

职业院校突出学生能力培养的三大方法

聂宗岩

哈尔滨技师学院(哈尔滨劳动技师学院), 中国·黑龙江 哈尔滨 150028

【摘要】职业院校学生能力主要包括九大能力,即与人交流能力、数字应用能力、信息处理能力、与人合作能力、解决问题能力、自我学习能力、创新革新能力、外语应用能力和专业能力,培养学生这九大能力主要采取三大方法,即建模法、析模法和运营法。

【关键词】职业院校; 学生能力培养; 方法

【课题】该论文是黑龙江省技工教育“十三五”规划课题《技工院校突出学生能力培养的方法与策略研究》(课题编号: JG2020002)的科研成果之一。

1 相关概念解读

自1998年我国劳动和社会保障部在《国家技能振兴战略》中提出八项核心能力分为8项(包括:与人交流、数字应用、信息处理、与人合作、解决问题、自我学习、创新革新、外语应用等),称为“8项核心能力”,此后,相关研究就如雨后春笋般开展起来,百度搜索“应用型大学的学生应具备的能力”词条,共有相关论文70405篇,如肖俊生撰写的《应用技术型本科大学培养的学生应该具备什么样的能力》、田蕾撰写的《应用型大学对大学生职业能力的培养研究》、李宝文撰写的《应用型大学培养学生职业能力初探》等论文详细论述了应用型大学的学生应该具备的职业能力,即通识能力,包括语言表达能力、自学能力、适应能力、道德关怀能力、沟通协调能力和创新能力、理论到实践的能力等。百度搜索“高等职业院校的学生应具备的能力”词条,共有相关论文1062760篇,如王永萍撰写的《高等职业院校学生能力的培养》、刘桂艳撰写的《浅谈高等职业院校的学生应具备的职业素养》、汪爱芬撰写的《论高等职业技术学院学生的素质与从业能力》等论文论述的高职学院学生应具备的能力,诸如专业技术能力、文字表达能力、人际交往能力、终身学习能力、逻辑思维能力、实际动手能力、组织管理能力和危机化解能力等,和劳动和社会保障部提出的8项核心能力无论从外延还是从内涵来说基本吻合。百度搜索“技工院校的学生应具备的能力”词条,共有相关论文11056篇,如林丽芳撰写的《浅谈技工学校学生职业能力的培养》、孙巧玲撰写的《论技工学校学生关键能力的培养》、许更亮、李想撰写的《技工院校学生综合能力培养的研究》等论文论述的技工院校学生应具备的能力和劳动和社会保障部提出的8项核心能力也大都吻合。

百度搜索“大学生能力培养的策略与方法”词条,共有相关论文304093篇,如吴郁芬撰写的《大学生职业能力培养的策略与模式》提出四个策略即专题培养、渗透培养、整合培养和基础培养。百度搜索“技工院校学生能力培养的策略与方法”词条,共有相关论文58097篇,如孙立洁撰写的《论技工院校学生职业核心能力的培养策略》、周峰撰写的《浅谈技工院校学生职业核心能力的培养》、车太杰撰写的《技工院校学生综合能力培养的策略与研究》等论文大都论述了对学生核心能力培养的策略与方法。

如上数据表明应用型大学和高职业院校主要培养学生的通识能力,技工院校主要培养学生的九大能力,尽管二者的研究成果丰富,但是在社会检验成果方面差异显著,这一点从我国选手参加世界技能大赛的结果就可以看出差异。

据山东(潍坊)海洋科技大学园管理办公室王新刚撰写的文章《第41届-45届世界技能大赛中国奖牌榜分析》,从第41届到45届世技赛,我国共有51个参赛单位参加,除了10家企业之外,剩下的41所院校,获得金银铜奖的本科大学1所,高等院校5所,中等职业学校35所。其中位列奖牌前三名的均为技工院校,其他中职和高职次之,应用型本科大学名落孙山。

2 指导思想

本研究是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平思想为指导,坚持实事求是、与时俱进、开拓创新的思想路线,以全国职业教育教学改革为指导,围绕“职业院校突出学生能力培养的策略与方法研究”这一课题开展实验和研究,以构建和完善本科院校、高职、技工院校突出学生能力培养的策略与方法。

3 三大方法的具体内容

主要采取三大方法来培养学生的九大能力,所谓九大能力,包括与人交流能力、数字应用能力、信息处理能力、与人合作能力、解决问题能力、自我学习能力、创新革新能力、外语应用能力和专业能力。

3.1 三大方法包括建模法、析模法和运营法

3.1.1 建模法:建立课题研究模型,有利于各参研院校、参研教师快速理解课题研究整个流程。该课题研究模型为“OBE能力培养模型”。

3.1.2 析模法:即对OBE能力培养模型进行解析,图中左侧的职业院校包括应用型大学、高职和中职。中间的能力培养指的是培养学生的九大能力。右侧为学生的学习靶心,一是引导学生参加世界技能大赛,间接目的是为了“以赛促学”;二是引导学生考取双证书,间接目的是为了“以考促学”;三是引导学生在实习期顶岗实习,间接目的是为了“就业促学”。如此,给学生树立了三大目标,教师在教学过程中就有了“三大促学法宝”,对消除存在于学生中的“学习倦怠”将会有很好的促进作用。

3.1.3 运营法:所谓运营法,就是指各参研院校和参研教师在实际教学中开展九大能力培养实际操作。具体的操作是应用型大学、高职和中职横向联合,各参研院校的专业课教师、专业基础课教师、基础课教师如英语教师、语文教师和数学教师横向联合,根据各自专业性性质和需求合理采用8大核心能力中的某一项或几项纳入到本学科教学中培养学生的能力。

参考文献:

- [1]李慧钧著.中等职业学校平面设计专业以赛促学教学模式探究与应用[D].2018.
- [2]国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[DB/OL].中华人民共和国中央人民政府网,2010-7-29.
- [3]陈宇.拓展核心能力创造瑰丽人生(全国高等院校就业能力训练课程系列教材)[M].人民教育出版社,2007.
- [4]施霞,吴真,王进.我国劳动者职业核心技能的结构[J].职业技术教育,2009.
- [5](美)加涅等著.王小明等译.教学设计原理:华东师范大学出版社,2007.

作者简介:聂宗岩(1985-)男,黑龙江哈尔滨人,哈尔滨技师学院党政办公室科员,实习指导教师,研究方向:实习实训教学指导。