

新时期高校夯实学风建设对策分析

马 鹏

南京工程学院, 中国·江苏 南京 211167

【摘要】学风建设是高校全面贯彻党的教育方针, 落实“立德树人”根本任务和衡量高校办学水平的重要标志, 对培养德智体美劳全面发展青年大大学具有重要意义。本文针对新时期高校学风建设发展过程中显现的一些问题进行了分析, 并据此提出对策与建议, 以期对高校学风建设与时代发展同频共振提供参考。

【关键词】学风建设; 高校; 新时期

引言

学风是高校的立校之基、发展之魂, 亦是大学生学习风貌和高校精神文明建设的集中体现。高校作为向社会输送高层次人才的重要基地, 其学风建设的成效关系到现代教育可持续发展, 很大程度上反映了高校人才培养质量和管理水平。习近平总书记在十九大报告中这样深情寄语年轻一代:“青年兴则国家兴, 青年强则国家强, 青年一代有理想、有本领、有担当, 国家就有前途, 民族就有希望”。培育有理想、有本领、有担当, 为实现中国梦的不懈奋斗的青年大学生是高校义不容辞的责任, 高校学风建设更是重中之重。

1 高校学风建设目前存在问题

1.1 学生自我管理能力差, 自控能力弱

学生缺乏学习意识、不知学习意义, 体会不到学习的重要性, 进入大学后目标不明确, 缺乏学业生涯规划, 状态迷茫。自认为考上大学意味着轻松, 每天浑浑噩噩; 没有自我管理、自主学习的习惯, 无法适应大学学习模式和环境, 从而产生学习意识薄弱。对学习意义没有正确合理的认知, 不知如何学, 也不知为谁学, 同时学生家长在孩子自高中升入大学后, 从“高压”变“零压”, 学生懈怠过度, 在网络游戏众不能自拔^[1], 被学业预警和退学的同学近年来有增加趋势。

1.2 课堂质量不高

“三全育人”要求没能扎实推进, 思政课程和课程思政探索还不够充分^[2], 与专业课程契合有待加强。高校教师因承担巨大的教学任务和晋升压力, 大部分学校的职称评审还是重科研、轻教学, 导致新进教师大部分精力放在科研上, 投入教学的精力相对减少, 课堂内容枯燥, 课堂教学内容更新过慢, 设计不科学, 上课模式缺乏创新性和积极性, 出现填鸭式的满堂灌。课堂互动少, 氛围差, 难以启动学生的学习兴趣, 学生不积极思考探索, 课堂甚至有时成了教师“独角戏”, 进而影响到学风的提升。

1.3 规章制度浮于表面, 基础管理力度不够

高校为打造优良的学习氛围, 在学风建设方面出台了各项规章制度, 以指导和规范学校有条不紊地开展各项工作和促进学生高效学习, 但在具体实施过程中由于各种原因流于形式, 在实践上却难以落实。同时部分高校基础管理体系不完善, 基础管理力度不够, 导致学校各项工作运行效率低下, 从而使学生自我要求标准降低, 最终导致基础管理工作事倍功半^[3]。

1.4 大学生集体观念淡薄

当今社会大环境日新月异, 网络的普及, 各种思潮遍地开花,

各种观念交流碰撞, 而大学生意识尚未完全成熟, 正处于一个发展阶段, 很多大学生的人生观、价值观呈现多样化、差异化的特点。由于大学生社会经验的缺乏, 对事物的认知难有深刻的见解, 在这充满竞争的时代, 大学生群体正处于一个自我矛盾的阶段, 不能正确看待竞争与合作, 很容易受名利的诱惑, 疲于追逐个人利益, 助长“唯我主义”风气, 形成恶性循环, 导致缺乏集体荣誉感。

2 改进和加强学风建设对策

2.1 扎实有效的推进思想政治工作

高校要始终坚持“育人为本, 德育为先”的原则做好学生思想政治工作, 建立由上及下的学工管理机制, 党政齐抓, 全员参与的全方位育人体系, 坚持把立德树人作为根本任务, 切实提高学生的思想道德水平。具体工作中要以理想信念教育, 爱国主义教育, 文明礼仪教育为基础, 全面引领好当代大学生世界观、人生观、价值观, 弘扬以爱国主义为核心的民族精神, 践行社会主义核心价值观, 深入开展综合素质教育, 促进学生全面发展。同时要充分调动辅导员, 班主任和专业教师积极性, 走进学生的学习生活, 实施精准思政, 帮助学生答疑解惑, 走出迷茫之困局, 进而端正学习态度, 做好生涯规划, 明确奋斗目标。

2.2 加强基础管理, 校风引领学风

高校可以建设课堂管理、家校联系、学业预警、学生出勤制度。在考风考纪方面要制定严格的规范措施, 配套宣传手段, 严肃考风考纪, 杜绝考试作弊行为。例如在考试前召开考风考纪教育大会、诚信考试主题教育班会、诚信考试签名等活动, 同时认真做好考试违纪学生的处理和教育工作。并与评奖评优等与学生切身利益有关事项挂钩, 使学生知道什么该做, 什么不该做, 为优良学风的形成提供制度保障。同时加强校风建设, 与学风建设相互促进, 共同发展。可开展丰富多彩的校园文化活动, 如师生互动, 学长学姐学习经验交流, 优秀校友经验分享交流等; 根据专业特点合乎时宜的举办校级学科竞赛, 搭建对接平台, 鼓励支持学生积极参与国家级、省级学科竞赛巩固所学知识, 拓展实践能力。

2.3 做好榜样示范引领效应

学生榜样如学生干部, 学生党员, 学习标兵等作为学风建设的优秀宣传者、引导者、实践者, 对于高校学风建设发挥不可低估的示范引领作用^[4]。高校要不断完善评优表彰制度, 树立思想觉悟高、品德高尚、品学兼优, 在日常生活、学习等方面严格要求自己、以身作则, 积极进取、奋发向上以及乐于奉献的精神

的优秀学生典型,挖掘他们的先进事迹,发挥优秀学生辐射带动的力量,营造比学赶超的学习氛围,弘扬进取之风,激发学生内生学习动力。

2.4 打造“金课”,以教促学

教与学是分不开的,课堂教学精彩与否,直接影响到学生的学习态度以及听课投入程度。高校教师要与时俱进提升自己的人格魅力、对课堂的引领力以及理论供给力。在整个对学生的教育过程中,教师的人格魅力发挥着不可低估的重要作用,拥有渊博的学识、独特的见解无疑会吸引和影响到学生。教师作为学生专业知识学习的传授者,要对自己的专业知识持之以恒的深入钻研,合乎时宜地开展理论研究,切实提高“理论供给力”,科研教学做到相辅相成。

高校教师在课堂上还要不断提升引领力,深入浅出、旁征博引,将建国以来国家取得各项成就、爱国事迹、时事热点和所授专业知识结合起来,打造“课程思政”。同时要加强课堂管理,对不在听课状态的学生伸出援助之手,一个微小举动都可能对学生的一生有促进作用。教师还应该多与学生分享自己的学习心得,帮助学生找到高效的学习方法。这些都是打造“金课”教师应该必备的素质。

3 结束语

高校学风建设要在党和国家教育方针大的背景下,根据各自学风建设取得的成就与存在的问题进行深入探讨,根据自身特色进行加强和完善,不断对学风建设路径进行改革与创新,构建学生、教师和学校三级合力助推机制^[5],发挥协同育人的功能,营造优良的学风。

参考文献:

- [1]周海燕.新形势下高校辅导员对学风建设工作的思考[J].科教导刊旬刊,2011,(4):162-163.
- [2]朱艳华.辅导员进行学风建设的策略探析[J].山西青年,2020,(14):269.
- [3]孙珍辉,高秀丽.浅谈新时代高校学风建设存在的问题与建议[J].青春岁月,2020,(17):165.
- [4]冯飞.学生榜样在高校学风建设中的示范引领作用研究[J].湖北函授大学学报,2018,31(23):56-58.
- [5]朱司甲.高校学风建设路径创新研究[J].湖北开放职业学院学报2020,33(20):9-10.

作者简介:

马鹏(1986-),男,江苏宿迁人,工程师,硕士;研究方向:高校学生工作。