

“初中语文阅读教学新路径”初探

刘显洪

山东省微山县鲁桥镇第一中学, 中国·山东 微山县 272195

【摘要】汉语是一门科学,更是一门艺术。它的“艺术美”体现在文字意境画面的再现。语文阅读教育不应只关注学生获取知识和技能,而应引导学生体验汉字语言内涵,走入文字画面的意境,充分体验文字所蕴含的艺术美。多种方式加强阅读教学,不断拓展阅读教学的新途径。

【关键词】阅读意境; 联想想象; 培养情感; 丰富形式与方式

情境阅读教学中,师者要善于创造激发学生情感活动的情境,以触发有效的阅读体验。激发学生的认知和情感共振,整合、丰富、创造性地再现阅读画面,获得良好的阅读体验,发现美、领略美、欣赏美。阅读的方式要灵活多样,要创新阅读,情感的体验才会丰盈。

1 创设阅读意境, 展开丰富联想与想象

情境阅读教学中,师者要善于创造能激发学生情感活动的情境,触发有效的阅读体验,以求获得美的艺术享受。阅读课文《安塞腰鼓》,教师可以用多媒体播放视频和音乐创设情境,组织学生观看安塞腰鼓的演奏画面,领略安塞腰鼓的壮美。情境有了,再让学生反复朗读课文重点的章节,让学生进行一次情感的“美读”,学生对文字艺术美的感受就出来了。

又如,老师指导学生阅读鲁迅的文章《社戏》时,师者可以利用多媒体展出相关的照片,以便学生从照片中了解历史的过去,但是为了增加阅读效果,老师需要遵循文本中的提示。从狗的吠叫开始,慢慢绘制出老式的房屋和建筑物,乡村的外观,水中的船,月光和漆黑的夜晚……由此学生可以获得沉浸式阅读体验,妙不可言的创新阅读感受。想象力和阅读就像海洋和鱼类一样,就像船和帆,只有当学生的想象力的翅膀张开时,学生才能理解文本的艺术美。因此,在阅读教学中,教师必须运用有效的指导,使学生能够大胆地进行想象,并通过想象来创造意境,以实现有效的阅读。学《皇帝的新装》,教师可以选择皇帝穿新衣服,在街上徘徊的那部分,以情感方式为学生读书,并要求学生闭上眼睛并将其与自己的阅读联系起来,可以想象当时见过皇帝的人的情绪,皇帝的表情,并联想和分析他人的心理活动,以使他们的心情更加令人满意。在这种联系下,学生将对阅读文章有自己的理解,并且很容易进入文章并了解作者的写作意图。

2 加强学生情感培养

中学语文教学的核心内容是训练学生理解作者在阅读文章中表达思想和感受,因此在阅读教育中,教师应着眼于学生如何运用有效的方法来理解作者在文章中表达思想和感受,以达到提高学生的汉语阅读能力的目的。良好的阅读环境对于学生学习语文阅读十分重要。老师要创造良好的阅读环境让学生能够安静认真的进行阅读,学校每天早晨都会有早读的时间,这个时间老师可以让学生自主阅读,老师要把这个时间完全交给学生,让学生成为阅读的主人,并且可以选择自己喜欢的方式去阅读。至于阅读的内容老师可以给学生推荐,传统的语文阅读教学方式就是老师一直在讲,把课文的背景、结构以及作者的思想感情都告诉学生,学生被动的接受,根本不动脑筋,没有学习的自主性。那么为了提高教学质量,老师应该怎么做呢?首先老师要创造轻松的学习氛围,预留一些时间给学生,让学生自主去阅读文章,边读边思考,自己体会作者想要传递的思想感情,而不是由老师直接去讲解。阅读量和视野增加,学生的阅读水平也迅速提高,阅读是学生发展经验和看法的重要途径,阅读是提高学生素养的重

要过程。阅读是积累,吸收,掌握和运用的重要过程。教师不应将学生限制在教科书上,阅读时必须始终引导学生开阔视野,包括更多的辅导文章,并扩大学生的阅读范围,在此过程中,我们拥有健康,意识形态和清晰的文章供学生阅读和学习,应该小心指导它们,以便可以阅读它们。阅读许多经典书籍,使学生可以跟上不同年龄段智者的步伐,并根据自己的想法做出自己的决定,关于生活的三种观点,这种广泛的阅读量,不能只限于在课堂上阅读,要求老师在放学后指导学生阅读,并为学生设置阅读作业。每周需要读多少书,例如长寒假和暑假。假期,每周阅读经典文章的数量等,这种阅读作业有助于学生养成良好的阅读习惯并提高阅读能力。

3 丰富教学形式与教学方式

在初中语文阅读教学中,教师需要根据时代的要求和学生的知识获取能力,不断加强教学方法和方法,从根本上提高阅读教育的充分性。笔者认为,我们可以设计阅读教学中的不同类型的教学,例如探究型,思维训练型,识别型,感恩型等,然后根据教育目标,教育困难和教育重点进行教育。例如,学习《星星变奏曲》允许学生通过阅读或欣赏本文中的漂亮句子来理解和掌握它,他们采用探索性或思维训练方法并在需要时进行组织,学生开始讨论比赛,同时,为了创新中学语文阅读的教学方法,我们需要以下几点:首先,需要改变教育观念,是提高学生阅读兴趣和阅读效率的重要前提之一,随着新课程改革,学生的主导地位应提高,教师应引导学生获得知识。在整个阅读教育中,语文教师应加强多媒体技术的应用,使学生自由阅读,自主学习。此外,在阅读过程中,教师必须赋予学生独立阅读的权利。当然,在多年的以考试为中心的教育的影响下,大多数教师发现很难在短时间内改变教学观念,但教师们相信他们可以缓慢而缓慢地做到这一点。其次,需要为学生营造良好的阅读氛围。气氛是提高学生阅读兴趣的关键。通常,中学生可以早读,早读大约需要40分钟,为此,中国老师可以准备早读课。或者为了提高整体阅读质量,可以提前为学生分配作业,以便他们可以与作业一起阅读,通过这种方式,学生可以通过作业阅读,这不仅可以提高阅读质量,还可以将阅读作为一种个人行为内化。第三,做个性化阅读。由于每个学生的生活环境,思想都不同,因此阅读学习的方法和观念也不同,为了进一步提高学生的创新能力和发展水平,有必要鼓励个人阅读,阅读过程中采用的阅读方法也因人而异,并且不受限制。

4 结束语

总而言之,中学语文阅读是提高学生语言表达和文学素养的重要内容之一,在阅读教育中,教师必须创新阅读教学方法,不断提高学生的主导地位,阅读教育的效果才会更加显著。

参考文献:

- [1] 蔡丽. 初中语文阅读教学——新课改下的初中语文阅读教学[J]. 教育现代化, 2016(34).
- [2] 姜灵惠. 关于初中语文阅读教学方案及其有效性的思考[J]. 西部素质教育, 2016(4).