则学习来说既是一种手段,也是一种资源。

总之,混龄模式在幼儿的规则培养上,有着不可替代的优势:生活活动间断性混龄,通过模仿与被模仿,支持其规则知识、意识到规则行为转换、巩固;集体教学小阶段混龄(2-4或4-6),构建最近发展区,满足双边需要;区域活动大阶段(3-6)混龄,既是一种手段也是规则培养的资源。

参考文献:

- [1] 3-6岁儿童学习与发展指南[Z]. 中华人民共和国教育部, 2012.
- [2] 华爱华. 幼儿园混龄教育与学前教育改革[J]. 学前教育研究, 2005(02): 5-8.
- [3] 武建芬, 陈冰美. 间断性混龄: 一种比较适合我国国情的学前教育组织形态[J]. 山东教育(幼教刊), 2006(12): 4-6.
- [4] Lilian G. Katz, Demetra Evangelou, The Case for Mixed-Age Grouping in Early Childhood Education Programs. Washington, DC: NAEYC, 1990.

作者简介:

温丽(1992-), 女, 汉族, 江西赣州人, 硕士, 助教, 江西应用技术职业学院教师, 研究方向: 儿童教育与心理发展;

曾方颖(1990-), 女, 汉族, 江西吉安人, 硕士, 助教, 江西应用技术职业学院教师, 研究方向: 应用语言学, 英语教育。