

珠宝鉴定技能型人才建设探索

陈 婷

江苏省南京工程高等职业学校地质工程系, 中国·江苏 南京 210000

【摘要】学校建立了珠宝鉴定实训基地,该基地除了用于日常的教学,还用于学生的创业实训基地,1+X证书基地,是应对现代珠宝鉴定新发展,积极推进珠宝鉴定人才培养的进出。基地建设过程中存在思维变革,校企联合体的响应机制不够完善,市场能力需要加强、资金不足等问题。采取了学习与培训,转变思维;建立校企联合体的联动响应机制、鼓励教师创收等措施。最终取得了校企合作共建实验室、实现互利共赢;改革人才培养模式,实现校企双主体育人;基地建设与管理模式创新等成效。

【关键词】校企合作;人才培养;珠宝鉴定

高技能人才是指不仅具有一定专业的理论知识,而且具有高超的技能,在生产和实践领域能解决关键技术和操作难题,并具备一定的创新能力的高素质劳动者。其中,职业教育是培养高技能型人才的摇篮。创新人才培养模式是当代职业教育的立足点之一。

1 基地简介及存在问题

学校珠宝鉴定实训基地实验(训)室设备仪器先进、全面,包括宝玉石鉴定实验室、宝玉石营销实验室、宝玉石直播实验室、宝玉石加工实验室、玉雕实验室等,对口技能大赛、校企交流基地。基地建设能有效对接宝玉石鉴定行业企业,服务于宝玉石鉴定与加工专业群人才培养。基地在建设过程中也存在一些问题,具体如下:

1.1 思维变革

目前,人才培养观念的不匹配是技能型人才培养过程中遇到的主要问题。国际合作办学,办学模式面向世界,不拘泥于面向国内。联合国内高职校、企业走出去,寻求与“一带一路”沿线国家院校合作办学,开展珠宝鉴定技术技能型人才培养。

1.2 校企合作未发挥到最大的作用

这主要取决于校企领导发展战略、合作共赢商业意识与眼光,以及校企中长期事业发展规划。目前,虽然学校签订了许多校企协议,但是并未发挥到最大的作用,学生与市场的接触还不够充足。珠宝鉴定专业技能的获得在一定程度上必须借助于市场实践才可以获得。

1.3 资金不足

目前我校正处于困难时期,没有一定的充足资金用于基地的建设,去培养高技能珠宝人才。

2 基地建设措施

基地建设理念、建设水平、合作化程度是衡量专业人才培养及输出的关键所在。主要方法如下:

2.1 转变思维与市场接轨

以“请进来、走出去”方式,校企联合开展调查研究、教师员工外出培训等,明晰与市场接轨的重要性,加速校企联合体的进程。认真学习贯彻落实《职业学校校企合作促进办法》,校企信息共享、整体谋划、协作配合、互利互惠。同时,拓展思路,不局限于教学,例如鼓励大学生创业,将实训基地创造成天然的珠宝市场,让大学生将在学校的所学带出校门,将在市场上获得新知识带入校园,互相融合。同时响应国家号召建立1+X证书基

地。

2.2 设立资金专项,构建高技能人才职业教育培训体系。

由于现在技能人才市场供不应求,高技能人才报酬应当提升,报酬溢价指数也应当随之上升。因为影响和决定社会阶层的因素有很多,收入就是其中非常重要的其中一项指标。学校可以加大投入一部分资金,供教师去企业学习,企业收取相对应的培训费用,首先将教师培养成高技能人才。具体需要从以下三点来实施。开发远程培训教育平台,用于时时远程培训教师;其次是和一些实力型的企业合作,针对目前的岗位技能要求等编写实用的教材;最后将教师送入企业进行一定时间的坐班,给予企业一部分人才培养费用,将老师培养成真正的“双师型”教师。

2.3 鼓励教师为学校创收。面对目前学校资金紧张,可用于教师个人发展和学生高技能的培养资金较少,学校鼓励教师为学校创收,在参与创收的过程中同时也能够提高和更新教师的技能。

3 结束语

我校珠宝鉴定实训基地的建设使得学生在教学的过程中就已经获得了珠宝鉴定的技能,同时该基地也是大学生创业基地,引导学生输出所学,创造价值,培养学生的职业规划意识和职业方向。学校珠宝鉴定实训基地在现代化建设过程中,校企合作共建共享,信息平台管理运行模式创新实践,依托基地办校产业实体,把产教融合为人才培养模式改革的重要切入点,在过程中校企双主体育人,培养高技能、外向型人才。

参考文献:

[1] 阮艺. 浅谈高技能人才培养支撑企业高质量发展[J]. 中国金属通报, 2019(01): 282-283.

[2] 王三青. 呼和浩特市中等职业学校技能型人才培养研究[D]. 内蒙古大学, 2019.

[3] 刘晓清. 企业技能型人才培养存在的问题及对策[J]. 现代国企研究, 2018(20): 40+42.

[4] 黄彬云. 技能报酬溢价和高技能人才供给分析[J]. 职业时空, 2007(24): 6.

[5] 闫飞. 我国高技能人才的现状分析及对策研究[D]. 天津: 天津大学, 2009.