

英语课堂上“如何让学生开口说英语”

王 美

盱眙县第三中学, 中国·江苏 淮安 211700

【摘要】本文探讨了在英语课堂中如何让学生开口说英语的问题,从老师和学生两个方面切入,分别突破学生在说英语用英语上的障碍。并且给课堂口语教学提供了几点参考。

【关键词】英语课堂教学; 情境创设; 增强自信; 积累素材; 反复操练

目前在我国农村英语课堂教学中,教师们都会遇到一个困惑,仿佛英语课堂教学演化成了中文课堂教学,无非多了个教生词的环节。老师们只能一味的去用中文给学生灌输英语的用法,对于英语口语的实际操作和应用只能哑巴吃黄连,有口说不出,或者说心有余而力不足。绝大多数都反映这项英语课堂教学环节难以操作。他们认为学生基础弱,学生说不上口,只能用汉语回答。

在我看来,这个问题不光是学生的问题,也是老师的问题。话虽如此,我们如何解决这个问题,并有效地解决?在此,我仅发表下我的看法和建议。

1 英语学课堂教学存在的问题

当前影响和阻碍中学英语课堂口语教学的主要问题有:

1.1 填鸭式

有些教师讲课时滔滔不绝,黑板写得密密麻麻,学生不停地记笔记。这种传统的单一讲授法带来许多问题。教师讲得过多,学生就没有自己充分独立思考空间,也没有时间消化本节课教师教授的新知,学生的主体地位也不能凸显出来。课堂气氛变得沉闷,学生容易产生疲劳厌倦的情绪。

1.2 陈旧式

有些教师上课还是靠一本书、一支粉笔、一张嘴,没把现代化的教学设备与课堂教学结合起来,课堂就不生动,没有趣味,我们不能直观地在学生面前提出抽象的知识。我们不能总是依赖教老师。不能引起学生的兴趣。

1.3 应试式

考试考什么教师就教什么,功利心较强。导致学生英语综合素质较弱,尤为突出的是口语、听力较差。忽略了英语作为一门交际语言,它的实用价值。

1.4 母语式

有些教师在英语课堂中大量使用汉语,虽然一开始学生能够很清楚理解教学内容,但是随着学习的深入,学生会发现在练习听力和阅读中反应会很慢。因为他要把听到的或看到的英语句子先翻译成汉语,再思考一下怎样变成英语。这样久而久之就跟不上听力内容,阅读也会很慢。

母语式教学是阻碍学生开口说英语的重要阻碍之一,因为它阻碍学生形成一种用英语思考问题的思维。那该如何解决呢?一是从老师方面入手,老师应在课堂上多用英语讲解和提问,培养学生用英语思维思考的习惯。英语课堂应是以说英语为主,必要时辅助以汉语。即在用英语讲解不能为学生所理解时,可以辅助

以少量的汉语加以解释。母语对英语学习会产生产生负迁移。所以在课堂教学中要充分使用教具等辅助教学手段,创造外语环境,尽量减少负迁性的影响。

而在我国大多数农村课堂讲学中,几乎听不到英语老师的口语。如果老师都没有这样的习惯,何谈学生呢?老师是学生的榜样啊!那老师如何让学生养成英语思维和思考的习惯呢?我认为创设情境非常重要。如何创设好恰当的情景呢?有下几点仅供参考。

2 创设情境

其实创设情境并非很困难的事,把握好和本节课教学有关的素材和道具就可以了。

2.1 吸引学生的兴趣

举个例子,列举了7b unit4野生动物。这是一个对话练习班,主题是:保护野生动物。我先在网上收集了一些动物的照片,然后在班里第一个向学生展示了它们。学生马上就活动起来说。Oh, what lovely animals they are! It's a camel/monkey / tiger…… I saw them in the zoo last week. 教师追问道: where did you see them? Who did you go with? Can you tell us something interesting there? 此时学生脑海中在浮现各种画面并沉浸在旅游所带来的乐趣之中。我又再问道 Is the zoo the home of the animals? Why? 经过讨论,学生心中已有动物们的理想栖息之处了。于是,我说道: Now you know the zoo is not the perfect home of the wild animals, where is their home? 学生讨论热烈,这时,我走入他们之中,了解他们的讨论情况并给以指导,最后学生积极地上台表演。整节课就是不断地创设问题情境,通过引导,学生就会在头脑中产生一系列的疑问。这样他们就会产生用英语思考的习惯。再例如,在教职业这篇文章时,可以装扮成不同职业的人。让学生看到这些装扮,然后老师问“what are they? 学生就会联想起相应的英语单词。

2.2 加强英语教学设备建设,采用先进手段来组织教学

随着科学技术的迅速发展,课堂教学中越来越多地使用科技设备如投影、一体机、平板电脑等,都很好的成为现代教育教学辅助工具。英语教学必须适应时代的发展要求。为了大面积地提高英语教学质量,必须加强英语教学设备的建设,采用先进设备来组织教学,这也为情境的创设提供了便利。

3 增强自信,反复操练

3.1 大声的朗读和背诵

要让朗读和背诵贯穿在英语教学中,更要从初中起始阶段初

一开始。初一学生接触英语不久，对英语充满好奇，积极性高，兴趣浓厚。教师抓住这个时机，通过各种方法，促使学生大声朗读，并能积极背诵课文中的对话和短文，夯实学习英语、运用英语的基础，对今后的英语学习起到了很重要的作用。例如我们可以通过诵读比赛的方式鼓励学生大声读，大声背诵，谁背的又快又准，谁就是Number one. 还可以通过演讲比赛的形式，激发他们读、背英语的兴趣。熟能生巧，久而久之，学生就会觉得自己英语很不错，从而敢于说英语，也能够从容回答老师的提问。初二、初三的很多学生在课堂上不敢说英语，究其原因是在初一没有养成朗读和背诵的习惯。那如何去改变这一现状呢？

3.2 对你的学生说不必灰心丧气，对英语学习要有信心

俗话说，“熟能生巧”，用英语说就是Practice makes perfect. 所以，我们必须抓住一切可以利用的时间，多读多记一些实用的英语句子，形成一定的语感，英语口语必定也可以提高。还需要让他们大声说。开口说，说错了没关系，只要你愿意开口说，这样他们就不会感到羞愧了。消除心里障碍，问题就迎刃而解了。具体说来，可以每周给学生半天时间在教室建立个英语角，

以老师为中心，所有学生在那半天的谈话必须全部用英语。涉及到不会的单词，就去问老师。老师可以给学生提供一个切合实际的话题讨论，把学生分为几个小组，举行辩论赛。并且对他们说，要不停的去用英语想问题，错了没关系，哪怕是偶尔的中国式英语(chinglish). 这样做坚持下去，学生就会觉得自己能说不少的英语句子和单词，从而信心百倍，也就会在课堂上不自觉的开口去说英语，对于老师的提问就更小菜一碟了。

总之，让学生在英语课堂中开口说英语并非一朝一夕的事，老师坚持时刻说英语，给学生创造出适宜说英语的环境，更重要的是鼓励学生主动去说，给予他们足够空间和时间，增强信心，让他们真正理解“Nothing is impossible if you put you heart into it.”

参考文献:

[1]周启. 谈谈如何让学生开口说英语[C]. 2017年9月全国教育科学学术科研成果汇编. 2017.

[2]张鲜红. 口语课上如何让学生开口说英语[J]. 未来英才, 2015, 000(024): 275.