

“一带一路”背景下宁波职业教育发展现状与改革对策建议

徐侠民 孙 斌

宁波海上丝绸之路研究院 浙江万里学院 浙江 宁波 315100

【摘要】“一带一路”行动与倡议是我国主动参与全球化新格局的重大战略,为推动区域教育开放发展提供了新契机、新任务、新要求。宁波职业教育从1984年起步,经过35年的发展,走在全国前列。随着我国“一带一路”建设的开启,基于现实,面向未来,文章提出了宁波职业教育改革与发展的八大对策建议,致力推动宁波职业教育朝着更高产业水平、更加国际化方向升级发展。

【关键词】一带一路;职业教育;改革;对策建议;宁波

【基金项目】2019年宁波市职业教育“一带一路”专项课题:“一带一路”建设背景下宁波职业教育改革与发展对策研究(2019YGHZJ021)。

“一带一路”建设是我国对外开放2.0版本,是我国走向世界、参与全球治理的中国方案,为推动区域教育开放发展提供了契机,也提出了新任务、新要求。十九大报告指出,“中国开放的大门不会关闭,只会越开越大”。2017年1月,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出了“支持有条件的高校和职业院校配合企业沿着‘一带一路’走出去,建立办学机构、研发机构”。2018年9月10日在北京召开的全国教育大会提出“扩大教育对外开放,开展高水平合作办学,提升我国教育世界影响力。”站在新时代的起点,结合宁波职业教育发展的自身优势与特色,围绕宁波建设“国际港口名城、东方文明之都”,为宁波职业教育深化改革、创新发展提供了重大发展机遇。

1 宁波职业教育发展的现状

宁波职业教育从1984年起步,经过35年的发展,进步迅速,成绩显著,走在全国前列,为宁波经济与社会快速发展提供了充足的技能人才支持。

1.1 职教资源充沛质优

目前,宁波有高职院校6所,在校生5.46万人;其中,国家示范高职1所,省级示范高职1所。宁波有中等职业学校38所(含技工学校),学生数6.7万人,专任教师5400余人;其中省级及以上重点、示范职业学校29所,国家级改革发展示范校10所、省级改革发展示范学校8所;有48个省级示范专业,31个国家级、33个省级实习实训基地,2所部属现代学徒制试点单位,7所省级现代学徒制试点单位。全市职业学校现设18大类130个专业,基本覆盖全市一、二、三产业各个行业。此外,还有宁波还有3个浙江省应用技术协同创新中心、14个宁波市首批服务“中国制造2025”校企联盟,并率先建成校企合作公共服务平台,吸纳了宁波市全部的中高职院校和160多家培训机构、50多个行业协会、6000多家企业参加。

1.2 政策支持引导有力

借助享有地方性法规制定权,宁波率先在全国出台系列地方性职教政策,积极引导职教发展。先后颁布《宁波市职业教育校企合作条例》(2008年)、《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》(2012年)、《宁波市终身教育促进条例》(2014年)、《加快发展现代职业教育的实施意见》(2016

年)、《宁波市“一带一路”国家职业教育合作发展三年行动计划》(2018年)等具有开创性意义的地方性职教政策;宁波在全国率先建立生均公用经费制度,并率先出台中等职业教育免学费政策(2007年鄞州区率先实行,2011年起全大市实施);同时还深化职教人事制度改革,开通高技能人才进入职业院校的“绿色通道”,极大充实了学校专业教师人才。

1.3 高端平台日渐增多

发挥改革开放先行先试优势,宁波于2010年获批国家级高等职业教育发展综合改革试点城市,2012年成为教育部首个部市共建教育国际合作与交流改革试验区,同年宁波职业技术学院为商务部职业技术教育援外培训基地,2013年获国家职业教育与产业协同创新试验区,2015年宁波市教育局与中国教育科学研究院共建国家现代职业教育开放示范区等。近年来,宁波职教探索“走出去”,响应“一带一路”建设,宁波职业技术学院先后建立中非(贝宁)职业技术培训学院(2016年,贝宁)、中斯丝路学院(2018年,斯里兰卡),宁波外事学校建立中国(德瓦)国际艺术学校(2016年,罗马尼亚)以及浙江万里学院建立汉堡校区(2018年,德国)、索非亚中国文化中心(2018年,保加利亚)等。

1.4 合作项目丰富多样

近年来,宁波充分借助多元平台、多种资源,开启了职教国际合作与交流系列项目,促进了宁波职教快速发展。一是依托“16+1”合作,开启与中东欧国家职教合作。通过举办中国(宁波)一中东欧国家教育合作交流会,宁波院校与中东欧16国90余所院校签订了教育合作项目达100余项,先后建立了捷克语言文化中心、成立了“一带一路”产教协同联盟和丝绸之路商学院联盟等。二是引进先进项目落地,提升宁波职业教育内涵建设。设立中德(宁波)AHK职业教育培训中心,引进德国AHK职业资格证书;“英国IMI认证中心”落户宁波职教中心学校,标志着宁波汽车行业专业人才培养有了国际标准等。三是开展援外培训,推动职业教育培训扩展到“一带一路”沿线国家地区。从2007年起,借助宁波职业技术学院作为商务部唯一的“中国职业技术教育援外培训基地”的优势,紧紧围绕“一带一路”沿线国家和地区产业发展需求,开展了包括汽车、航空、制造等核心产业领域的援外培训项目,已累计为印尼、斯里兰卡、坦桑尼亚

等 115 个国家培训了 2500 余名产业界、教育界官员和院校教师。

1.5 职教发展成效显著

随着宁波职业教育的持续“引进来”和“走出去”，深刻影响和推动了宁波职业院校课堂教学的变化，各校将海外企业最新技术成果和企业案例引入课堂教学，变革教学方法，越发注重学生解决实际问题的能力，从而提升了教师的科研水平、教学能力。在 2018 年全国职业教育技能大赛上宁波斩获 33 枚金牌，全国排名第二的历史最好成绩，连续 7 年位居全国第一方阵；古林职高《“四课堂三机制”培养地方菜肴创新型传人的探索与实践》荣获 2018 年职业教育国家教学成果一等奖，实现了我市中职教育教学成果奖历史性的突破。根据省教育厅最新发布的《2017 浙江省高等教育国际化发展年度报告》，宁波城市职业技术学院、宁波职业技术学院、浙江纺织服装职业技术学院列高职高专院校第三、五、七位。

2 宁波职业教育深化改革与发展的对策建议

当前，“一带一路”建设是我国提出的致力打造世界人类命运共同体的“中国方案”，其涵盖世界 1/3 国家地区，其经济亟待发展，产业亟待提升，基础设施急需建设，这些需要大量的职业技术工人和专家，为我国职业教育提供了广阔的空间；AI、5G、大数据等新技术更是加速了社会经济深刻变革，为职业教育发展也提供了无限的想象。同时，“一带一路”沿线国家和地区涉及中亚、东南亚、南亚、西亚和东非等不同区域不同国家，国情不同，民族文化不同，发展阶段不同，社会制度及经济模式不同，利益诉求也存在较大差异，以上这些为宁波职业教育国际交流与合作带来了诸多挑战。基于现实，面向未来，宁波职业教育需要进行深入思考，明确改革方向，探索实施路径，提供坚实保障。

2.1 树立平等合作、开放包容的“一带一路”职业教育发展理念

一是职业教育工作者要有平等合作的理念。“一带一路”建设是中国为全球治理和全人类事业提供的发展方案。“一带一路”沿线每一个国家和地区，无论大小，不论贫富，不管强弱，均是我们国际社会中等的一份子。二是职业教育工作者要有开放包容的理念。“一带一路”建设恰好是千载难逢的历史性机遇，职业教育工作者，尤其是职业教育管理者要深刻认识到国际化是职业教育未来发展的重要方向和必然趋势，更需要以平等合作、开放包容的理念增进协同育人、汇聚全球资源，推动职业教育的跨越式发展。

2.2 亟待提升职业教育国际化水平

国际化是现阶段我国职业教育发展的重要方向和重要任务。一是适应国际规则。职业教育国际化进程中，首先要认识到国内与外国政治、经济、文化等的差异，了解和利用国际通行的教育准则，推动职业教育国家间的交流与合作；同时，积极推动职业院校适应国际规则过程中要努力发出“中国声音”，参与国际规则或标准的制定。二是明确国际定位与办学特色。职业院校要明确自身国际化发展的定位，突出自

身办学的比较优势，根据“一带一路”沿线国家和地区的职业人才需求来确定自身的国际化定位，发挥自身专业特色与专业优势，打造特色品牌。三是提高职业教育留学生规模与质量。“一带一路”建设需要大量国际化的职业技能型人才支撑，职业教育通过扩大留学生规模和质量，有助于“一带一路”建设更好地实施。

2.3 搭建“一带一路”沿线国家和地区的职业教育交流平台

搭建职业教育国际化交流平台，打通“一带一路”沿线国家和地区职业院校交流与合作的桥梁。一是发挥政府主导、主动作用，加强与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育政策沟通，建立职业教育国际化的交流与合作政策机制；二是明确国内职业院校搭建的“一带一路”沿线国家和地区职业教育交流平台的目标、定位、功能，同时加强对国外职业教育的理念、知识、经验、制度、品牌等研究与分析，建立职业教育优质资源库。三是职业院校应当积极拓展与国际职业教育相关组织和机构的联系与合作，充分调动“一带一路”沿线国家和地区职业教育机构交流的积极性，搭建起职业教育国际交流的平台网络。

2.4 加快推广现代学徒制人才培养模式

现代学徒制源自于德国二元制，是一种高度融合了学校教育与社会教育的现代职业教育模式，具有教育主体多元化、学生身份双重化的特征，是欧美制造业强国普遍采用的职业教育模式。随着“一带一路”建设推进，我国传统职业教育模式难以满足我国企业国际化发展对国际化、技术技能人才的需求，亟待创新职业教育模式，提高职业院校国际化、技能型人才培养的效率和质量。自 2014 年以来，我国教育部先后颁布《现代职业教育体系建设规划（2014—2020 年）》《关于开展现代学徒制试点工作的意见》等，将现代学徒制提高到职业教育发展的战略高度，需要我们加快现代学徒制的推广，以满足“一带一路”建设需要。

2.5 加强职业教育品牌建设

加强职业教育品牌建设是职业教育国际化的重要内容。一是抓质量品牌建设，走内涵发展之路。通过强化职业教育师资队伍、课程与教学改革、专业实训基地建设等，强化专业建设的内涵，提升人才培养的质量。二是走产教协同，走市场化办学道路。职业教育的目的服务产业发展，这就要求专业建设必须融入产业企业，面向社会需求和市场需要办学，以提高专业建设的质量和效率。三是实施国际化策略，扩大品牌影响力。实施“走出去”和“引进来”策略，实施品牌战略，扩大在国内外的影响力和辐射力。

2.6 改革职业教育教学新方法

“一带一路”建设下职业教育教学改革要以开阔国际视野、提升质量水平为宗旨，加强职业教育在专业建设、课程开发、教学模式、考核评价等方面的全面改革，实现与国际标准接轨。一是职业院校须根据不同国家或地区产业发展的不同设置不同的专业类别；二是职业院校须依据不同国家或

地区政治、经济、民族、文化、技术等差异,双方联合进行课程开发;三是职业院校须针对不同国家、不同类别学生个性发展、职业发展和人生发展的需要,采用不同的教学方法,提高教学的有效性;四是职业院校须通过诊断性评价、过程性评价、总结性评价等多种评价考核方式评价职业教育人才培养的水平和质量。

2.7 打造职业教育“网上丝绸之路”

充分发挥互联网、AI、5G等高新技术在教育国际化的运用,探索“互联网+学习”的新途径、新方法,共同打造“教育网上丝绸之路”。依托丝绸之路商学院联盟、“一带一路”产教协同联盟等多边组织,开发建设国际标准、共同认可的职业教育在线开放课程;依托商务部职业教育援外培训基地优势,探索“互联网+培训”的新途径,打造“一带一路”援外培训网络平台;依托宁波一中中东欧国家教育合作优势资源,探索分类分步推进与沿线国家共建“智慧教育”的网络平台,探索建设宁波“一带一路”职业教育互联网大学。

2.8 夯实宁波职业教育坚实保障

一是加强组织领导。建立市政府领导挂帅、教育局牵头、相关部门及学校参与的职业教育国际化推进协调机制,政校企协同的教育对外开放治理体制和管理机制。二是加大资源及经费投入。加大职业教育国际化的平台搭建、师生培养、教材建设、课程开发、合作项目、基础设施等重点项目资源及经费投入。三是加强理论支撑。培育一批围绕职业教育国际

化开展理论研究、管理推进、监测评价等为主的职业教育国际化智库机构来支持、指导职业教育国际化科学发展。四是建立健全质量监管。通过建立健全职业教育国际化监管制度、制定职业教育国际化质量标准体系,以及中介服务机构等,确保科学、及时掌握宁波职业教育国际化推进成效、质量及科学决策。

参考文献:

- [1]殷军杰,徐侠民等.“一带一路”倡议下宁波教育对外开放的机遇与对策[J].教育现代化.2018(43).
- [2]宁波.拥抱世界,亮出“教育牌”[N].中国教育报.2018年6月6日.
- [3]陈颖.宁波技工教育发展中的政府行为研究[D].宁波大学硕士论文.2017年3月.
- [4]王屹等.“一带一路”战略下职业教育对外开放的思路架构[J].中国职业技术教育.2016(30).
- [5]徐玉蓉等.“一带一路”倡议下职业教育发展的机遇、挑战与改革方向[J].教育与职业.2017(16).

作者简介:

徐侠民(1977.4—),男,硕士,浙江万里学院教师、宁波海上丝绸之路研究院助理研究员,主要从事“一带一路”、中国与中东欧国家合作研究;

孙斌(1980.1—),男,硕士,浙江万里学院教师,主要从事高等教育、教育国际合作研究。