

生活化初中生物课堂的有效构建

张 端

山东省淄博市淄川区昆仑中学, 中国·山东 淄博 255129

【摘 要】在初中生物教学中,生活化教学能够建立起学科与生活的密切联系,学生在学习中可以充分运用自己的生活经验,这一过程又会提高学生的生活能力,两者互促并行,是培养学生生物学科核心素养的关键一环。结合初中生物生活化教学的开展情况进行分析,进而提出生活化教学的完善对策。

【关键词】初中生物;生活化教学;实施路径

生活化生物课堂的构建对学生知识应用能力的锻炼和提高、对生物这门学科应有的价值发挥都起着非常重要的作用。因此本文就初中生物生活化教学进行探讨。

1 优势

1.1 生活化教学策略能够丰富生物课程内容

就传统生物课程教学模式来讲,其主要教学目标就是以生物基础知识为重点对学生进行教学。而生活化教学策略则是建立在生物课本基础知识的基础上练习生活实际来进行教学,在此教学过程中学生能够认识到生活的丰富多彩以及生命的可贵,拓展生物知识范围,让学生建立正确的人生观和价值观。转变传统教学观念,使得学生能够在掌握基础理论知识的同时提高自身实际应用能力,同时还能够让学生的情感道德得到升华。只有进行初中生物生活化教学策略,才能够对学生进行全面教育,使得学生得到更好的发展。

1.2 以生活化探究提高学生的自主学习能力

学生进入初中后,学习任务明显增加,学习压力较大,这就需要教师在生物教学中提质增效,在生物作业的布置中尽量减少理论摘抄、机械记忆的内容,而是要结合学生的实际生活构建趣味化的探究环境,让学生在生活化的探究中主动观察分析,从而提高学生的自发、自主学习的积极性。生活化作业就是一项新颖的生物作业形式,能够让学生在生活运用已经学到的知识。例如在食物营养内容的讲解中,教师可以为学生布置家庭作业,让学生分析一下每天吃到的食物中都包含哪些营养,这些营养对维持人体正常机能有什么样的作用,结合课本知识的同时,还可以在网络上查阅相关资料,这样的家庭作业形式深受学生喜爱,同时也培养了学生健康生活的好习惯。

2 策略

2.1 明确教学目标,设计生活化的教学内容

在初中生物生活化教学中,教师要结合新课改要求以及学生的知识能力特点,构建生活化教学目标,以此激发学生主动学习探究的积极性,这样才能让生物学习和生活经验联系在一起,优化学生的学习体验,让学生认识到生活中蕴藏着丰富的生物知识,两者之间有着密切联系,在这样的教学引导下,生物与生活的距离会更接近。教师要关注学生的生活环境,引导学生主动观察、寻找、发现生活中的生物学知识。比如光合作用让阳台上的盆栽茁壮生长,微生物导致储存的土豆发霉,家里的宠物狗听到敲食盒的声音就会分泌唾液等,这些都是关系到生物学知识的内容,也是容易被学生忽视的日常现象。通过对这些现象解读分析,能够激发学生学习生物知识的积极性,提升生物课堂教学活力。

2.2 构建情景模式,推进生活化教学

生活中处处有生物,生物知识来源于生活。初中生物的生活化教学,需要进行情景模式的构建,来刺激学生的兴奋点,集中他们的注意力。在学生拥有了自主的学习兴趣之后,教师要再做出针对性的教学指导,利用学生好奇心优化教学的效果,提高教学的质量,给学生学科成绩的进步以及认知水平的提升创造有利的条件。比如,讲授“环境对生物的影响”一节时,教师可以列举出大量的实例,如韭菜长期遮光变成韭黄;蛇、青蛙等动物会冬眠;杂草丛生的农

田作物长势不好等,引导学生思考:非生物因素对生物有什么影响?鼓励学生探究:环境变化对鼠妇生活产生了哪些影响?顺势启发学生“生物即生活”的意识,在特定情景中思考问题,容易使学生养成积极学习、自主分析、个性化发展的好习惯。接下来,教师要根据课堂的探究情况,总结一些要点,加深学生认识,真正做到了有的放矢,还将收获意外惊喜。

2.3 丰富知识传递方式

知识传递方式的丰富化,主要借助各类现代化技术和设备进行。如教学内容为“植物的光合作用”,相关知识在生活中极为常见,但观察上存在困难,且植物生长周期缓慢,学生无法长时间进行观察。借助现代多媒体技术,该问题可以得到解决。教师可在进入课堂阶段后,通过计算机获取植物光合作用的视频或动态图,直观呈现给学生,在加速模式下,学生可快速了解光合作用的原理、作用以及对植物生长的影响。完成知识传递后,为保证学生对知识的掌握成效,教师可要求学生选取一种生活中的常见植物,简述其光合作用的原理。在此模式下,建议对学生进行分组,以5~8名学生为一组,每组选取一种植物,讲述生活中观察所获,教师借此评估学生的知识掌握情况并指出其中的错误,借助新方式、新模式发挥生活化教学的优势,提升学生学习效果。

2.4 巧用故事情节

斯大林曾说:“教师是人类的灵魂工程师。”要想扮演好“灵魂工程师”的角色,应在生活化教学中利用好故事教育作用。初中生喜欢听故事,课堂上,利用与生活相关的故事导入新课,可让课堂内容变得趣味十足。听故事过程中,学生们不仅能加深对抽象生物学知识的理解,还将在相对轻松的氛围下积极探索故事中的哲理。

对于故事情节的引入,可结合《保护生物多样性的艰巨使命》这一节课教学内容,为学生讲述这样一个小故事:自1933年开始,乔治夏勒博士就开始致力于野生动物保护工作。在第一线工作中,他成功揭示了非洲狮子、大猩猩和亚洲野羊、藏羚羊的保护问题。乔治夏勒博士的故事是发生在现实生活中的,当学生听了这个故事,有了感触以后,可请他们说一说:“如今生物多样性面临的威胁主要是什么?”结合这个故事,学生们将谈到:“人们总是缺少乔治夏勒博士身上的保护生物多样性使命感,最终令动植物处于濒危状态”此环节,可加深学生生物多样性保护观念。

3 结语

综上所述,教育的中心是生活,生活决定教育。课堂上,要根据教材内容,巧妙引入一些生活热点,用社会热点解读生物学知识。同时,要联系学生已有生活经验,基于唤醒他们生活经验基础上,利用生活情境、生活实例或者趣味故事开展教学,让学生在生活里认识学科知识,了解生物学本质。

参考文献:

- [1]何平.小议如何实现初中生物的生活化教学[J].中华少年,2017(2).
- [2]胡同炎.关于初中生物实现生活化教学的策略研究[J].理科考试研究,2016(18).