

产教融合背景下中职数控技术应用专业“双师型” 教师队伍建设策略

卢松

淮安工业中等专业学校, 中国·江苏 淮安 223200

【摘要】产教融合是重点强调在教学过程当中理论与实践的融合, 让学生既能够掌握理论知识, 又能够将理论知识进行具体的实践。要想达到这一目标, 对教育工作者的职业素养和教学能力就提出了更高的要求, 所以在当前产教融合的大背景下, 要想更好的加强中职数控技术专业的教学, 就必须构建“双师型”教师队伍。通过提高相关教育工作者的职业素养和教学能力, 具备双师教学素养, 才能够更好的立足于产教融合背景下开展中职数控教学, 满足学生的学习要求及人才培养需要。所以本篇文章主要针对产教融合背景下数控技术应用专业“双师型”教师队伍的建设进行相应的探究, 通过采取必要的手段, 提高职业院校教师队伍的质量。

【关键词】产教融合; 数控技术; “双师型”教师队伍

【课题项目】第四期江苏省职业教育教学改革课题: “产教融合”背景下中职数控技术应用专业人才培养模式改革研究——以淮安工业中专为例(项目编号 ZLT4)。

在2019年初, 国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 在这一方案当中明确的提出了要推动企业和学校的深度合作, 通过多种方式和措施共同打造“双师型”的教师队伍。由此可以看出, 在当前社会背景下要想更好地推动职业院校的发展, 大力发展职业教育, 就必须加快职业院校“双师型”教师队伍的培养, 这是现当代社会对职业教育发展的要求, 更是职业院校学生对教师的需要。由于中职院校作为我国现代教育的重要组成部分, 并且承担着为社会培养专业型人才和技能型人才的重要责任, 因此教师的职业素养会直接关系到人才的水平, 特别是在当前产教融合的大背景下, 当前打造一支质量较高的“双师型”教师队伍就显得尤为必要。

1 当前中职院校“双师型”教师队伍建设存在的问题分析

在构建“双师型”教师队伍之前, 学校的管理人员必须了解到当前职业院校“双师型”教师队伍存在的问题, 以及阻碍学校“双师型”教师队伍培养的因素。只有这样才能够立足于问题采取必要的措施, 真正打造能够实现产教融合背景下中职数控技术专业教学的“双师型”教师队伍。

1.1 学校的“双师型”教师培养定位不准确

当前上级教育行政主管部门对于职业院校的“双师型”教师队伍认定不统一, 很多地方学校在一定程度上会人为的降低“双师型”教师队伍的认定标准。而且很多职业学校为了让自己的教师队伍看起来很有质量, 存在着许多舞弊的现象, 当前职业院校对“双师型”教师队伍的认定只是“学历证书+职业资格证书”的认定标准, 从根本上忽略了“双师型”教师的真正内涵, 由于前学校缺乏正确的“双师型”认定标准, 导致职业院校没有进行具体的“双师型”教师队伍培养^[1]。

1.2 缺乏“双师型”教师队伍的有效激励机制

缺乏“双师型”教师队伍有效的激励机制是当前职业院校“双师型”教师队伍打造不顺利的一个阻碍因素, 由于国家对于职业院校“双师型”教师队伍的认定标准没有统一, 因此在“双师型”教师的认定上也没有做到统一的衡量。在这样的背景下, 学校对于“双师型”教师的激励机制就不完善, 也没有高度重视之前教师队伍的特别激励。“双师型”教师队伍的奖励和其他教师的奖励区别不大, 就会导致很多具备“双师型”资质的教师安于现状, 不思进取, 在很大程度上影响了职业院校“双师型”教师队伍的建设成效, 导致人才的培养脱节。

2 产教融合背景下中职数控技术应用专业“双师型”教师队伍建设策略分析

明确当前职业院校“双师型”教师队伍建设存在的问题之后, 相关教学工作者就要立足于参加融合背景下的教学需求以及

“双师型”教师队伍的培养需要制定必要的措施, 这样打造一支高质量的“双师型”教师队伍。

2.1 制定统一的“双师型”认定标准, 制定“双师型”教师激励政策

职业院校要制定统一的“双师型”教师认定标准, 并严格遵循这一标准对学校的教师进行考核, 对没有达到“双师型”教师资格的教师解除“双师型”教师待遇, 对符合“双师型”教师资质的教师追加相应的待遇。在今后的“双师型”教师培养过程当中, 要始终坚持统一的认定考核标准。并建立完善的“双师型”教师激励机制, 鼓励学校的教师不断提升自己。

2.2 请进来和送出去

所谓的请进来就是聘请企业一线的工程师, 将工程师聘请作为学校相关专业教师的指导员, 对数控专业教师进行一定期限的职业技能操作培训, 让教师也能够具备这样的操作能力, 才能够更好的进行教学。除此之外, 还可以通过录制一些短片制作成教学素材, 在今后的教学过程当中重复使用并积极的向这些工程师学习先进的技术, 让教师除了是一个教书匠之外, 还必须是一个技术人员^[2]。其次是送出去, 是将学校当中理论基础较好、资质较高以及教学效果较好的教师, 送到相关的平台进行进修。和企业合作, 让这部分教师在一线工作当中认真的学习和探讨数控机床的实际操作学习数控系统编程方法、设备的维修等等。通过这样的进修, 让原本具有较高理论水平的教师同样具备较高的实践操作能力, 通过向一线丰富实践经验的工程技术人员请教, 通过具体的实际生产加工, 让教师更加了解自己所学的专业和技术, 并且在教学当中能够运用自己在生产现场当中所获取的新工艺、新技术和新经验引导学生进行学习。

3 结语

总而言之, “双师型”教师队伍建设是产教融合背景下专业课师资队伍建设的的重要举措, 是满足学生职业发展和中职数控专业技术教学质量提升的重要手段。因此可以通过制定统一的“双师型”教师队伍认定标准, 以及请进来送出去的策略打造产教融合背景下中职数控专业“双师型”教师队伍。

参考文献:

[1] 林峰铭. 工匠精神视域下现代学徒制人才培养模式实践探究——以中职数控应用技术专业为例[J]. 现代职业教育, 2020, (11): 226-227.

[2] 彭树娟. 校企联动“142”人才培养模式改革之探索——基于中职数控技术专业人才培养模式改革[J]. 科学咨询, 2018, (7): 4-5.

作者简介: 卢松(1975.2.20-), 男, 江苏省淮安工业中等专业学校副校长, 高级讲师, 主要研究方向为中职数控。