

高校辅导员开展大学生心理健康教育的必要性研究

刘云飞

青岛酒店管理职业技术学院 旅游与酒店管理学院 山东 青岛 266100

【摘要】近年来，大学生自杀事件的迅猛增长，让社会对他们的普遍认知——天之骄子，有了进一步深化和改变。高校辅导员作为第一线的思想政治教育工作者，责无旁贷的承担起了展开大学生心理健康教育的工作。本文从高校辅导员的视角为切入点，剖析了开展这一工作的紧迫性和必要性，探寻辅导员开展大学生心理健康教育的内涵和价值。从而达到推动大学生心理健康教育事业相关政策的落地，也能够使辅导员在开展相关心理教育的同时对这一工作的合法合理性有一个系统的认识。

【关键词】高校；辅导员；心理健康；教育

早在2001年，教育部颁发的《关于加强普通高等学校大学生心理健康教育工作的意见》中就已经指出：当前，我国正处在建立社会主义市场经济体制和实现社会主义现代化战略目标的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，如何指导学生在观念、知识、能力、心理素质等方面尽快适应新的要求，是高等学校德育工作需要研究好解决的新课题。该意见也意味着，随着社会的进步，高校已经将培养学生良好的心理素质作为教育教学的一项重要指标。

1 我国大学生心理健康教育工作的优势和不足

1.1 我国高校历经30年的探索，将对大学生的心理健康教育研究逐步推向了丰富和完善。21世纪以来，国内著名的专家学者们先后展开了一系列的期刊、专著等的研究更是将大学生心理健康教育推向了一个新的高度。陈方、李小光著《现代学校心理健康教育与原理应用》(2014)；王道阳的《大学生心理健康教育课程原理与操作》(2014)等学术成果的出现，一方面为政府的心理健康教育工作等方针制度的制定提供了依据，另一方面对于我们真实准确的评估现阶段大学生心理健康状况提供了理论支撑。

1.2 心理健康教育的过程流于形式。马克思主义哲学的方法论强调我们要理论联系实际，一切从实际出发。我国的心理健康教育的方式，很多都是直接照搬照抄外国的经验，没有将外国的理论成果跟中国的国情相结合，更别提教育模式的创新了。在“人口多”这一国情短期之内无法改变的前提下，家长和学校将更多的精力放在了升学考试上，忽视或者说无视了学生内心的成长。一些高校虽然名义上开设了相关的课程和心理咨询机构，但是更多的是为了应付上级的检查以及同等学校之间的评比。而作为高校思想政治教育工作第一执行者的我们，忽略了对自身业务能力的反省和反思，教育方式跟不上时代的脚步，一直沿用着已经落伍的教材，完全不能够将心理健康教育的方式和内容进行创新。

2 我国高校现阶段大学生心理健康教育不足的原因分析

2.1 高校辅导员的遴选机制不健全

高校大学生心理健康教育是一项规范性、科学性要求非常高的专项工作，开展这一工作的人员不仅要具备良好的心理素质，还要有着扎实的专业素养和强烈的责任感、使命感。我国大多数高校对于辅导员的招聘和遴选要求较低，入职的门槛不高。

2.2 心理健康教育的方式和手段过于简单

目前，部分高校简单的认为开设心理课和相关的讲座就是心理健康教育，而实质绝不是如此简单。即便是一些心理学专业的课程，也是通过生搬硬套的教学模式，对心理学和相关的心理知识进行机械的概括，检查这一课程是否落地的

直接手段就是考试。这些生硬的手段不但没有达到提高学生心理健康的直接目的，更是引起了很多学生的反感，心理课程的开设给学生造成了心理上的负担和压力，这不得不说是我国高校思想政治教育工作的失败所在。

3 推动高校大学生心理健康教育的措施和可行性

高校辅导员作为日常生活中与学生接触频率最高的思想政治教育工作者，适时的转变自身认知和定位，结合社会发展的实际，克服以往死板僵硬、一成不变的传统认知，因地制宜，通过自己的耐心、爱心和责任心，制定出为学生喜闻乐见的心理健康教育措施，是我们义不容辞的责任和义务。

3.1 辅导员需要明确自身角色定位

大学生的心理健康教育包括前期的沟通、交流和开导，这是辅导员对于班级和年级思想政治教育工作总体把控的具体体现。当学生真正出现心理健康的问题时，我们虽然具备基本的分析能力，但是又不能够以心理咨询师的身份去面对学生。

3.2 国家和社会应当设立统一的行业准入门槛，统一辅导员的行业规范

我国的高等教育工作起步晚，大学生心理健康教育的起点更是远低于西方发达国家，相应的心灵健康教育制度更是急需发展和完善。而作为大学生思想政治教育工作执行者的辅导员，在进入高校初期是没有统一的行业标准的。

作为高校辅导员队伍的一员，笔者深刻的意识到大学生心理健康教育是一项复杂的、综合的、多维度的系统工作，必须将这一工作提升到事关学校乃至社会稳定的高度。通过不断地学习最新的心理学案例和理论知识，来提升自身的专业水平，用“爱心、实力、责任”参与到大学生心理健康教育这一工作中。用科学的指导方法，及时有效的舒缓自己的工作压力和家庭压力，用最大的热情去面对在校学生，不遗余力、刻不容缓的对这一工作进行全方位、立体化的改革和创新。实事求是，与时俱进的创新教育模式和理念，为国家和民族培养合格建设者和接班人做出自己应有的贡献。

参考文献：

[1] 王道阳.大学生心理健康教育课程原理与操作[M].安徽师范大学出版社 2014.2:5-6

[2] 班华.心有论[M].安徽教育出版社.1994.9:283

[3] 胡云月.大学生心理健康教育及其方法[J].中南民族大学学报(人文社会科学版).2005.25.

作者简介：

刘云飞(1986-)，青岛酒店管理职业技术学院，旅游与酒店管理学院，讲师。