

学前教育专业学生语文能力的培养

冯桂华

泊头职业学院, 中国·河北 泊头 062150

【摘要】幼儿时期是人各种能力形成的关键阶段,这个时期的能力培养对人日后的发展都将起到十分重要的影响作用。作为学前教育的学生,学科知识学习效果如何将影响到幼儿的发展,特别是作为日常沟通交流的语文学科,语文能力的高低直接关乎幼儿的口语表达和逻辑思维养成,因此必须要加大对学前教育专业学生的语文能力培养。基于此,本文就如何培养学前教育专业学生语文能力展开探究,以期为学前教育工作者提供一定的帮助与参考。

【关键词】学前教育; 语文能力; 培养; 策略

语文学科的独特特征就在于人们日常交流的过程中必然会用到语文知识,特别是在学前教育中,幼儿的语言体系处于刚刚形成阶段,正确的引导将对幼儿起到很大的促进作用。对学生的语文能力培养分为几个不同的部分,可以从表达能力、文学鉴赏能力以及阅读写作能力着手,加之多样化的教学手段进行辅助,学生的语文综合素养将得到一定程度的提升,学生今后的幼儿教育实践工作也将获得理想的教学效果。

1 注重学生语文表达能力的培养

语言是思想的载体,是沟通交流主要形式,语文学科是培养语言交际能力的重要途径,学习效果如何直接影响到表达效果。学前教育专业的学生在步入工作岗位后,面对的对象是刚刚具备一定沟通交流能力的幼儿,他们还处于语言发育的第三期至第四期,即能说短句或者开始使用复杂句,整体的语言表达是通过模仿来完成。这个时期幼师正确且科学的引导对于学生来说十分重要,如果幼师不能完整、清晰地将自身想法表达出来,那么幼儿将很难理解,并且也将对幼儿形成负面的模仿影响。因此,培养学生的语文表达能力,将成为学前教育专业语文能力养成的第一步,也是十分重要的一个环节。学校要根据幼儿的不同年龄阶段设置不同层级的课程,并且尽量以课程独立、授课内容丰富、课程设置多样来提升学生的语言表达能力。

在学前教育中,学校可以开设“讲故事”课程来提升学生的语言表达能力,根据幼儿的实际心理特征和年龄阶段,有针对性地设置课程。例如,幼儿普遍会被拟声词和丰富的情绪、变化多样的语音、语调所吸引,因此在讲故事的过程中,学生既要注重故事的清晰表达,又要注重情绪、情感的变化。如在“小蝌蚪找妈妈”的故事中,学生要注意将小蝌蚪着急找不到妈妈的情绪表达出来,让幼儿可以快速与小蝌蚪产生共情,在找到妈妈后的欣喜之情也要通过语调和表情展现出来,使幼儿的情绪也随之发生变化。在类似这样的故事教学中,教师要引导学生通过语音语调、肢体动作、面部表情等将情绪完整表达出来,从而提升学生的语言表达能力。

2 多层次阅读提升学生的文学鉴赏能力

广泛、多层次的阅读对培养学生的美学鉴赏能力具有十分显著的促进作用,这种能力直接关系到学生在日后教学中的文本选择,对幼儿文学基础起步起到关键的引导作用。与此同时,学生的文学素养提高后,可以在实际教学中有规划、有品味地引导幼儿进行阅读,将系统的阅读知识在潜移默化中传递给幼儿,从而

让幼儿从小便养成优秀的阅读习惯。在学前教育的教学中,教师要为学生提供多层次、多元化的阅读书单,拓宽学生的阅读视野,并要求学生在阅读过程中做好摘抄,在阅读后写出读书笔记和读后感。对于一些具有代表性的文章或作品,教师可引导学生对其内容进行仿写或者扩写,在此过程中加深对文学作品的领悟,从而逐渐将其内化为自己的知识,提升整体的文学作品鉴赏能力,优化自身的美学素养。

3 读写结合,培养学生的写作能力

写作是对阅读成果的考核,也是考察学生文字应用能力和处理能力的关键环节。在学前教育的教学中,想要提升学生的语文能力,在阅读后组织学生进行写作是必不可少的过程。本专业学生的写作内容主要围绕幼儿文学展开,以幼儿的兴趣为出发点,既要满足幼儿的情感需要,又要具有教育意义,所以具有一定的难度。在教学中,教师可以以“看图说话”为写作任务,为学生留出足够的思考空间,让学生在必须的写作技巧基础上,大胆地展开想象和联想,在不与科学的实际相悖前提下,可适时加入猎奇或天马行空的成分。这样的写作内容可以为幼儿插上智慧的翅膀,打开幼儿的文学思路,从小培养起良好的写作基础。

4 结束语

结合上述分析不难看出,语文作为日常交流必须具备的基础能力,它的学习效果关系到幼儿语言能力和语言体系的构建,优秀的语文素养也是幼儿教师必须要掌握的能力之一。在学前教育的授课过程中,必须要从语文表达能力、文学鉴赏能力和阅读写作能力等多个方面对学生进行培养,确保学生可以具备优质的语文综合素养,以为其日后的工作实践中提供保障。幼儿阶段是各种能力培养的关键时期,学前教育专业必须重视对学生语文能力的培养,为幼儿的成长负责任。

参考文献:

- [1] 李延芳, 杨兴涓. 学前教育专业学生语文应用能力的培养策略[J]. 文山学院学报, 2016 (4): 105-107.
- [2] 蒲庆华. 学前教育专业学生语文素养的培养研究[C]//2018年教师教育能力建设专题研讨会论文集. 2018.

作者简介:

冯桂华(1982.2-),女,汉,河北省泊头市,讲师,本科,研究方向:汉语言文学。