

青春期学生自律能力培养的有效策略分析

林俊

成都市第四十三中学校, 中国·四川 成都 610000

【摘要】自律是一种重要的能力,自律能力对人的影响是显性的,更是深远的。每一个成年人要想获得更好的发展,离不开高度的自律意识。所以,学校作为社会主义建设人才的培育基地,为了更好地促进学生成长与发展,特别要注意针对学生自律能力的培养。尤其随着信息化时代特征的日趋明显,以及学生年龄的增长,学生迈入了人生最重要的成长阶段——青春期。青春期是从幼儿到成年人的重要转变期,其身心处于高速发展期,情绪与性格处于不断的变化之中。极容易受外界环境或人、事、物的影响。这个阶段的学生会出现各种心理和态度问题。基于此,就需要教育工作者结合新时期青春期学生的性格特点,巧妙的掌握其思想动态,采取科学有效的方法进行沟通和引导,帮助青春期学生建立良好的自律意识。

【关键词】青春期学生;自律能力;培养策略

在当前信息高度发达的新形势下,青春期学生的身心健康是全面实施素质教育的前提。而自律能力的养成是促进学生全面发展的重要手段和途径,作为教育工作者,要清晰的把握和认识自身在学生身心健康教育中的功能和地位,以学生为主体,积极探索和创新沟通互动模式,积极利用自身所处优势地位,结合时代发展需要,发挥自身的特殊功能,争取做学生的好朋友,为培养拥有健康身心、自律能力过硬的全面高素质人才而做出自己应有的贡献。本文就青春期学生的自律能力培养策略进行简要探讨,以供参考。

1 管理青春期学生面临的挑战

随着经济与生活水平的不断提高,信息技术和互联网高度覆盖,学生的家庭条件也越来越富裕。各种移动智能和电子设备现在已经是家庭成员的标配。不可否认,科技的确改变了生活,但同时也改变人们的生活和思维方式。如果说新时期下学生自律能力培养过程中面临的挑战首先就是来自于电子产品的,带着手机或是平板上学的学生比比皆是,老师在课堂上讲得唾沫横飞,学生在课桌底下手机玩得热火朝天更是屡见不鲜。尤其是在今年疫情期间,网课一度成为常态,对于一些自律能力不强的学生来说,简直是人生最快乐的时光之一,假借网课之名,行游戏的方便。电子产品所造成的危害如上课精力不集中、无心听讲,导致学习成绩直线下降。有些住宿的学生甚至在宿舍躲被了里通宵玩手机,严重损害了学生的视力和身体健康。而且网络上的信息良莠不齐,学生极易受影响,一些青春期学生缺少和家长以及教师的交流,只是盲目学习和效仿网络上、游戏里的人设。不仅严重影响学习,而且价值观也偏离了轨道。除此之外,随着社会经济结构的转变,留守儿童和单亲家庭学生逐年增多,他们对学习无所谓,再由于祖辈或其它养育者无力管教,身心特别脆弱,自制力与自律力都极差。加之课堂教育与家庭教育的衔接不够紧密,学生进入青春期的一些负面的情绪变化没能得到及时的疏导和矫正,在学习和生活过程缺乏有效的沟通,不良情绪未得到及时的宣泄,如果不及时干预和疏导,将会对学生的成长和身心健康产生诸多的不良影响。

2 青春期学生自律能力培养的有效策略

2.1 家校联手,协同育人

青春期的学生已经有了一定的思考能力,但又有些偏激,带着青春期所特有的叛逆。家庭氛围对学生的影响和成长极其重要,所以,在自律能力的培养上,必须家校联手,形成合力,这样有一个浓厚的自律氛围,能对学生造成良性的影响。所以,在平时的生活中,家长要以身作则,充分发挥出榜样作用,所谓言传身教,潜移默化就是指榜样的力量。尤其是青春期的孩子性格变幻莫测,容易焦虑、暴躁、情绪容易失控,难以和教师以及家长相处。这就需家长和老师对其进行耐心的引导,找寻一个合适

的契机对其晓之以理,让学生感受到来自家庭与学校的关爱与期待。家校合力教育是为了让家长更加了解自己的孩子,同时也能有正确的教育方式,从而引导孩子健康成长。同时,老师也要多和家长进行互动与交流,听一听家长口中孩子的形象,并且要取得家长的理解与支持,这样也才能更好的开展教育活动,为自律能力的培养奠定良好的基础。

2.2 发挥教育工作者的亲和力,做学生的朋友

教育实施的有效前提是认可,不排斥、不抗拒,尤其对于青春期的初中生而言,他们处于特殊的成长时期,极难与人产生亲近感,这样就导致其主动接受有效建议的意愿有限。基于此,就需要教育工作者充分的发挥自身的亲和力,让孩子们切实感受到这种人格魅力,从而愿意与老师有进一步的接近。这种亲和的氛围,会带来愉快的情感体验,才能够为后续教育工作的连续开展,以及自律能力的培养奠定良好的基础。因为,对于青春期的学生来说,唯有朋友是值得信任的。如果老师能够带给他们这种体验,就能够消除他们的紧张感和陌生感,使他们能够主动的、自愿的接受教师所传递的知识和技能,向着更积极的一面成长。发挥亲和力可以从几个方面做起:首先要消除对个别调皮学生的偏见,充分尊重他们的差异性,发自内心的喜欢他们,接受他们。二是要通过得体的衣着,温暖的言语,发自内心的微笑与他们进行交流,倾听他们的心声,也许是不那么合乎常理的一些想法,以消除他们的陌生感以及抗拒性,让他们感受到充分的尊重。三是要积极发现和肯定他们的优点,充分发掘每一个孩子的潜力,并给予肯定和鼓励。除此之外,老师还可以与学生进行深度沟通,以朋友的方式聊一些自己青春期时的故事,是如何克服不良行为,尤为今天的自己的,给学生一个正面的影响,看得见的榜样力量更容易带动学生。

3 结束语

综上所述,青春期学生处于特殊的成长阶段,作为教育工作者,在日常的教学以及班级管理过程中,要充分扮演好引路人的角色,通过榜样力量的展示,引领学生在正确的方向前进。在管理和教育学生的过程中,必须时代发展变化,不断的更新教育理念,调整教学手段,创新教育形式。针对每个学生的差异和特点,对症下药,开展针对性的教育,让每一个学生都能明白自律能力养成的重要性,并帮助他们建立起自律意识,通过良好自律能力的养成获得更好的发展。

参考文献:

- [1]刘忠,姜丽.重家访 促合作 共育人——丹阳市城乡接合部初中生自律能力培养策略的实践与研究[J].中国农村教育,2019(10):17-19.
- [2]姚运忠.提高农村初中寄宿学生学习自律性措施的研究报告[J].读写算,2018(10):152-152.