

高职教育中对培养学生可持续发展学习能力的探索

顾蕊

浙江邮电职业技术学院, 中国·浙江 绍兴 312016

【摘要】早在人类社会形成之前,行为模仿就已广泛存在于宇宙之间,而由此教与学的关系便产生了,这也是最难处理好的关系之一。韩愈的《师说》中写道:“师者,所以传道授业解惑也。”成为了许多学校一直秉承的教育理念。知识由教师传授在先,学生学习在后。文章针对高职教育中的专业教学,探索研究在以学生为主导、发展其可持续学习能力的教学模式。

【关键词】可持续发展;学习能力;教学模式

【基金】2018年度浙江邮电职业技术学院校级教改课题(编号JG2018012)。

引言

教育的历程源远流长,随着生产力的发展,教育经历了多次变革。西汉时期《淮南子》中就提出“鱼”和“渔”的区别,强调教学过程中“授人以鱼不如授人以渔”的教学理念,这为后期的教育提供前提条件。

2019年通过的《高职扩招专项工作实施方案》中表明扩大招生计划为主要任务之一,扩招人数达100万。这给高职教育带来了新机遇与新挑战,普遍而言,一个老师需要在一节课的时间里将知识传递给四五十甚至更多的学生,这对教与学双方都是一个考验。而转换双方位置,将课堂的主导权交由学生,变被动的接受知识到主动探索未知领域,提高课堂积极性,变单向输出为双向交流,提升课堂效率,实现双赢。

1 培养学生可持续发展学习能力的意义

①激发学生自主学习热情,切实提高学生自主学习能力。以学生为主体的课堂更注重学生自觉主动的获取知识,并逐步提升学习能力,再对知识进行拓展和领悟,自觉适应专业要求和社会需要。

②有利于学生适应当前社会发展及素质教育的客观要求。现代信息社会知识日新月异,这对大家都提出了更高的要求。首先需要高职学生树立终身学习的意识,为其可持续发展学习能力的培养奠定基础,以便于从学校毕业后仍能不断扩充知识库。

③提高学生利用资源的能力,改善学生表达能力。学生需要学会利用学校内资源进行学习。同时,万方数据库、知网等能够提供更专业准确的解答。少教多学的授课模式,促进学生多方面的探索资源,以及学生之间、师生之间的交流互动。

2 教学方法改革措施

2.1 有向开放

教师根据既定的教学大纲,设定多种类型的教学任务,提升教学互动中学生自主学习所占比例。比如,在课堂上划分出学生展示时间,让学生在多种可能空间里运用自身能力,全方位提高素质。开放性的教学可以激活学生的初始经验,能够更快的将学生的新经验转化成已有经验,从而成为学生生命成长的力量。相应的,开放性教学给老师提供了新的路径了解学生的真实状态。同时,学习的组织形式也有多种选择:个体独立学习、两两结对学习、小组学习等,而且可以交替进行,既培养学生独立作业能力,同时提高与人沟通、协同作业的效率。

2.2 互动反馈

教师在学生的互动积极性和互动能力培养方面也需要进行针对性地指导和培育。这就包含了两个方面,一个是对学生学习态度的关注,另一个则是学习方法的指引。前者需要教师注意独立学习时,每个同学的投入程度,以及合作型学习中每位参与度的平均,避免个别同学完全充当组内“老师”的角色。后者更是直

接影响着学习效果。学习其实就是模仿的高阶,这在高职课程的实训课中有较为明显的体现。在理论的基础上,教师进行操作讲解与演示,学生观摩并在之后进行演练,在这个过程中,他们记录的方法是否得当,需要教师做个别指导与经验总结。也就是说,学生互动质量的保障和初始经验的生成是基于教师的有效反馈。

2.3 回收转化

互动反馈的教学之后,则是学生所拥有的初始经验,而这些经验就是教师教学的起点,如何将其“回收转化”才是教师能力的一大考验。教师在这一过程中扮演教学经验“重组者”、动态生成“推进者”的重要角色。“回收”指将学生反馈的经验分类并进行展示、组织讨论,用以加强其对学习任务或学习目标的理解。而“转化”则指两个方面,一是对已有知识和内容的拓展,多种经验的展示讨论可帮助学生突破自身经验的局限,实现由点到面,更为宏观的理解学习目标,提升思维的灵活性,拓宽视野。二是对新的教学任务或未知领域搭建衔接点。学习能力即是人能通过自身经验在已知与未知、己能与未能之间的进行连接、重组或转换的效率。而教师的任务之一就是通过在课程单元中间及学科之间搭建连接点来培养学生发掘知识之间内在关联的能力。如此,学生的可持续学习能力才能得以培养、提升。

3 结语

教育是人类历史长河中一个亘古不变的话题。随着时代的发展,在知识更新速度飞快发展的今天,这种可持续发展能力的培养显得尤为重要,他更多地关注经验式的发展、自主学习、差异化教学和终身技能的培养[6]。过去的高职生对于此种能力的需求并未得到重视,而当今社会对于高职生提出了更高的要求,这也让教师们更加重视学生思维的培养,让学生脱离课堂后仍具备不断学习的核心竞争力。

参考文献:

- [1]王松.从补偿到义务:新时代职业教育校企合作机制研究[J].职教论坛期刊,2018(9).
- [2]陈余和.培养学生可持续发展的学习能力[J].科学咨询旬刊,2011.
- [3]贾宗英.绿色学习理念下新媒体对远程教育学习方式的影响研究[J].成人教育期刊,2017(2).
- [4]罗朝猛.生本课堂的理念及其形态探微[J].现代教育论丛期刊,2006(2).
- [5]陈曦.“少教多学”——新加坡教育改革新视角[J].外国中小学教育期刊,2008(7).

作者简介:

顾蕊(1993-),女,江苏盐城人,硕士,研究方向:通信技术。