

# 海口市足球特色学校校园足球开展现状调查分析

刘世林

海口经济学院附属艺术学校, 中国·海南 海口 570100

**【摘要】**在《中共中央国务院关于全面加强青少年体育增强青少年体质的意见》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中都要求切实提高全国青少年校园足球活动,促进青少年学生健康成长,强调大力推广校园足球势在必行。本文针对海口市足球特色学校校园足球活动开展现状进行了调查,并对其如何能更好地开展进行了研究。

**【关键词】**校园足球; 现状

## 1 选题背景

### 1.1 选题依据

2009年6月国家体育总局和教育局相关部门发布《全国青少年校园足球活动的实施方案》,2014年10月国务院在第16号文件《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》中强调大力推广校园足球,各足球特色学校积极组建足球队并举办足球联赛,校园足球全面开展。本文通过对海口市足球特色学校活动开展现状进行调查,分析其开展过程中存在的优点和不足,并提出建议,为海口市足球活动更好地开展提供参考。

### 1.2 研究目的与意义

首先通过推进青少年校园足球运动,引导青少年学生在快乐参与足球运动的同时实现体育育人的功能,完善学生人格,培养学生的优秀品质;其次为解决大部分学生自小学到高中甚至到大学,进行了多年的体育教育,但并无一项掌握熟练且能长期坚持的体育运动爱好或特长;从长远讲,更是有为中国足球奠定扎实基础,从而提升国家影响力的战略意义。

## 2 调查研究

通过对海口市足球特色学校的校长、足球教练、家长、学生进行问卷调查,了解校园足球的开展现状,并对结果进行统计和分析。

### 2.1 研究对象

海口市足球特色学校校园足球开展现状。

### 2.2 研究方法

#### 2.2.1 文献资料法

通过中国知网及万方数据库、期刊网等,以“校园足球”为关键词进行检索,收集与校园足球有关的资料并整理,为本次

表2-1 问卷调查的海口市10所足球特色学校名单

序号	学校名称	学校层次
1	桂林洋中心小学	小学
2	白沙门小学	小学
3	美兰实验小学	小学
4	大致坡镇中学小学	小学
5	国兴中学	中学
6	海口市灵山中学	中学
7	琼山中学	中学
8	琼山华侨中学	中学
9	海口实验中学	中学
10	石山中学	中学

论文提供了理论基础。

#### 2.2.2 问卷调查法

通过设计和发放问卷,对海口市10所“校园足球”试点中小学(如表2-1)的校长(全面调查)、足球教练(全面调查)、学生(抽样调查)及家长(抽样调查)进行调查,回收问卷并整理数据。

##### 2.2.2.1 问卷发放与回收

本次研究采用的调查问卷题目为:海口市足球特色学校校园足球的开展现状,问卷分4类:1.校长问卷,2.足球教练问卷,3.学生问卷,4.家长问卷,对问卷进行发放、回收并进行信度、效度检验,情况如下(表2-2)。

表2-2

调查对象	发放问卷	回收问卷	有效问卷	回收率	有效率
校长	10	10	10	100%	100%
足球教练	28	28	27	100%	96.40%
学生	1000	934	793	93.40%	84.90%
家长	500	457	431	91.40%	94.30%

##### 2.2.2.2 访谈法

在调查问卷发放与收回期间,我们还采用面对面聊天的方式,与这10所足球特色学校的体育系主任、足球教师、学生及家长进行交流,记录校园足球开展过程中的优秀经验和存在的不足。

##### 2.2.2.3 数理统计法

将收集回来的数据用Excel进行录入,并用SPSS软件进行分析,再将得出来的结果进行整理。

## 3 研究结果与分析

### 3.1 关于海口市足球特色学校校园足球发展现状的几项数据

#### 3.1.1 海口市足球特色学校足球教练年龄分布(表3-1)

表3-1 足球教练年龄调查(N=28)

年龄	30岁以下	30-40岁	40-50岁	50岁以上	合计
人数	9	14	4	1	28
百分比(%)	32.1	50	14.3	3.6	100

如表3-1所示,在海口市校园足球特色校中足球教练在30—40岁的偏多,占50%,30岁以下的占32.1%,40—50岁的占14.3%,50岁以上仅有1人。学校足球教练的年龄结构是合理的,30岁以下属于青年教师,他们勇于拼搏,有激情和创新力,可以和学生相处更亲密,渴望在做出成绩,实现价值。中年教师成熟稳重,有经验,是传道授业的主力军,而老教师则有更好的战术和技术理论,是青年教师学习的对象。

#### 3.1.2 海口市足球特色学校足球教练性别分布(图3-2)



图3-2 足球教练性别分布(N=28)

通过调查问卷统计的数据发现,男教练占到90%,女教练仅有10%,男女教练比例严重失衡,对校园足球的开展和可持续发展存在着较大影响。

### 3.1.3 这10所学校足球场地设施情况(表3-3)

表3-3 10所海口市足球特色学校足球场地设施情况

足球场地	个数	百分比 (%)
十一人制	9	56.3
七人制	5	31.3
五人制	2	12.4

海口市所有足球特色学校都有足球场地,但大小不同。在我们调查的10所学校中,共有9个十一人制足球场,5个七人制足球场和2个五人制足球场,虽然五人制足球场不多,但多数学校增加了小足球门,充分利用十一人制场地空间,解决了训练场地不足的问题。

### 3.1.4 这10所学校校园足球活动学生参与情况(图3-4)

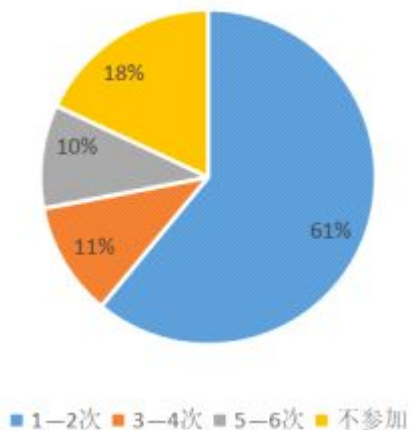


图3-4 海口市足球特色学校校园足球活动学生参与情况

有约61%的学生每周参加1-2次的足球活动,约11%的学生每周参加足球活动3-4次,每周参加足球活动5-6次的占10%,18%的学生不参加足球活动,说明海口市学校在普及、宣传校园足球方面做得比较好。

表3-5 学生参与足球训练的最主要目的(N=793)

训练动机	人数	百分比 (%)
喜欢足球	409	51.58
成为优秀的足球运动员	121	15.26
为学校争荣誉	96	12.11
提高身体素质	142	17.91
其他	25	3.14

3.2 这10所学校的学生和家长对于足球训练的态度(表3-5)。

#### 3.2.1 学生参与足球训练的最主要目的

分析表3-5表数据,看出学生对于足球训练是有自主思想的,青少年足球后备人才的素养决定一个国家未来足球运动的发展水平,普及足球知识和技能,形成良好的校园足球文化,培养出品学兼优,身体强健,全面发展,特长优秀的学生。

#### 3.2.2 家长对学生参与足球训练的最主要意愿(表3-6)

表3-6 家长对学生参与足球训练的最主要意愿(N=431)

家长意愿	选项数量	百分比 (%)
提高身体素质	178	41.3
培养兴趣爱好	140	32.48
升入重点学校	84	19.49
成为优秀的足球运动员	12	2.79
其他	17	3.94

参与调查的大部分家长,是支持学生参与足球训练的,他们普遍认同这是一项大有益处的运动,并表示,在不影响学习的前提下,希望学生通过训练能有更多的收获,甚至是通过这一特长,有更好的升学优势。

#### 3.3 这10所学校学生每周参与训练的次数(表3-7)

表3-7 学生每周参与训练次数(N=10)

训练次数	1--2	3--4	5--6	合计
学校个数	3	6	1	10
百分比 (%)	30	60	10	100

大部分学校每周安排足球训练的次数在3-4次,学生有较多的机会参与训练,又不会占用太多时间,在提高体能的同时,还能不断提高学生的足球水平。

#### 3.4 学生认为足球训练对于文化成绩的影响(表3-8)

表3-8 学生认为足球训练对于文化成绩的影响(N=793)

	不影响	影响	有促进作用	合计
人数	249	175	369	793
百分比 (%)	31.40	22.07	46.53	100

数据显示,大部分学生认为足球训练对学习无影响,或是有促进作用,有约五分之一的学生认为足球训练影响学习。每个学生都有自己的性格特点,有的活泼好动喜欢体育锻炼,有些则文静内向,有的自律性强,在训练或比赛中他们学会了再苦再累也不放弃,这种坚持到底的精神也会用到文化学习中,促进文化课成绩的提升。此外,建议学校要合理安排训练强度,避免学生身体疲劳,对文化课学习态度有所放松,从而影响成绩。

### 4 目前海口市足球特色学校校园足球开展的不足与对策

#### 4.1 校园足球开展中存在的问题

参加校园足球活动的学生性别比例不平衡;学生对运动损伤自我保护安全知识了解不足;部分学校及家长更关心升学,持唯文化课最重要的观点,对校园足球的开展不重视或不支持;训练场地、训练设施不够专业等。

#### 4.2 影响校园足球开展的因素

(1) 应试教育的影响。受传统思想的影响,家长都更重视文化课成绩,评价一个学校的标准主要看升学率的高低。足

球运动需要较多的人的参与, 战术和技术往往一个术都需要很长时间去训练, 如此很多教师和家长并不是很支持校园足球的训练。

(2) 足球运动特点的影响。足球运动需要学习带球、传球、射门、走位、战术等, 这都需要精心的去训练, 且足球具有对抗性强, 运动强度大, 易受伤的特点, 而目前大多数中小學生体质偏弱, 认为足球训练的难度和强度大。

#### 4.3 针对足球特色学校校园足球活动开展的对策

(1) 加强校园足球文化宣传。按照足球特色校园的要求开展校园足球活动, 建立校内竞赛体系, 组建足球队, 学生每周至少上一节足球理论课和实践课, 定期举办足球比赛, 完善校园足球文化体系的构建, 把足球文化氛围渗透到学校的每个角落。

(2) 提升教师专业技术。很多学校存在着师资力量薄弱的现状, 学校应利用周末或假期时间组织教师参加专业技术水平和理论知识提升培训, 提高足球教师的技术、战术和教学水平, 使学生能得到更系统、高效的学习。

(3) 加强体育安全知识教育。教练应向学生认真讲解训练或比赛时的自我保护知识以及急救措施, 让学生放心地参与到足球运动中, 注重对足球后备人才的培养。

(4) 加强中招体育考试比重。提高足球的分值比重, 推动校园足球的发展, 建立教师与家长及教练之间的密切联系, 详细知晓每一队员的学校状况和训练状况, 合理安排训练时间和

学习时间。

(5) 加大资金投入, 提高教练工作热情。教育部门和学校应对足球训练进行资金投入, 建设合格的运动场地和设施, 美化训练环境, 营造校园足球氛围; 同时, 在足球比赛中对优秀队伍、优秀球员、优秀教练以资鼓励, 提高大家的参与热情。

(6) 打破家长的思维定式。学校和社会可以向家长和普通群众开展校园足球的宣传活动, 使大人们真正了解校园足球的益处, 认识到学生要德智体美劳全面发展的新时代要求, 并向发达城市吸取成功开展校园足球活动的优秀经验。

足球运动是目前全球体育界最具影响力的单项体育运动, 有世界第一大运动的美称。作为发展体育产业的“国家战略”的一部分, 校园足球运动的开展对学校教育工作有着良好的促进作用, 对学生的全面发展也具有着重要的意义, 更是一张瞄准未来的“经济牌”。

#### 参考文献:

[1] 何雅君, 徐海虹. 广州市中职学校校园足球文化建设现状研究.

[2] 王国斌, 戴志卿. 校园足球给我们常州天宁的孩子们校园生活带来的改变.

[3] 郑海. 南昌市高职院校校园足球发现现状调查研究.