

# 基于智能财务下的高职院校会计专业建设策略探索

王明霞

陕西广播电视大学, 中国·陕西 西安 710000

**【摘要】**高职院校会计专业建设要紧随时代发展步伐, 准确把握行业发展方向。在智能财务迅猛发展的影响下, 高职院校会计专业的发展情况发生变化。基于此, 本文通过分析高职院校会计专业的基本情况, 结合智能财务理念及运用状况, 提出稳步推进课程研究、重构课程内容、升级教学方式以及健全课程考评的建设策略及方向。力求在有限的教学资源下, 革新高职院校会计专业建设, 培养出高质量会计人才。

**【关键词】**智能财务; 会计专业; 高职院校; 专业建设

## 1 高职院校会计专业发展概述

### 1.1 发展现状

会计专业属于高职院校中的资深专业, 为推动我国经济发展培育出许多专向人才。从开设会计专业的高职院校数量, 或者根据各大高职院校会计专业的招生规模可以看出, 会计专业在大部分高职院校中是一门重点专业。由于信息技术革命与产业革命, 会计行业的操作技术及方式已产生较大改变, 对高职院校会计专业发展提出新要求。

### 1.2 发展障碍

随着信息化技术逐渐普及, 企业会计工作逐步从手工核算演变为信息化操作, 为会计专业发展带来阻碍。高职院校会计专业发展面临两方面瓶颈, 一方面, 会计专业人才培养理论与实际脱节。虽然在核算会计部分增加管理会计的内容, 但是难以培养出符合企业岗位要求, 或直接上岗的人才。另一方面, 新兴技术尚且处于摸索阶段, 智能财务及云计算的实际运用经验较少。新理念的相关概念缺乏权威标准, 存在多种智能财务理念的解读方式, 致使如何将现代化新技术融入到会计专业教学中成为一个难以突破的障碍。

### 1.3 发展趋势

由于市场对于会计人才需求的变化, 高职院校会计专业建设必将发生转变。现代信息化技术会推动市场会计处理方式, 趋于财务税务一体化方向发展。由此, 云端会计普及会推动企业改变招人要求, 推翻传统会计专业教育方式。遵循教育理论先行于实践的思想, 会计专业建设将会融入智能化技术。我国中小型企业较多, 涉及多个领域, 对财务人员的需求存在差异。为提高教育资源利用率, 高职院校将采取分层式教学, 或者是专项培养人才。从市场需求来看会计行业将主要分为三个方向发展, 一是管理会计, 二是人工智能会计, 三是税务会计。高职院校的会计专业建设将沿着行业发展方向进行革新, 持续为社会输送符合要求的专业型人才。

## 2 智能财务理念及运用

### 2.1 智能财务理念

近几年, “互联网+”与AI技术逐渐兴起, 引出智能财务理念。基于信息智能化技术以及大数据支持, 会计行业向云会计方向发展。受到互联网技术影响, 企业的智能财务应运而生, 并成为财务处理的主流发展趋势。但现阶段智能财务缺乏权威界定与明确的概念, 仅存在大致意义的领会。智能财务主要是基于大数据技术的云算法经验处理与总结。在互联网经济快速发展的影响下, 会计操作的侧重点逐渐由核算已发生财务转变为管理即将发生财务, 即从数据型传统财务转为预测型现代财务。

### 2.2 智能财务的运用及发展趋势

从传统核算式管理会计转变为智能财务的过程中, 企业财务具体可划分为如下四种转型财务: 定制型财务、场景型财务、生

态圈财务以及资源重组财务。相较于大多数企业来说, 具备雄厚资金的企业更容易搭建智能财务。如中国平安集团已取得建设智能财务的初步成果, 运行“金融+科技”双轮推动战略并合理布局现代技术的生态位, 以人工智能、智能认知、区块链以及云计算作为核心技术, 助力财务业务提高处理效率, 不断增强企业核心竞争力。

### 2.3 高职院校培植智能财务现状

现阶段, 各大高职院校对于智能财务极其重视。但缘于资金投入和教育理念等多种因素, 智能会计专业建设缓慢, 难以培养出符合社会需求的财务人员。尤其是在部分经济发展水平不够高的区域内, 高职院校依然按照传统方式培养会计专业人才。若区域经济发展不够快, 或财政投入不到位均会影响高职院校培养会计人才的效果, 甚至出现人才培养后劲不足的问题。

## 3 基于智能财务下的高职院校会计专业建设策略及方向

### 3.1 稳步推进课程研究

在高职院校会计专业建设中, 课程研究属于打造金课的基础及前提条件。会计专业课程建设团队成员应紧密配合, 综合考量外部市场环境、行业发展、最新科研成果以及学生需求等因素, 进而解决跨级专业建设的根本性问题。明晰如何定位会计专业人员的知识结构、专项技能及职业素养? 如何分解与重构会计专业课程内容? 如何引入会计行业最前沿发展成果, 进而提升会计专业学生的实践能力及科研能力? 如何结合会计专业特征及学生需求升级教学方式, 从而提升学生的课堂参与度? 如何健全会计专业考核机制, 促使学生形成高阶会计思维? 切实解决上述一系列问题, 有利于课程研究团队达成共识, 合力突破诸多关键问题, 并将教学理念贯彻会计专业课程设计、落实及评价环节中, 达成专业建设的预计目标。

### 3.2 重组课程内容

基于课程研究结果, 会计专业课程建设团队应结合现代会计行业需求, 重组课程内容。首先, 明确会计专业课程的主干内容。在传统会计专业知识体系基础上, 有机融入社会主义核心价值观、中国特色社会主义最新成果以及优秀的传统文化, 积极发挥会计思政对于学生思想的引领作用。其次, 植入会计行业的前沿成果。高职院校会计专业课程内容应紧随时代变化, 融合会计行业的前沿发展动态及现代技术对于会计工作内容的变化, 进而针对性设计提升学生知识、能力、素养的课程内容。最后, 基于问题重新梳理会计专业知识点。传统教材编写以知识点的内在逻辑为主, 难以辅助学生快速将知识点与实际工作相匹配。课程内容设计团队可跳出教材的束缚, 基于问题重新梳理与合并会计知识点, 提高学生对于整合知识及解决问题的能力。

### 3.3 升级教学方式

高职院校会计专业该如何开展教学, 相较于教学内容更为重要。改变教学方式意味着高职院校教师需摒弃传统的教学习惯,

及时掌握新的教学技巧。会计专业建设结合信息技术,开发线上线下相衔接的教学方式,丰富学生学习的资源。以线上教学辅助学生提前预习课程内容、及时复习知识点以及排查疏漏。以线下教学激发学生学习会计知识的内在动力,通过课堂辩论、案例讲解、生讲生评等方式,深化学生对于知识点的理解。同时,教师可将会计知识点与学生经验相结合,推动学生深度掌握会计知识,并增强解决实际问题的能力。高职院校会计专业教学方式的核心宗旨在于,推动师生互动、提升学生参与度及内化会计知识点,进而激发学生的深度思考。

### 3.4 完善课程考评

会计课程考评对于学生具有重要的指导意义。传统考评方式容易致使学生产生死记硬背、考前突击行为,难以深入理解知识点,无法塑造出有效的高阶思维。在高职院校会计专业考评完善过程中,教师应将学生的平时表现与期末测试并重,重视课堂表现考核以及课下任务完成情况的考核。会计专业考评方式应具有综合性及多样性,不断推动学生努力学习并积极参与课堂教学活动。会计专业考评内容具体可划分为60%的平时表现与40%的期末成绩,其中平时表现包括课堂内及课下两部分。课堂内考核主要包含学生参与讨论或辩论、分析案例、及随堂测试解答的情况。课下考评借助线上学习平台,进行知识点测试、师生互动、学生小组讨论等活动,进而评定分数。会计专业的期末考试还可以在学习平台中进行,增强考试的公开性及权威性。

## 4 结语

总体而言,高职院校会计专业建设需时刻关注行业发展及市场变化情况,合理规划课程体系。在智能财务影响下,会计专业建设将传统和现代、专业和思政、校内和校外、线上和线下有机融合。同时高职院校会计专业通过持续深入钻研课程、重塑内容、优化教学方式以及完善考核方式探索建设路径,力图强化培养会计人才的针对性,增强学生就业的核心竞争力。

### 参考文献:

[1]章君.“互联网+”人工智能视域下高职院校会计专业改革研究[J].中国职业技术教育,2019(11):58-63.

[2]万依云,何洪.会计专业中高职衔接课程体系设置研究——基于财务转型背景下海南省中高职3+2院校及企业的调查[J].中国职业技术教育,2019(20):23-31.

[3]虞凯,平静,陶军.专业建设水平对学生就业质量的影响探究——基于4所高职院校会计专业的Probit模型分析[J].职教论坛,2020(04):163-168.

[4]张莉.财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J].学校党建与思想教育,2019(18):55-56.

### 作者简介:

王明霞(1977.11.10—),女,汉族,河南封丘人,本科硕士,陕西工商职业学院,陕西广播电视大学,副教授,研究方向:会计,教学管理。