

司法警官类院校推进专业高质量建设的几点思考

——以湖南司法警官职业学院为例

杨忠玉

湖南司法警官职业学院, 中国·湖南 长沙 410131

【摘要】专业高质量建设是当前高职院校发展的必由之路,也是高职院校发展的动力源泉。本文强化对专业在教学团队思考以及国际化办学分析,从学院现实发展的痛点进行剖析阐述,深入思考学院推进专业高质量建设的路径和思路。

【关键词】专业; 高质量建设; 思考

【基金课题】湖南省职业院校教育教学改革研究项目:“双一流”建设背景下高职特色专业群建设研究——以司法技术类专业群为例 (ZJGB2016217)。

专业建设的推进,重心在于师资队伍、教学资源建设、社会服务以及国际交流合作等方面。本文重点从师资队伍和国际化办学角度思考司法警官类院校推进专业高质量建设。

1 学院专业建设中推进教学团队建设的思考

人的问题是事物的主要矛盾,也是问题的根本所在。司法警官类院校若想推进专业高质量发展,必须重视对人才的培养和引进工作,特别是需要重视对专业教学团队的建设和发展。

1.1 学院专业建设中推进专业教学团队建设是内在需要,现实所需

专业教学团队建设是教学质量工程项目建设的重要内容,其在深化教学改革,推进教育创新,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才,培养可持续发展的教学队伍等方面具有重要意义。从上级部门重视程度来看,已陆续下发了国家、教育部以及湖南省教育厅等相关文件。如教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知教职成(2020)7号,教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知教师函(2019)4号以及《关于遴选2020年湖南省职业院校专业教学团队的通知》湘教通[2020]64号文件。从学院建设发展来看,专业教学团队是深化产教融合,探索校企“双师型”教师队伍共享共建,推动企业深度参与职业教育与人才培养模式的主力军,学院的专业建设方方面面均需要团队推进,仅靠单兵作战单打独斗难以完成。特别是专业重点项目的建设、专业题库的开发和毕业设计审查,均需要团队齐心协力,共同落实。

1.2 学院专业建设中推进专业教学团队建设的几个痛点与思路探讨

痛点一:专业教师结构的不足,如何支撑团队的发展

目前学院教师结构存在较大不足,教师数量、职称结构以及年龄结构均存在发展瓶颈。一是教师数量匮乏。我院2019年底,共有学生4876人、校内教师319人,其中校内授课教师213人,生师比为23:1。二是职称结构不合理。全院至今没有一个博士,正高职称7名、副高职称60名、讲师107名,助教人员(含2019年作为教师引进尚未正式评定职称者)53名。高级职称仅占30%,距离40%以上的合理区间存在较大空间。三是专任教师年龄结构不合理。学院教师大部分集中在40岁至50岁之间,发展动力不足。以刑事司法系为例,30岁以下2名、30岁—40岁15名、40岁—50岁15名、50岁以上9名。40岁以下仅17名,占总人数的41%,距离合理区间60%以上还有较大空间。四是团队建设处于发展初级阶段。学院于2019年正式组建了5个教学科研团队,但在专

业课程建设、教材教法改革、科学研究等方面的团队优势尚不明显。

学院若想提质,必须在师资队伍结构上下大力气。摆在首位工作任务就是配齐授课教师人数,让授课教师满足生师比为18:1。配齐的方式多样,在不允许过大增加编制的前提下,利用行业兼职教师以及社会兼课教师来增加相应数量,调整教师工作。其次,改变年龄结构。让40岁以下教师达到60%的比例,引进年轻教师切实深入教学一线。引导让管理岗位年轻教师回归教学线和科研线,适当降低管理岗位年轻教师人数。第三,增加职称比例,拓宽学院评审机制,让符合条件教师进入高级职称,便于积极申报各类项目,扩大影响力。最后需要改革学院分配机制,发挥指挥棒作用。不以职称作为评价和分配标准,强调按劳分配、按贡献值分配的导向。

痛点二:专业团队建设发展期的方向如何梳理,如何定位,专业建设的应该以何为导向。

目前学院在2019年正式组建了5个教学科研团队,学院专业教学团队建设步入了发展期。但是学院对于这些专业团队建设的方向和定位不够明确,建设力度不够大。还存在扭扭捏捏,试着去走的状态。许多时候甚至存在不敢压担子,不敢考核的心理。专业团队建设的目标不明确,专业团队建设的定位不清晰,发展方向就会是一团乱麻。没有较为科学的任务要求,没有合理的价值导向,专业教学团队建设就是一只没有雷达的船,不知道驶向何处。没有团队中的年青骨干和团队带头人,专业团队建设就像一只没有发动机的交通工具,动力不足,前进方向迷茫,行动没有活力。

故而专业教学团队建设的目标需要明确,以国控专业刑事侦查技术专业为例。建设需要具体总体目标和具体目标:

1.2.1 刑事侦查技术专业教学团队总体目标

对接平安中国、全面依法治国、总体国家安全观以及国家治理体系和治理能力现代化等一系列国家战略部署,服务我省一部战略、法治湖南和平安湖南的发展需要,以立德树人做“四有”好老师为根本任务,以健全运行机制、完善管理制度落实、落实团队责任为保障,坚持“对接产业、人员互聘、分层培养、协同培育”的原则,推进师德师风、教师能力素质、课程改革、教法创新和技术技能创新服务等内容建设,力争在建设期内实现行业领先、国内一流、对标国际的高层次“双师型”专业教学团队。

1.2.2 刑事侦查技术专业教学团队具体目标

(1) 建成“1112+X”梯队结构的师资队伍。即1名领军人才、1名芙蓉教学名师、1名产业导师、2名省级青年骨干教师和若

千名学院教学骨干。

(2) 课程改革达到新高度。完善课程体系构建、课程标准开发和优质课程建设,强化课程思政,撰写系列标准,力争评定为省级乃至国家级标准,再立项1-2门省级优质精品课程并申报省级教学资源库。

(3) 实训室建设迈上新台阶。根据专业特点,创建校外共享型实训室和融合VR新一代信息技术实训室。新建共享型实训室2个、校企共同研发虚拟仿真监狱1个、互动多媒体一体化教室3个,将校内基地建设为市级或以上的专业共享实训基地。

(4) 产教融合开启新模式。依托行业合作,打造1-2个校外大师工作室,建立1-2个校内名师工作站,编制1-2个行业证书,编写3-5本新教材,建成1个双师型教师培训基地,培养一批技术能手。

(5) 成立刑事侦查技术协同创新中心。联合犯罪学会、重点大学、科技公司和监狱行业,共建技能大师工作室、技术研究推广中心和行业干警培训基地等,集技术攻关、人才培养、创新创业功能一体的技术技能创新平台。利用平台优势资源推进学生教学、科学研究和社会服务。

(6) 融入并强化国际司法技术合作。依托中国监狱工作协会和中国犯罪学会平台,落实长江经济带协同发展政策,融入国家发展战略中,推进“一带一路”司法技术合作。

2 学院专业推进国际化办学相关问题的思考

2.1 职业院校推进国际化办学是大势所趋,势在必行

国家于2013年提出了一带一路战略,面对国内外新形势新背景,随着“一带一路”倡议的深入推进,教育国际化将在服务我国走进世界舞台中央、促进人类命运共同体建设中发挥越来越重要的作用。职业教育是我国教育走向世界舞台、彰显职业教育中国品牌的重要组成部分,是我国教育国际化发展的重要力量。《国家职业教育改革实施方案》提出要“建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系”。《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号)(以下简称《意见》)也明确提出要建设一批“中国特色、世界水平的高职学校和专业群”“到2035年,一批高职学校和专业群达到国际先进水平”。

从国家发展需要角度而言,国内外发展和国家战略,需要我们的职业院校制定属于我们中国标准和中国声音。此外,对于职业院校自身而言,职业院校推进国际化办学能提升学院自我的内涵建设,进一步督促自我师资提高水平,高水平建设专业。

2.2 我们学院推进国际化办学的几个痛点与思路

痛点一:学院尚在筹备各部门,该如何设置?设置在哪个部门?配置什么样的师资队伍?

从湖南省各个学校配置情况来看,各有特色,有的设在科研处、有的设在教务处、有的设在招办、有的设在党政办或者是宣教处,也有的单独设置。结合未来发展趋势以及工作情况,我认为我们学院在该部门设置可以考虑单独设置比较科学,若鉴于人力物力不足,可以将校企合作、协同创新与其放在一起,称为交流合作处或者交流合作中心。在师资配置上可以考虑从基础课部选外语和日语等语种的教师1-2名,外聘或引进1名博士,再抽调1-2名有教学副处长、副主任或教研室主任经历的人来推进部门建设与运行。此外,最为重要的是需要一名责任心强,业务精湛的专家为负责人抓建设,才能带领这个部门往纵向发展。

痛点二:对推进国际化办学工作属于摸着石头过河我们,如何获得国际合作的资源?

当前还是有许多平台我们没有深入接触。例如国家政策以及东盟教育周等方面资源尚未熟知。需要我们细致搜集国内外政策,例如国务院学位委员会《关于普通高等学校授予来华留学生我国学位试行办法》,国务院转发国家教委、外交部等五个部委颁布《外国留学生管理办法》《学校招收培养国际学生的管理办法》《来华留学生高等教育质量规范(试行)》等。

痛点三:我们学院在推进“走出去”“引进来”有合适专业推进吗?招录学生是否有信心有底气?招录什么样的学生来进行开班?

学院要结合自己的特色,选择具有优势且师资丰富的系部和专业进行尝试。目前学院共有十五个专业,应当选择一些技术重点项目的院级骨干或省级骨干专业作为试点。从学院现状看,可以选择司法技术专业群内的专业进行尝试。例如选取刑事侦查技术(全国排名第一的专业)、司法信息安全专业(新形势下信息技术发展适合各个国家推进合作)、司法鉴定技术专业(司法部推进司法鉴定建设的需要,特别是上合组织合作内容的一个切入点)。结合此次培训的启发,鉴于我们以东盟国家为切入点进行尝试合作,例如在司法信息安全专业,可以考虑与日本东京情报大学进行3+2的合作模式,培养硕士学历学生。以刑事侦查技术专业为例,可以吸取对柬埔寨反腐败委员会官员,可以考虑尝试与这些部门沟通获得资源,联系相应院校,招录这些学校学生进行培养一年,落实“走出去”“引进来”的目标。此外,与浙江警官职业学院进行深度对接,融入上合组织法律交流基地。

2.3 国际化办学学习的另类思考与体会

推进国际化办学一定要理清建设的本质要求,以中国自我发展和院校自我提升为视角,特别是要坚持政治方向办学。让世界大部分国家真正科学理性认识中国、感恩中国和支持中国。此外,推进工作一定要循序渐进,没有条件的院校不能一味批示,还是要求学院专业在全国处于领先专业才能让其去举办。最后,对待留学生也不可以超国民的方式去对待,以常规的无歧视平等对待即可,即在经费方面适当收取,管理方面严格规范。

诚然,专业建设还需要在许多方面下大力气来推进,如专业在教学资源库建设、教学类试点项目、教学成果奖、技能竞赛以及社会影响力等方面。学院建设的步伐均需要跟进,但从薄弱环节以及力度不足方面,学院专业建设中推进专业教学团队建设以及国际化办学方面亟待加强。特别是一批对学院发展建设的智囊团或者是专家团队,亟待建立起来,时时梳理和研究学院专业发展方向,集中力量推进学院专业建设。

参考文献:

- [1]王亚南,成军.高职院校高水平专业群建构:内涵意蕴、逻辑及技术路径[J].大学教育科学,2020(06):118-124.
- [2]秦飞.职业院校特色专业建设实践探索——以公安监所管理专业为例[J].中国职业技术教育,2020(23):64-68.
- [3]周春光,李强.“双一流”建设背景下高职院校发展研究[J].教育与职业,2020(04):47-52.

作者简介:

杨忠玉(1985—),男,法学硕士,江苏连云港人,湖南司法警官职业学院讲师,主要研究方向为刑事法学、侦查学。