

自媒体时代高校思政课教学对策思考

赵 曦

成都理工大学, 中国·四川 成都 610066

【摘 要】高校思政课课堂的有效利用,能够在课堂帮助学生树立对社会的职责和义务,引领学生建构良好的价值体系。探究自媒体时代下网络媒体对高校思政课课堂带来的积极影响和消极影响,做到发挥积极作用,消除不良影响,需要高校思政教师具备适应自媒体时代教育教学。自媒体时代提升思政课课堂教学研究的对策有:国家提供相关政策支持和鼓励,社会营造良好的自媒体环境,教师注重提升自我科学素养。

【关键词】高校思政课; 自媒体; 教学对策

1 自媒体的含义和特征

1.1 自媒体的含义

自媒体又称“公民媒体”或“个人媒体”,是指私人化、平民化、普泛化、自主化的传播者,以现代化、电子化的手段,向不特定的大多数或者特定的单个人传递规范性及非规范性信息的新媒体的总称。自媒体平台包括:博客、微博、微信、百度官方贴吧、论坛/BBS 等网络社区。简言之,自媒体即公民用以发布自己亲眼所见、亲耳所闻事件的载体,如博客、微博、微信、论坛/BBS 等网络社区。

1.2 自媒体的特征

自媒体是新兴媒体,主要有以下几个特征:其一,内容的多样化,自媒体的内容多样化由自媒体客户端平台的多样化决定。其二,传播主体的平民化,自媒体的传播主体更多的是社会普通民众,以普通民众的切身利益问题为切入点。其三,传播的迅捷性,自媒体是依托于网络存在的,网络本身就具备传播的迅捷性,以智能手机的方便性和网络信息的迅速传播,自媒体使用更加方便快捷。其四,信息的交互性,自媒体是一个接收和传播信息同时存在的平台,人们可以从这个平台接收到世界各地的各种知识及热点事件,也可以利用平台发表自己对热点问题的看法或者自身周围发生的事。

2 自媒体对高校思政课课堂产生的影响

2.1 积极影响

2.1.1 有利于教师拓展教学内容

一般人认为思政课就是谈谈时政,背背书本上的死知识。显然这样的认识是片面的,但有这样的观点存在,也就证明政治课的内容确实有些枯燥乏味,因此也有导致对这个学科有兴趣的同学很少的原因。自媒体的内容日新月异,紧跟时代热点问题,比如新冠疫情、全面建设小康社会的收官之年等时政焦点,以现实问题理解书本上的理论问题,延伸了知识的内涵,拓宽了知识的深度,加强了对知识的理解,丰富了课程的内容,由此带来的是思政课教育教学的内容也要相应变化。自媒体是一个信息量特别大更新特别快的平台,对于教师来讲,可以通过自媒体,掌握更多最新热点焦点问题,在课堂中传授更多最新知识,尤其思政课是高校必修课之一,紧跟时代热点问题有利于帮助同学更好的了解国情,将课堂中的基础知识以现实问题结合,解答同学困惑,使学生听得懂学得会。对于学生来讲,自媒体上面有的不仅是文化知识,更是许多贴近生活实际的活生生的例子,比如知乎这个自媒体平台,是浓缩精华版的百度,里面都是一些有关学术、生活常识、历史知识、人文趣事、社会热点等等,有很多的同学也在上面探讨考研问题,相互交流探讨,分享自己的心得体会、有效的学习方法。

2.1.2 有利于激发学生的学习自主性

现今高校教育,课堂风气较以往随意,学生多数停留在为了

考试而学习、为了成绩而学习的状态,这样的学习风气导致学生的课堂兴趣不高,学习自主性也不足。自媒体是一个自由的平台,其中的信息都是由使用者在感兴趣的前提下自愿去接触、去了解,进而激发信息接受者的求知欲,培养对信息接受的乐趣,这种自媒体的信息自主选择侧面激发学生对于学习的主动性和对事件的探索具有重要影响作用。同时,由于课堂教学时间有限,大学生是无法在课堂上将政治知识全部消化的,而自媒体在时间空间上都不受限制,学生在课下或者课间也可以利用自媒体进行知识的补充和学习,起到“趁热打铁”的作用。此外,大学生在使用自媒体对课堂知识进行学习的过程中,可选择的利用方法多种,选择自己最好把握、效果最好的方式。总而言之,自媒体的运用大大增强了学生学习的自主性。

2.2 消极影响

2.2.1 冲击了传统的教学模式

在教学过程中,教师很长一段时间都处教学的主体和主导地位,削弱了学生的主体性,教学地点也大多停留在了教室那一方天地。当然,其教学效果无可厚非,也有一定的存在价值。然而,在网络高速发达的时代,自媒体融入每个人的生活,知识更新换代特别快,学生接受的新事物日益增多,了解事物的方式千万种,甚至老师在课堂上讲解的内容,学生也可以通过网络,且有时自媒体讲解方式更是有趣生动。在这一外因诱导下,一些学生已经不能满足枯燥地坐在教室听老师对书本上知识的讲解。

2.2.2 加大了教师教学的难度

自媒体是网络的产物,学生从上面获取的内容良莠不齐,尤其是大学生对于新环境的适应和对是非具有较差的辨别能力,无法对从自媒体上获取的内容进行正确的判断。首先就是知识性的错误,尤其是专业必修课,如果有同学在上课的时候有不懂的问题,一到下课就会去其他教室上课,自然缺乏请教老师的意识,而不懂的问题就会选择在自媒体平台上面自己进行查询,这时候,查询的结果正确与否,表达是否符合标准,如果没有人指导,学生有可能就会得到错误的信息,导致后面的学习中出现错误甚至造成一些不好的后果。再者就是青年学生,在大学这个染缸中接触的人事物良莠不齐,不完全具备选择听取信息的能力,容易受周边环境影响,且自媒体上面的内容很丰富,社会新闻、学科知识、娱乐播报等等。如果没有一个好的引导,学生可能就会只选择一些娱乐性的消息去消磨时光,而不是去选择对学习生活的信息。再者,学生一旦没有严格管理控制好自己运用自媒体的时间,就容易沉迷自媒体当中,尤其是大学时间空余较多,容易打乱自己生活学习的作息时间表,会带来不利的影响。长期如此,会给大学生的世界观、人生观、价值观带来很大影响,可能会让学生对书本内容产生抗拒情绪,加大教学的难度。

3 自媒体时代提升中学政治课教师教学的对策

3.1 国家提供政策支持和鼓励

习总书记向来重视思政课程的改革,强调立德树人的根本任务,要求高校教师自觉发挥好作用。在如何将思政课堂与自媒体有机结合,则应颁布一系列支持鼓励自媒体在高校思政课堂应用的政策,引导其将作用发挥到最大。具有鼓励性的方针政策可以有效地推动文化教育的发展。在自媒体这个特殊的背景下进行思政课堂教师的教学,优化教学质量,树立正确的价值取向,就必须要求国家支持,发表相应的政策倾斜,和硬性的文件要求,教育主管部门每年安排相应的培训,学校进行统一组织学习。同时,政策规定对高校教师进行有关自媒体运用的等级测试和教学示范,促使教师达到相应规定的水平。这样可以制度上确保自媒体在教学中的应用。

3.2 营造良好的自媒体环境

当今社会是一个信息高速发展的时代,自媒体应用广泛,渗透到生活的方方面面,由此也说明,自媒体上面的信息来源也是方方面面的,这更需要社会全体合作,构建出一个和谐干净的自媒体平台。一是社会各方面在自媒体上面发布的言论、观点、视频、文章等必须符合社会主义核心价值观,不能违背基本的道德伦理。如果是科学性的逻辑知识,必须要保证知识的正确严谨性,不能让学生接收到错误的信息,其次是教育人员,特别是思政老师,讲解正确的历史观、价值观,正确让学生了解我国的发展进程,有正确的判断和三观,对他们产生正面的影响。此外,运用自媒体这个依托于网络发展的事物,需要网络监管部门和网络警察做好相应的工作,将一些负面的消息,虚假消息甚至是一些不利于祖国繁荣统一的分裂性言论进行清扫。再者是运用自媒体教学更需要家长的配合,在寒暑假兹于学习期间正确引导学生,采取正确的教育方式,与学校的教育相结合,将自媒体应用到生活

学习的方方面面,渗透到学生的思想里面,与学校的教育接轨,将更有利于学生的成长发展。

3.3 加大对教师运用自媒体的培训

学校要加强师资培训,提高应用水平,加强对教师计算机应用能力尤其是网络技术应用能力培训力度,强化教师的信息素养。高校组织教师进行自媒体教学课程学习及网络使用程序培训,使每一位教师能熟练地操作电脑,学习博客的申请与使用,博客日志的管理和图片的上传处理,教研资料的下载与使用等。通过培训的方式引导教师在网上海集最新时政和教学资源及科研最新成果,全面优化网络使用资料,提高教师利用网络资源及讯息开展科研项目和教学实践,也提高了自媒体教研活动的质量。

参考文献:

- [1]严伟剑.“互联网+”背景下公选课的教学改革实践——以“汉语作为第二语言教学”为例[J].牡丹江大学学报,2020,29(04):121-124.
- [2]韩平.自媒体对高校思想政治教育的影响及措施研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(12):97-99.
- [3]赖咏梅、胡蝶.自媒体时代背景下的大学生思想政治教育新途径探索[J].产业与科技论坛,2018年,第17卷第2(期).
- [4]卢洁.当代思想政治教育方法论创新研究[J].改革与开放,2017(06):107-108.

作者简介:

赵曦(1995-),女,汉族,四川眉山人,成都理工大学马克思主义学院2018级研究生,研究方向:中国近现代史基本问题研究。