

# 儿童心理理论在小学心理健康教育运用探究

吴 昭

西安市莲湖区大庆路小学, 中国·陕西 西安 710082

**【摘要】**儿童心理理论研究是近几十年行为认知发展的热点,是继皮亚杰认知发展理论和元认知研究之后又一探索儿童心理发展的崭新视角。学生在学校成长和发展中绝大部分问题最后归结为心理问题,研究儿童心理理论在学校心理健康教育中起着至关重要的作用,本文通过对儿童心理理论的概念和框架进行综述,结合笔者在小学日常心理教育教学的实际,探索儿童心理理论在心理健康教育中运用,促进小学生心理健康发展。

**【关键词】**儿童心理理论; 心理健康教育; 小学生; 气质类型

## 引言

儿童心理理论是指儿童社会认知发展的第三个浪潮,开始于20世纪80年代,其主要是有关儿童“心理理论”(Theory of Mind)的探究。从在一般意义上来说,所谓的心理理论就是指儿童具有一种按“信念”、“意图”、“愿望”等来解释儿童的行为的常识心理学。<sup>[1]</sup>主要是指儿童在与周围环境,同辈群体之间不断地磨合、交互作用的过程中构建起自己的心理活动,并在具体的交互行为的过程中不自觉去理解分析和阐释自己和他人的心理活动,以儿童为本,该理论闪光点承认儿童有着自主意识和自我精神。儿童心理理论不仅被国内外心理学界认可,在教育教学中也有指导作用。儿童心理理论目前被分为理论论、模拟论、模块论、社会文化结构理论和认知论等几大方面。

### 1 儿童心理理论主要观点

作为认知学派的新的观点,该理论将儿童处以一个动态的环境之中,也就是用发展的眼光看待学生,这就与社会建构主义关注学习和知识建构背后的社会文化机制不约而同,它们都认为学习是一个文化参与的过程,而知识实在个体和环境之间的相互作用形成的。儿童心理理论中主要根据皮亚杰的儿童发展阶段理论,理解儿童及青少年心理发展的基本规律和影响。

1.1理论论认为儿童在最初并没有关于心理状态的相关知识,而是通过与周围环境的交互作用逐步建构起心理理论,然后据此来阐述自己的心理状态或别人的心理状态。在同伴交往和学习状态下,对自己和他人的行为有进行预判。这就要求心理教师在评判过程中不要忽视非正式群体的存在,考虑到同辈交往的因素。

1.2模拟论的主要观点认为儿童具有一种模拟他人行为与意识的能。<sup>[2]</sup>模拟论的代表人物认为儿童已经将自我意识带入到人际交往之中了,任何人都有独立判断事物的能力,儿童可以换位思考,并且认为人和人之间都是具有等同价值的主体。在现实生活中,儿童通过换位思考,把自己放在他人的位置上从而进行思维活动。心理教师在不同阶段观察学生问题一定是不同的,学生本来可以对情绪进行自我消化和排解。有的细小问题,教师反而不宜过多干预。

1.3社会文化结构理论认为社会文化经验在其心理理论形成与发展中具有重要的促进作用,该观点主要认为儿童并不是在真空中来形成自己的行为,儿童所处的环境中对其行为的形成至关重要,儿童是在自己所属的整个文化背景中来学习并揭示人类行为的方法。由此联想到家庭环境的至关重要性。建构主义提倡“情境性认知”和“情境性学习”正是在强调日常认知、真实性任务、情境性学徒式训练在学习与训练过程中是十分重要的。因此心理健康教师工作中时刻要关注学生的思想动态,动态考量和分析问题形成原因。

### 2 影响儿童心理实际因素

#### 2.1 学生的性格特点

中国有句俗话说叫做“七岁看老”,观察小学生性格及行为习惯对心理辅导教育起着十分重要的作用。古希腊医生希波克拉特对人类的气质类型进行过早期划分,主要分为多血质、胆汁质、黏液质和抑郁质。希波克拉特认为多血质的人体液混合比例中血液占优势,胆汁质的人体内黄胆汁占优势,粘液质的人体内粘液占优势,抑郁质的人体内黑胆汁占优势。不同学生的行为活动和特点是不一样的。作为一名心理教师同时也是班主任,在日常观察、交谈和访谈中发现不同的学生的确有不同的行为特点:

多血质:这类学生无论在正式群体还是在非正式群体中和其他成员的关系特别好,他们一般有很强的表现欲和表演欲,同学们信赖他们,他们本身和别的同学冲突很少,自主合作探究学习中往往喜欢居于主导地位,学习成绩绝大部分在优秀,给人一种灵活多变、自信心较强,注意力特别集中的印象。

胆汁质:他们喜欢参加集体活动,但由于做事情非常冲动且较少考虑事情的后果的缘故,这类日常与其他同学的冲突较多,平时的表现欲望像多血质的学生一样强烈,并在学生的从冲突中总是很快能占据上风,习惯用语言和气势压倒对方,学习成绩在中游或上游,给人留有认真、勤奋、注意力集中的印象。

黏液质:这类学生和同辈交往没有前两者学生多,朋友也不多,通常都是在社交范围在同桌或座位较近的地方,遇到学生冲突时往往以退缩、避让为主,委屈和不满总是先积攒下来,最后统统爆发;自主合作学习时从来不敢积极发言,但是会跟随老师,信赖老师。他们特别安静、稳重。学习成绩大多处于中等,少部分处于中等偏上,平时给人以稳重、踏实,刻苦的表象,在学习成绩上有几门课会很优秀,但其他科目就会一般。

抑郁质:这类学生很少与他人沟通相处,甚至和同桌都很少说话,学习成绩处于中等偏下,自主合作探究学习中几乎不发言,反应稍微迟缓,经常在上课时跟不上老师和其他学生的谈话,容易走神。学习成绩在班级中等偏下。如果在教师和家长的帮助下通过努力成绩也会进步,提至中等或以上。

作为一名心理疏导老师,学生气质类型是教师和学生沟通是必考虑要点。教师在心理健康教育中关键要厘清不同学生的气质,有利于心理健康的疏导,通过分析不同人物的气质特点从而施以教育,这种情况自古以来就有,《论语》中古代教育家孔子曾经说过:“求也退,故进之;由也兼人,故退之”。他指出了自己不同的弟子性格不一样因此在指导他们时采取的方法也不一样。

#### 2.2 学生的家庭背景

家庭是学生接受教育的基础,习近平总书记曾经说过家庭教育是教育的第一粒纽扣。究其原因,本质就在于涵盖学生教育的全部内容中的家庭本身教育资源就是必要但是不充分的,它没有

系统的理论框架和考核标准,甚至作为父母也会有各种不次于孩子的缺点。从作用上说,家庭教育起到了基础和积淀作用,不同的家庭教育给学生带来了不同的背景。法国教育家布尔迪厄把这个誉为“社会资本和社会网络”。

布尔迪厄在他的教育著作《继承人》中提到:“整个学习期间,特别是学业重大转折的时候,社会出身施加着影响;”<sup>[3]</sup>不得不说,家庭环境资本对学生影响是深远的,每一个学生的行为特点归根到底和他背后的家庭是分不开的。家庭的经济情况、父母地位及工作,社区环境对学生的胸怀和抱负影响更为深远。《继承人》一书中说:“在社会层次的影响下,对社会地位最低的人来说,接受高等教育的主管愿望比客观机会还要小”。低收入的家庭他们为了保住他们的工作,维系家庭的运转就已经耗费了自己的全部精力,无论是从客观条件还是从主观愿望上都无法保证自己孩子的心理健康。家庭条件好的学生,父母可能同样因为各种原因疏于给孩子构建健康的心理环境,无法保证子女心理情绪的稳定发展,可能伴随家庭纠纷,摩擦或者是父母性格问题等。

不管哪种家庭条件下的孩子产生的心理问题,父母双方必须承担责任,教师要有同情的心理,对学生的家庭情况进行走访调查。

### 3 基于儿童心理的心理教育方法

小学阶段是儿童心理理论、自我意识、语言能力发展的必要阶段。小小的问题后面可能是学校、家庭或者同伴群体等根源盘根错杂,学生产生的心理问题不能简单辨别。心理教师在疏通和处理心理问题上面应该采取灵活多变的方法。笔者结合小学生心理教育及建设的日常,总结在处理偶发事件和平时工作的问题,探索多样化的心理教育方法。

#### 3.1 牢记立德树人为宗旨,树立良善榜样

教师作为国家公职人员接受了党和国家的委托,负责培养祖国未来的公民。在日常的心理教育中,必须时刻牢记党和国家的教育方针和政策——立德树人,培养德智体美劳全面发展的学生。心理加强心理建设制度以规范构建。规范是一定的社会群体成员间相互作用、协调的产物,是整个群体的行为标准,它对群体产生约束力,从而保证群体和谐、稳定的发展。<sup>[4]</sup>钟昭英老师指出:“创建让每个学生健康快乐成长的班级心里文化,使每个学生在情感上得到满足,得到友谊,形成较强班级凝聚力。”<sup>[5]</sup>教师要善于为学生树立榜样,这些榜样人物或事迹,不能空洞留白,距离生活很远,而是要切实的环绕在学生身边,每当读起让学生充满力量。学校和家庭正确的影响才能让学生内化于心。

#### 3.2 课堂上创设情境,建构广泛话和社会化空间

心理教师在课堂上应该创造一种虚拟的情境,在备课时准备一些吸引人的事件或问题,在课堂上引导学生沉浸于问题或者环境之中,各个小组在角色扮演中可以分成不同的小组,在表演的过程中让一些学生观察别人,而演员们沉浸体验中,当扮演结束后大家可以进行讨论,学生从自己的感情和见解中出发,采访学生,说一说他们作为当事人和旁观者的体会。这种方法也被语文、数学、英语等学科运用,叫做“沉浸式教学法”。

如果课程创设生动有趣,那么在课堂上学生调动多种感官,参与学习之中。社会学习理论的创始人班杜拉认为,观察是学生在重要品质,发展时学生最终学习的成果。个体观察榜样的社会规范遵从行为与结果来进行社会规范学习。个体吸收榜样的行为中就会内化,符号化。

联合国1972年出版了一部著作《教育财富蕴藏其中》,其中

提到四项重要的内容,那就是“学会认知、学会做事、学会生存、学会共同生活。”创设情境中一定要和现实生活中联系起来,这一点可以追溯到杜威关于教育的理论:教育即社会、教育即生活、教育即经验的改造。学校教育就是将学生培养成社会主义的建设者和接班人,社教育培养的最终目标就是把学生培养成为社会主义事业的建设者与接班人,培养适应社会并改造社会的人,因此教育以社会化为目标十分重要。

#### 3.3 了解学生需求,一对一单独辅导

人本主义学派代表人物马斯洛在需要层次理论中曾经把人的需要划分为几个层次,对于同一学校的每年级学生,每一个学生,无论横看还是纵看,他们的心理需求都是不一样的,低年级和高年级学段不一样,不同性格的学生可能不一样,这时候分析学生的心理动机,以及解决的路径和方法。心理辅导和疏通都是一样的,通过不断地锻造,教师日复一日的摸索,观察,才能看出学生的心理动态,把握学生的问题实质。

一对一单独辅导是心理教师和学生沟通最常见的方法,在与孩子沟通是一定要注意琢磨学生的沟通的技巧,在一对一的辅导中教师可以影响学生的学习动机与学习兴趣。比如说,在和学生的沟通时目光的接触会提高学生的注意力,教师要从捕捉到的面部表情中分析自己的话语是否有效果,也就是要读懂学生“微表情”。根据以往的经验教师在讲课时通常犯下的错误就是太过专注材料而没能注意到同学们是否专心或者真的能听懂。

#### 3.4 开发校本课程,做好积极性的评价

在课程理论的泰勒看来,开发为本校课程的应该用一种圆圈螺旋式的上升编排。泰勒原理是直线的。目标-经验-实施-评价,开发课程模式中,可以参照泰勒模式。将心理沟通的案例记录下来,将整理的内容按照一定条目的编排,可以开创为校本课程。这样的课例具有传承和实践作用。心理学中有皮格马利翁效应,就是当教师对学生有着良好的期待时,学生就会向这个目标迈进,并会成为教师期待的人,因此,教师在评价学生的过程中应该给予正面的积极的评价,并且在日常注重形成性评价,参照加德纳的多元智力理论,多多夸奖学生的突出闪光点,对缺点可以用消退或适当惩戒,帮助他们改正进步。

千百年来人们对教师的定义数不胜数,教师即是人类灵魂的工程师,也是学校教育的主导者,在笔者看来,心理教师更应该是道德高尚者和学生情感的慰藉与疏导者,学校教育作为完善和补充家庭教育带来的缺陷。教师的存在就是让学生能够健康成长,快乐生活,在学习和生活中体会出幸福、美感、美好、希望,通过种种努力,最后适应这个社会,为社会主义事业的建设做出自己的贡献。最好的教育是一定是化为绕指柔的教育,只有不顾一切地拥抱和接受现在的花朵才能获得未来的芳香。

#### 参考文献:

- [1] 郭本禹. 当代心理学的新进展[M]. 济南: 山东教育出版社, 2003, 第329页.
- [2] 杨虎民. 儿童“心理理论”模型及其影响因素研究[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2014, 000(012): 78-79.
- [3] P. 布尔迪厄, J. - C. 帕斯隆, 邢克超. 继承人[M]. 商务印书馆, 2002.
- [4] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学. 第2版[M]. 北京师范大学出版社, 2007.
- [5] 钟昭英. 班主任心理教育艺术[M]. 陕西: 陕西师范大学出版社, 2015, 第76页.