

# 小学数学课堂提问的有效性简析

刘 平

乌兰察布市集宁区第二实验小学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

**【摘要】**数学是基于问题堆砌的知识,化解问题其实就是攀登数学的阶梯,只有找对方向、找到方法,才能逐步消化问题,提高自己的数学水平。对学生进行核心素养的培养,开展高质量的学科教学,要采取高效的教学方法,围绕课堂提问教学,引导学生探究、思考,凸显学习主体性,发展学生的思考和思维能力。让我们问出“学问”、问出“精彩”,让“小提问”创造“大智慧”!让学生在多元化、有效性的课堂问题引导下提高自身的数学学习效率及学习效果。介于此,文章尝试从下面几点展开探讨。

**【关键词】**小学; 数学; 提问教学

课堂提问在小学数学教学过程中占有重要的地位,课堂提问作为教学中进行启发式教学的一种主要手段,是推动课堂教学进程的核心点。故此,在进行教学过程中,教师需要恰当运用提问的方法和策略,使学生更有效地完成对数学知识的学习。同时,在新课改的大背景下,让学生体会到数学的趣味性,使教学变得切实有效。

## 1 使课堂提问能有效的针对知识点

课堂提问是非常重要的教学手段,也是一种比较精彩的教学艺术,加强课堂提问技巧,要做到课堂提问能有效针对知识点,对所传授的知识点完全参透,也要根据学生的实际情况,提出学生恰好有疑惑,短时间内又不能自己解决的问题,让学生在提问的鞭策下独立思考,加深对重要知识点的印象,最后达成掌握知识的目的。另外,也要把各个知识点的关联与区别总结出来,结合整体知识部署传授给学生,根据学生的反馈情况,及时掌握薄弱环节,结合学生的弱项进行逐一攻破,从而达到解决问题的目的。

## 2 创设提问悬念,激发学生求知欲

人有了疑问才会思考,人的思维是从发现问题,分析问题,提出问题并解决问题的过程中形成的。发现问题是基础,只有发现,才能有所发明、创造和前进。数学教学亦如此,设置悬念和疑问,发现问题并提出问题,在老师的提问指引下产生求知欲望,把学生对知识浓厚的求知欲望激发出来。作为一名数学老师,必须善于设置问题的疑问,不断激发学生的情感领域,重视师生间的情感交流,从而实现教学意愿。学生更愿学、爱学、乐学、会学,推动课堂教学高质量,高效率的前进。

## 3 采用先易后难的教学方式逐层开展提问教学

课堂提问貌似简单实则复杂,既是一门科学更是一门艺术。为更好地提升提问效率,引导学生积极参与,应先把问题进行简单剖析,变成不同层次的问题,按照从易到难的顺序提问。此种提问方式能有效拓展学生的思维,提升学习能力,引导学生从简单问题入手,提升学习兴趣。加深提问难度,让学生从易到难逐步学习,增强学习效果。从易到难的提问方式对课堂教学影响较大。例如,开展圆形的知识教学时,采用从易到难的教学方式提问,让学生先对圆的定义有所了解,就圆的周长和面积公式进行提问,逐步增加问题条件,由浅入深,不仅能激活学生的旧知,而且能引发他们思考。

## 4 在知识理解片面处提问

小学生的数学思维能力弱,不能多角度分析问题的解法、混淆数学概念等,为此,需要教师多鼓励学生积极思考、主动展示解题的思路,提出质疑,全面认知数学,形成好的思维能力。这里以“多边形的面积”为例,有些学生在学习中只能按照数学公式对规范图形的几何面积进行计算,不能灵活运用公式计算不规则图形的几何面积。此时,要求学生对方形面积计算方法进行思考,逐渐地,学生也能利用方格纸把不规则的图形进行切割转化,使其变成规则图形,如通过方格纸移动不规则图形等;引导学生对辅助面、辅助线的添加等解题方法进行归纳总结,不断完善对几何知识的认知。

## 5 增加知识的记忆理解

在课堂上课前,以视频或动画的形式展示这节课学习的重点,在课堂快结束时,再播放一遍开始前的视频和动画,提问学生,巩固所学内容,如有任何不懂的问题或想不明白的地方,鼓励他们提出,再一一进行解答,确保每个学生都能明白,教给学生们温故而知新。例如,在讲“认识几何”中,我会提前告知孩子们下次授课前需要准备的事情,如找一些物品能代表这些几何的图形,我会从最好的作品中挑几个进行重点讲解,布置类似于这样的作业,不懂的可以问自己家长,将你觉得最像的东西带过来进行展示。用实物进行讲解,学生们会记得更准确,更牢固,再告诉他们哪些是易错点,哪些是难点,哪些是混淆视觉的问题,一一解答,巩固知识,拓宽知识体系。

组织丰富的课堂提问活动,可以直接改善小学生的思考状态、行为状态,教学过程中要善于运用有效提问展开教学,在提问过程中应体现出由浅入深由易到难的层次性,同时也要注意提问的趣味性,提高学习兴趣与效率。有效的提问,能够快速吸引学生的注意力,帮助他们理解课堂教学重难点,提高课堂参与的积极性,提高教学效率。

## 参考文献:

- [1]林锦霞,黄建伟.面向学生发问能力培养的小学数学提问策略研究[J].中小学教学研究,2016(10):5-7.
- [2]李英俊.浅析小学数学教学中如何巧妙运用提问艺术[J].中国校外教育,2016(16),124-125.
- [3]吴进.基于自主提问的小学数学课堂教学的思考——以教学《一一列举》为例[J].小学教学研究,2019(08):61-62.