

分层教学在初中英语阅读教学中的应用

陈亮

徐州市树人初级中学 江苏 徐州 221116

【摘要】 分层教学法是基于人本理念提出的一种教学策略, 要求教育教学充分尊重学生个体发展的差异化特征, 基于学生年龄特点与认知水平进行科学分层, 并利用分层指导方法满足不同层次学生的内在学习需要, 让每个层次的学生都可以在各自的最近发展区领域获得更大的进步与成长。将分层教学法应用于初中英语阅读教学, 是对传统教育模式进行积极变革的重要做法, 也是提高阅读教学质量, 提高初中生阅读素质的方案。初中英语教师应该分析和把握学生的学习与成长规律, 结合阅读需求落实分层教学方法, 充分凸显分层教学在改进英语教学方面的独特功能优势。

【关键词】 分层教学; 初中英语阅读教学; 应用

新课程改革倡导以学生为中心的教育理念, 同时指出教师设计的各项教学活动, 要尊重学生个体差异性, 满足学生的个性化学习和发展的需要。在这一思想理念的指导下, 初中英语教师必须对阅读教学方法进行改进, 打破过去照本宣科和知识灌输的落后模式, 在阅读教学中充分尊重学生的个体差异, 引入分层教学方法, 给学生提供个性化发展进步的空间, 并让学生的综合阅读能力得到全面提升。由于分层教学法需要教师充分了解学生的实际要求和规律, 所以教师要加强与学生的互动交流, 充分掌握学生的学习需求, 增加分层教学的针对性, 做到因材施教。

1 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用价值

显而易见, 每个初中生都有着各自的学习能力与特点表现, 在阅读水平方面也各不相同。在这样的情况之下, 假如教师仍旧沿用过去同质化和单一化的阅读教学模式, 给学生提出统一化标准的话, 将会让学生的阅读能力逐步显现出两极分化的情况, 影响学生整体素质的发展。分层教学法的提出则能够有效解决这一问题, 让因材施教成为可能, 更是转变了英语阅读教学的整体面貌。为进一步推动分层教学法在阅读教学实践中的落实, 教师需要在思想观念上进行转变, 认识到分层教学法在英语阅读实践当中的突出价值。

第一, 分层教学法可以满足层次不同学生的阅读需要保证阅读教学质量。过去初中英语阅读教学, 坚持的是齐步走方法, 也就是说给学生设置了统一标准和阅读要求, 力求让每个学生都达到相应的标准。但是学生的层次差异非常明显, 要达成统一目标是非常困难的, 而且这样的设置会让部分学生吃不饱, 让部分学生够不到。分层教学法的应用则能够转变这样的局面, 能够让阅读能力较强的学生进行更高层次的阅读学习, 实现能力拔高, 也能够让能力较低和基础薄弱的学生掌握多元化的阅读知识与方法, 在阅读活动当中收过成功的学习体验, 培养阅读自信心。

第二, 分层教学法可以显著增加学生学习热情, 强化学生的阅读动机。分层教学法, 尊重每一个学生个体, 可以让每个层次的学生在各自最近发展区收获更大的进步, 所以能够让学生在阅读活动当中保持强烈的热情和积极性, 比如说小班级学生在阅读能力方面的差距, 从整体上优化班级阅读成效。

第三, 分层教学法能够让学生得到更多沟通互动的机会,

减轻学生学习负担。分层教学法的应用能够让不同层次学生互帮互助, 彼此提醒和监督, 有效建立学生的主体地位, 让英语阅读变成学生的自觉行为, 消除学生的抵触情绪和心理压力, 让学生减少负担。

2 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用原则

分层教学法是一种创新性的教育策略, 不同于过去填鸭式与灌输式的教学方案, 所以在具体的实施当中也必须遵循一定的原则, 以确保英语阅读教学有效性。

第一, 尊重学生个体差异。分层教学法正是基于学生个体差异性提出的教学策略, 所以要求教师在英语阅读教学中尊重学生的差异, 特别是阅读认知差异、新知学习差异、学习思维差异、阅读方法差异等等。在此基础之上, 教师为学生制定的引导策略和学习方案才最适合学生的阅读和发展, 满足学生的阅读需要。

第二, 革新落后教育理念。为确保分层教学法的应用, 教师要革新过去落后腐朽的教学思想, 避免带有色眼镜看待学生, 要信任每个学生都有潜力学好英语和提高阅读能力, 同时还需要意识到学生智力和学习能力并不是密切连接的, 假如给学生提供的是适合学生的学习方法, 提供了良好学习环境的话, 那么学生也会在最近发展区领域获得提高。

第三, 优化英语阅读环境。教师在英语阅读教学中, 要竭尽所能给学生营造针对于不同层次学生, 有利于其英语阅读发展的环境, 尊重并确立学生的课堂主体地位, 引导学生自主探寻适合自己的阅读方法, 并给予最大化的支持, 让学生在轻松愉悦的学习氛围当中收获进步。

3 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用策略

3.1 学生分层, 明确目标

分层教学法是面向学生的一项教育方法, 要保证分层教学的贯彻落实, 首先需要做好学生分层, 加强对学生群体的研究, 为因材施教和分层教学的实施奠定坚实基础。对学生分层进行了教师的艺术, 同时也需要综合考虑到多方面的要素, 在此基础之上, 要设置各个层次要达成的阅读目标, 增加阅读教学的指向性和针对性。在对学生进行分层时, 必须重点遵循三个原则:

一是要保证学生能力评价指标多样。教师在考察学生阅读能力时要综合考虑学生的多方面表现, 比如听辨能力、表达能力、情感感悟力、语言模仿力、创造力等, 以学生的综

合语言能力为参考指标,避免指标过于随意和片面。

二要科学检验学生知识储备。为了做好学生分层工作,教师需要通过一系列方法检验学生的知识储备情况,考察学生听说读写多方面的发展水平,并将考察结论作为是对学生分层的一个参考依据。

三要保证学生分层动态化。教师要认真观察学生的整个阅读过程,并对学生的分层情况进行动态化调整,充分尊重学生并保证学生的自信心。在综合多要素后,教师可以把学生分成基础层、一般层和提高层,并针对不同层次的薄弱点进行针对性指导。

3.2 备课分层,未雨绸缪

在初中英语分层阅读教学实施当中,做好学生分层只是教学开端,但是要确保分层教学的顺利推进落实,还必须完善课前准备,以构建起分层阅读教学落实的根本保障。也就是说,教师要做到未雨绸缪,坚持分层备课的原则,完善阅读课前的一系列准备工作,确保分层教学能够顺利实施。教师在备课工作当中,要针对不同层次学生提出针对性的目标要求,借让班级全体学生都有所发展,又要考虑到学生个性化的学习需要。于是备课中教师可采用分层递进思路,把阅读知识分成基础、能力提高与竞赛部分。基础部分是需要学生全面学习并掌握的知识;能力提高部分是大多数学生利用合作讨论等方法探究可以有效掌握的知识;竞赛部分是针对学生具体情况设置的拓展延伸性内容,并给学生提供自主选择的机会。另外,为确保处在两个边缘的学生都有所成长与进步,教师还可以在备课当中设置个别提问问题,提高分层教学的针对性,使得每层次学生都可以尽情施展个人能力,借助多样化的渠道习得知识,提高阅读技能。

3.3 教学分层,优化课堂

教学分层指的是对初中英语阅读教学课堂进行分层,而在教学分层的具体实施当中,需要对教师设定好的教学计划进行全面落实。对此在课堂实践当中,教师要忠实遵守课前准备与教学设计,提高自身责任意识,充分运用教育智慧加强对课堂阅读的引导,确保学生能够基于已有知识活跃思维中枢发展临近思维。在具体的施教环节,教师的教学分层需要综合涉及到课堂提问、课堂互动、作业设计等方面,而且这几个环节都必须是坚持分层原则。

一般而言,基础浅层知识所面向的是基础层学生;强化提高类问题和知识面向的是一般层学生;拓展型问题和知识面向的是提高层学生。就拿阅读作业的设计来说,对于基础层学生教师要尽可能的布置选择判断等简单题型,确保学生可以在文章阅读当中轻松找到答案;对于一般层学生除了要

布置简单题型外,还要安排需经过一定推理才能够完成的作业;对于提高层学生则需要英语以上基础,提出具备挑战性的问题,促进学生能力拔高。这样每一个层次的学生都能够得到照顾,充分尊重学生的个体差异性,最大化挖掘学生的阅读潜能。

3.4 评价分层,强化激励

学生处在不断的学习和成长进程之中,也在持续不断的进步,因此在对学生进行阅读评价时,就不能够过于固化和死板,要用发展的眼光看待每一位学生。在英语阅读教学中,教师要经常性观察学生在课堂当中的表现,运用激励性和赏识性评价方法点评学生的阅读行为,另外还需要经常性检验学生当前的学习进展情况,便于获得教学反馈信息并进行教育方案的合理化调整。检测并把握学生学习进展,一方面能够让教师全方位了解学情,及时调整教育指导方案,另一方面能够学生提供一个了解和分析自我的机会,督促学生加强自我反思,并在反思中调整状态,持续进步。除此以外,教师要做好学生的励志教育,善于运用乐观向上的名言名句或名人故事,让学生坚定学习信心与理想信念。让学生所处能力层是动态变化的,于是教师要做好分层调整工作,激励学生持续进取,最终收获成功。

阅读在初中英语课程体系当中占据极大的体重,考察的是学生的语言综合分析和理解能力,着重训练学生阅读思维,引导学生养成良好的阅读习惯,保障学生阅读能力和综合语言素养的进步。传统的阅读教学方法无法确保教学目标的达成,甚至会给学生的阅读能力发展带来巨大的阻碍,而分层教学法的提出和应用则有助于突破这一教学难题,满足不同层次学生的阅读需要,让因材施教得以真正实现。初中英语教师要明确自身的教育职责,扮演好指导者角色,在分层教学的实施过程当中总结经验教训,加强反思调整,发挥分层教学的优势。

参考文献:

- [1]张丽华.分层异步教学法在初中英语阅读课中的应用探究[J].广西教育,2017,(14):51-52.
- [2]庄丽.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].读与写,2016,(18):95-96.
- [3]陈露露.基于分层教学法的初中英语教学探索[J].科教文汇,2019,(10):47-48.
- [4]周雪.论分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用[J].中学生英语,2016,(22):83-84.
- [5]陈金霞.浅谈任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J].科学校咨询,2018,(14):63-64.