

探讨如何提高幼儿语言教育的质量

韩君

乌兰察布市集宁区第一幼儿园，中国·内蒙古乌兰察布 012000

【摘要】在幼儿园教学过程中，幼儿语言教学活动是提高孩子语言能力的关键教学，教师要注重在学生知识启蒙阶段，带领学生朝着德、智、体、美、劳的全面方向发展，良好的语言沟通技巧会缩短个人与其他社会成员之间的距离。根据幼儿的学习思维、认知理解能力等创设良好的语言教育环境。针对幼儿教育中常遇到的问题采用具有针对性的解决策略，使幼儿想说、敢说、喜欢说，更好地促进幼儿的语言表达能力和思维想象能力的发展。

【关键词】幼儿；教育；语言

语言教育是一种综合能力的体现，幼儿学习语言是文化学习的开始，语言交流是日常生活学习中的重要组成部分，通过有效的语言表达以及口语交际的锻炼，能更好地促进幼儿综合发展。幼儿时期又是语言表达能力形成的萌芽时期，在这一阶段，幼儿主要通过模仿老师、家长及通过幼儿园课堂的语言教育等形式形成自己的口语交际能力，养成语言表达习惯意义重大。

1 抓住关键点来进行合理的提问

语言教育在整个幼儿教育中占据着非常重要的地位，在开展语言教育活动时，找出关键点进行合理提问很重要。在教学时，要有敏感的观察力，合理设计问题内容，将一些知识合理串联起来，让幼儿对知识全方面了解。语言学习是十分困难的内容，要找到关键点，这就需要结合重点知识进行提问教学，经过问题让学生进行思考。思维对任何人而言都是十分重要的，但是，思维也是幼儿无法掌握的。故此，要重视培养幼儿的思维能力，合理设计问题，培养幼儿的思维，提升思维能力。此外，在进行活动时，如若幼儿有一些问题，教师需要结合幼儿的学习情况进行分析，掌握幼儿疑问的点，大大提高了幼儿语言训练的机会，发挥了幼儿的想象力，提高了幼儿语言能力。

2 捕捉各种教育契机

幼儿作为教学主体，在对其的语言教学中，教师必须利用良好的教学方式，强化其学习欲望和参与热情。语言教育可以从幼儿的日常生活细节入手，选择幼儿熟悉和感兴趣的话题，激发他们表达自己想法的愿望。比如可以先从幼儿喜欢听故事入手，如每天午睡前的10分钟讲一个故事。现在每当午睡时，孩子们总会问一声：“老师，今天讲什么故事啊？”故事听多了，他们自然喜欢讲故事了。此外，还可以利用幼儿来园、自由活动、离园等时间进行交流，如：“休息日你跟谁在一起，去了哪里，发生了什么有趣的事情？”“今天你在幼儿园有哪些收获？”这些话题都来源于幼儿的日常生活，他们也能很自然地用自己的语言进行描述，慢慢做到乐于表达、敢于表达。

3 巧用多媒体教学设备，营造语言教学情境

语言是思维的物质外壳。因此，幼儿在语言方面的创造力也是值得挖掘开拓的，语言能力是一个伴随个体终身、影响个体未来发展的重要能力，让幼儿在轻松愉悦的氛围中学习运用语言，精灵真正为每一个孩子的健康成长带来积极的作用和愉悦。多媒体辅助语言教学，可以在很大程度上促进教学。运用多媒体手段，

可以优化教学过程，给我们耳目一新的感觉。语言故事与语言情景中蕴含着大量丰富的感情色彩，每一次语言活动都包含着一次强烈的思想感情的表达。传统教学方式让幼儿记忆中只停留了机械化的故事情节，引入多媒体情境教学，生动地将故事的画面感展现给幼儿，声情并茂地接受和理解故事情节。通过生动的情境对话，使幼儿不但会说，还能说出很多让人意想不到的新奇事物。这个过程就培养并发展了幼儿的语言表达能力，而且很好地发挥了他们的创新能力。

4 增强与日常生活的结合，扩大幼儿的交流空间

在语言教学中借助现代多媒体技术，可以为幼儿的语言学习提供生动形象的画面，在语言教学活动中构建日常生活情境，为幼儿创设语言学习情境，组织多样化的语言活动，在游戏中积累语言知识与生活经验，促进幼儿不断提高语言能力。比如营造宽松愉悦的学习环境，构建多元化的教学方式改善教学情况。比如，六一儿童节让幼儿表演完节目后，让幼儿用语言描述自己的所见所闻所感，这时候，可能有的幼儿不知从何说起，教师可以用多媒体把拍摄的照片和录制的视频通过电脑播放给他们。当孩子们看到每一个精彩的瞬间后，他们也会争先恐后地表达自己的想法。这种教学方式扩大了孩子们的交流空间，还为发挥语言表达能力做好铺垫。

语言是人类的思维工具，在幼儿期是孩子语言能力发展的黄金时期。幼儿成长的过程中，需要加强对各种事物的认知，语言是幼儿了解这个世界的一个工具。幼儿语言教育是一项非常重要的工作，在幼儿的成长道路上发挥着重要作用。作为一名幼儿教师，在做好教育工作的同时，要潜心钻研科学的语言教学方法，培养幼儿良好的语言习惯，主动对幼儿进行纠正引导，通过读绘本、看图说话等方式最大限度地引导孩子锻炼语言表达能力，激发语言学习兴趣，为孩子今后的学习生活打下坚实的语言基础。

参考文献：

- [1] 贾志杰.基于绘本的幼儿阅读及语言表达能力训练[J].学周刊, 2019, 35 (35): 185.
- [2] 刘丽丽.幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J].中国农村教育, 2020 (06): 34-35.
- [3] 韩秀欣.幼儿语言教育活动中有效提问策略研究[J].教学管理与教育研究, 2018 (4): 102-104.