

# 心理健康教育的渗透策略

## ——基于就业导向

魏颖

中山火炬职业技术学院, 中国·广东 中山 528436

**【摘要】**学生树立正确的就业观是学校心理健康教育的重要目标。将健康教育渗透到就业指导过程中, 能够帮助学生明确自己的就业方向。本文通过分析就业导向下的心理健康教育的重要意义, 充分了解心理健康教育在就业导向中的必要性, 解决当前基于就业导向的心理健康教育渗透过程中存在的问题, 并提出解决对策, 为学生树立正确的就业意识奠定良好的基础。

**【关键词】**心理健康教育; 就业导向; 教育教学

基于就业导向的心理健康教育要求教师在教学过程中有意识地将心理学知识与原理渗透到课堂中, 引导学生明确就业方向。教师将化解学生就业压力作为主要目的, 维护学生的心理健康的同时引导学生不断认识自我, 为其寻找到合适的职业发展目标, 确定发展方向, 为学生未来发展奠定坚实基础。

### 1 就业导向下的心理健康教育的意义

#### 1.1 调动学生的学习兴趣

传统的心理健康课程形式单一, 难以引起学生的学习兴趣, 使学生不能够全神贯注地投入到学习中。而教师通过设计基于就业导向的心理健康课程内容, 能够有效调动学生的学习兴趣。依据学生的性格特点和学习习惯, 制定相应的学习目标和学习计划, 为学生提供有关于就业方面多角度的思维方式, 不断开拓学生的思维空间, 让学生在心理健康课程中投入更多的精力。

#### 1.2 提供就业方向

在经济快速发展的背景下, 社会人才需求不断增加, 对人才的要求逐步提高, 学生就业率问题成为学校主要关注的内容之一, 不论是学生的专业水平还是个人素养都成为心理健康教育的重要考核内容。传统的心理健康教学课程未与就业内容相结合, 使学生难以真正了解到当前的就业情况。目前, 学校将就业导向内容融入到心理健康教育中, 引导学生明确就业方向帮助学生树立正确的就业观, 为学生日后顺利就业奠定良好基础。

#### 1.3 帮助学生树立正确的就业观

帮助学生找到自身的定位是心理健康教育课程最主要的教学目标。由于学生长期在校, 缺乏社会阅历, 导致大多数学生就业观是偏向于理想化, 对于择业和就业都知识凭借主观的想法, 难以结合客观因素考虑整体就业形式, 会在实际就业时遇到诸多方面的阻碍。而基于就业导向的心理健康教育能够帮助学生充分了解自身实际情况的同时, 促使学生逐渐形成正确就业观, 让学生更加客观地看待择业就业的实际情况, 使学生更加理性地应对在就业过程中遇到的困境。

### 2 基于就业导向的心理健康教育渗透中存在的问题

#### 2.1 心理健康教育课程重视度不够

许多高校都存在只重视学生的专业课知识, 对学生的心理健康教育课程的重视程度不够的现象。无论是心理健康教育课程设置还是师资队伍建设, 都与学生的实际需求有很大的出入, 使得学生和教师都难以充分认识到心理健康教育这门课程的重要性。主要原因有以下两方面: 一是客观方面, 由于高校对心理健康教育这门课程的重视程度不够, 在有关于心理健康教育方面的资金投入并不充分, 师资力量缺乏以及课程质量不高等问题迟迟得不到解决, 致使心理健康教育课程涉及缺乏创新性。教师长期是以一种单调无味的方式教授学生, 使学生难以对心理健康教育感兴趣; 二是学习效果短期内难以显现。与其他专业学科相比, 心理健康教育是属于长期性的一门课程, 难以在短期内达到理想的教

学效果。因此, 由于在短期内难以见到学习成效, 学生很难继续在心理健康课程中投入过多的精力。

#### 2.2 缺乏就业导向下的心理健康教育理论指导

当前很大一部分教师在进行心理健康教育时, 都只是依据以往的教学经验进行教学, 高校既没有专门针对就业方向引导的心理健康讲师, 也没有针对有关于就业指导的心理健康教育评价体系, 导致教师在实际教学时出现没有明确的目标和方向, 难以达到预期教学效果。目前高校基于就业指导方向的心理健康教育还处于尝试阶段, 整体的教学水平不高。具体有以下几方面的原因: 一是高校缺乏专业素养高的心理健康教师团队, 由于教师的专业素养欠缺, 难以在授课过程中迅速且准确地把握教学重点, 极大地降低教师的教学效果, 进而影响学生的学习效率。二是教师过于关注自身的科研成果, 未将重心放到就业导向的心理健康教育课程设计中, 自身教学水平一直难以有所提高。由于学生长期不能接受到专业的心理健康教育, 使学生不能有效调节自己的心态, 甚至导致学生逐渐形成错误观念的严重后果。三是学校之间缺乏有关于就业导向的心理健康教育研讨交流会。由于没有频繁地讨论和交流新型的教学理念和教学方式, 教学资源也未实现实时共享, 因此阻碍心理健康教育在大学生群体中发挥的重要作用。

#### 2.3 教学方式单一

心理健康教师通过传统的灌输式教学方式授课, 由于学生参与课程的参与度不高, 不仅影响教学效果, 且学生也对心理健康教育课程难以提起兴趣。这种现象的产生主要有两方面原因, 一是教师的教学应变能力不足。不能够根据教学进度及时地调整教学内容, 对教学内容进行适当地扩充, 而只是单一地照本宣科, 导致学生出现对于心理健康课程的学习兴趣逐渐消磨殆尽现象。二是教师通过运用灌输式教学方式, 阻碍学生发挥其在课堂中的主体地位, 大大降低了学生的学习成就感, 导致在心理健康课堂中出现玩手机和逃课等现象, 这对学生的学习以及教师的教学产生了极大的负面影响。

### 3 基于就业导向的心理健康教育实践应用

#### 3.1 转变教学理念, 激发学生学习兴趣

由于传统的心理健康课程教学方式太过于单一, 无法提高学习者的学习兴趣。因此, 高校与教师应合力转变教学思维理念, 即与就业导向的心理健康教育能够有效的激发学生的学习兴趣, 并依据学生的性格特征以及学习特点制定学习计划和学习目标, 为学生提供更广阔的思维空间。第一, 作为心理健康教育实施的主要场所, 教师应不断学习并更新教育理念, 充分认识就业导向与心理健康教育之间的联系, 掌握心理健康教育在就业导向中的地位, 对心理健康教师的教學能力提出新的要求, 提倡教师在就业导向中渗透心理健康知识, 转变传统的心理健康课程的教学目的观。第二, 为了应对目前心理健康教育中存在的教学成效显现缓慢且教师难以通过学业成绩衡量的现象, 学校可以通过引入对教

师的评价保障机制,以学生全面发展的时效性综合评估学生学习成效和教师教学效果,以此转变教师评价学生心理健康课程成绩的评价方式。

### 3.2 提高教师专业素养和技能,采用多元化教学方式

教师在进行教学时,应通过设计多元化的教学活动,充分调动学生课堂参与度,提高学生的学习兴趣。同时,学生在参与学习心理健康课程过程中,能够不断明确自己的就业方向。教师在心理健康课堂教学活动过程中应充分展现自身积极向上的态度,并潜移默化地影响学生的言行。此外,从提高教师专业素养和技能方面来说,教师也应将自己带入到心理健康教育者的角色中,充分发挥教师作为学生学习的引导者角色,从学生的心理健康发展的角度出发,注重学生在课堂实践中的主体地位,合理安排教学活动、设计教学内容,帮助学生建立良好的心理品质,使学生在面对就业压力时能有效调节自身心理问题。从采用多元化教学方式来说,学校可定期举办关于心理健康教育的讲座以及交流讨论会,互相分享交流成功经验,为学生在面对就业压力和就业问题时提供有借鉴意义的心理调节知识。教师也可针对不同学生的学习特点和学习需求,提供个性化指导,拉近师生之间的距离。

### 3.3 提升学生心理健康,创设就业导向的渗透心理健康教育环境

为使心理健康教育课程的开展更加高效,有效提升就业导向渗透心理健康教育效果。高校应通过为学生提供良好的就业导向的心理健康教育环境,进一步提高学习者的学习兴趣。首先,

要建立和谐的师生关系,在基于就业导向的心理健康课程教学过程中,教师应创设平等交流的机会,为教师对学生的心理健康教育顺利进行奠定良好基础。其次,为学生提供表现自我的平台,教师应在课堂中开展分享、交流会,让学生在实践过程中不断发现自身的不足,教师针对学生的问题给予针对性的解决,以此提高学生的心理健康。最后,教师应为就业导向渗透心理健康教育提供环境,教师在心理健康教育课堂中不断挖掘就业导向的教育因素,善于创造契机,通过组织形式多样化的活动,将两者有效融合,在未来能够使学生面对就业压力时提供足够的心理建设,有效化解学生的心理困境。

## 4 结语

在经济快速发展的时代,学生就业率低下成为大多数学校亟需解决的问题。将心理健康教育渗透到就业指导过程中,为学生树立正确就业观,帮助学生明确就业方向,缓解学生在就业择业过程中的压力具有重要意义。

### 参考文献:

[1] 满义. 浅谈高职院校心理健康教育的途径方法[J]. 作家天地, 2020(21): 85-86.

[2] 郭蒙蒙, 陆吉瑞. 高职大学生心理健康问题成因及对策分析[J]. 中外企业文化, 2020(10): 69-70.

### 作者简介:

魏颖(1980.12.27—),女,蒙古族,内蒙古赤峰,硕士研究生,中山火炬职业技术学院,研究方向:心理健康与心理咨询。