

“金课”建设为要求以制度驱动的方式借助智慧教学手段提高人才培养质量的策略研究

许 研

河南省安阳工学院计算机科学与信息工程学院 河南 安阳 455000

【摘要】课程质量建设是高等院校人才培养的关键, 本文通过分析“金课”的内涵、教育工作者对金课的不同理解, 提出在不同层面的保障的前提下, 高校应该如何将课程建设制度化, 以制度驱动辅以资源驱动结合智慧教学手段提升高校人才培养质量, 改善高校教育生态, 为高校教师提供了实践的参考。

【关键词】金课建设; 制度驱动; 智慧教学手段; 教学改革

【基金项目】安阳工学院2018年度教育改革课题 (AGJ2018036)。

课程是人才培养活动的核心, 课程质量直接影响到人才培养质量, 为了提升课程教学质量, 2018年6月, 教育部提出“要给大学学员有效增负”, 增加课程难度, 使课程有深度、有难度、有挑战度; 同年8月, 教育部提出, 高等院校要建设高质量的“金课”, 合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度, 并又进一步提出了建设“金课”的五类主要形式。

目前有许多高校通过投入资源来推进“金课”建设, 但是有限的资源, 只能把少数课程建设成“金课”。从整体上改变教育环境, 高校人才的培养质量的提高, 不能只靠少数几门“金课”, 而应该在理解“金课”的内涵, 从课程建设的关键工作着手, 提升课程建设的质量。以金课打造为目标, 完善课程制度, 用制度驱动辅助资源驱动结合智慧教学技术, 开展课程建设, 建成大批“金课”。

1 “金课”的内涵

“金课”的内涵和本质是什么? 搞清楚这个问题是课程建设工作中提升课程建设质量的关键。教育部吴岩司长将“金课”的内涵归结为“两性一度”, 即高阶性、创新性和挑战度。高阶性要求课程能够增加学生的知识、训练学生的思维、提升学生的能力; 创新性要求课程要体现前沿学科、使用现代化教学手段, 学生学到的不仅仅是知识本身, 还应具备思考和探究性实践; 挑战度则是要求课程对学生应该有一定的难度, 相应的老师也需要花费更多的时间和精力备课。

2 教育工作者对“金课”内涵的解读

“金课”是相对“水课”而言的课程教学模式, 要求高校教师开展高质量、有效培养人才的一流课程教学, 很多教育工作者做了研究探讨。截止到成稿前笔者在中国知网中以“金课”作为关键字, 共搜索出229篇相关文章; 在万方数据库搜索到780篇相关文章。

文章“治理‘水课’打造‘金课’(陆国栋)”中指出: 课程质量的评价标准还应该以课堂为核心, 同时涉及到课堂内外、课程全部过程、教师和学生所承担的角色和考评方式等方面。文中提出“金课”的基本特征是师生有互动、教学过程全程关注、要求严格以学生为中心、以学习为中心、以专业为中心。

文章“大学金课观——兼论大学教学的若干基本问题(李

芒)”发表了对于金课的本质的认识, 对金课的评价标准, 指出任何方法和手段都要适度、适宜, 过犹不及。“...中心论”并不是非此即彼, 即教学活动是教师和学生共同参与, 各司其职, 共同作用的过程。教师为了获得理想的教学效果, 课堂上教师努力讲, 学生专心学的教学场景是典型的金课特征之一。课堂上鸦雀无声或是热热闹闹都不能作为评价的标准, 学术不是娱乐, 金课评比, 比的是学识不是才艺, 高校的教学应该考虑研究性、学术性; 金课的评价标准还应该从专业发展、学科需求出发, 课程是否遵循了教育规律, 是否从教育性出发是判断的准绳。

3 金课的共识

综合笔者所研读的文献, 金课是相对于水课而言的一个比较性的概念。笔者尝试给“水课”下的定义是: 挑战度低、难度不足、内容过时、教学效果差、以考试通过拿到学分为目的的课程。那么反之, 金课要求要严格, 从课程开设的准入门槛到教学目的、教学内容、教学形式、教学考核都要通过严格要求, 金课不是简单的把客观的知识灌输给学生, 要兼顾难度、深度、广度, 还要培养学生的思维、关注学生的意识形态、品德培养、培养正确的个人价值观。金课要关注学生, 实现师生的互动和共鸣, 教学的过程是教师和学生共同创造完成的; 课程的教学过程是师生之间、生生之间的智慧互动。课程的考核是形成性评价与终结性评价相结合。金课要关注过程, 不能唯考试论, 有些隐形的教学效果并非立即能显现的, 学生在课程中不仅要学到知识, 还要得到思维的训练和能力的提升, 师生关系最本质的内容是教师帮助学生全面发展。

4 建设金课的保障

4.1 政府层面提出的保障

吴岩司长从政府层面提出建设“金课”的五大保障: 分别是政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障。

4.2 高校层面的建设保障

由于高校的层次不同, 对人才培养的需求和面向社会需求的不同, 高校要根据学生的基础进行开发和建设。随着社会环境、学科的发展不断有新的改进需求, 才能持续保持课程的“两性一度”, 因此“金课”不可能是一次性一成不变的成果, 而需要根据需求, 不断的更新和改进的动态发展。课

程建设是否达到了“金课”标准,取决于课程运行机制的科学性,课程运行的机制需要保持开放性,这样就可以保证新的信息、资源、人力、理念不断融入课程。

学校人才培养质量不能只依靠某一门或者某几门课程的质量,而是受到课程体系的总体质量的影响。一个专业的各门课程,不仅要构成体系,而且保证体系中的课程都要达到一定的质量标准,才能从整体上保证人才培养质量,水课会破坏专业课程体系的整体功能。

但是资源的有限性难以通过立项资助方式来推动大批金课的建设,那么建立制度驱动的方式则可以借助制度的规范和激励来维持低成本、长时间的金课建设。高校通过制定严格的课程准入和课程体系设置制度、基于课程大纲的课程实施制度、强调以产出为导向(OBE),强调师生主体地位的课程评价制度等,从而达到够建成大批“金课”。

4.3 资源保障结合完善的课程制度驱动“金课”建设

政府层面提出的保障和高校建设的保障不能让所有课程都能获得充足的资源,而且高校层次不同,师资、生师比、教育投入各不相同。投入少,班级庞大,学生素质不高容易出现水课。这地以国家精品课程的分布比例就可以看出。教育部计划截止到2022年建成2万门金课,按照目前我国近3000所高校的数量来计算的话,平均一所高校还不到7门。数量不多的“金课”难以改变高等教育的生态环境,提高人才培养质量。所以还要以金课建设为目标,建议科学的合理的制度,持续打造金课,构建良好的高校教育生态。

科学的合理的适当的课程制度可以助力打造金课;反之,不科学不合理的课程制度不仅没有帮助,还有可能滋生水课。

目前课程制度中现存问题有:制度的内容存在不合理性,该严的不严,该放的没放,限制了师生的主动性和创造性。还有一些为了应对监查和评估而建立的制度,重形式轻功效,让师生做无用功,不能全身心投入教学。还有一点就是学生和教师对课程的有关规定和标准缺乏认知,导致对金课、水课的认识不足,在选修课程中可能出现“劣币驱逐良币”的现象。

课程制度的问题导致高校课程进入门槛低,课程体系编制缺乏科学性,实施过程随意性,成绩评定缺乏严格性,从而滋生水课。只有建立科学合理的课程制度,才能真正让师生共同认知并遵守,再配以激励措施,助力建设金课。只有高校的金课数量多了,课程体系中的绝大部分都是金课,学生都只能选择这些“真金课程”来获得学分,减少水课、软课(“soft course”)才能形成一个各门课程争相提升质量的生态环境,从而在整体上提高人才培养质量。

4.4 以完善的课程制度驱动“金课”建设

以完善的课程制度驱动“金课”建设,需要做到三个方面:(1)制定严格的课程准入和退出制度,课程体系的建立要保证科学性,可以借助一些专业认证评估标准,国家质量标准,以结果为导向(OBE)的标准为参考来设置课程体系的结构,杜绝因人设课。

(2)基于课程大纲的课程实施制度,课程体系制定好了,要依据培养目标和人才培养要求来对照到每一门课程中,每一门课专业的人才培养中要支撑到哪个目标?哪个能力?要明确的指定,并给出考核的方式和判断是不是达到标准的依据。有的高校把每一门的大纲在期初发给给学生,形成师生之间的一种契约,防止随意缩减授课内容、课时。

(3)强调师生主体地位的课程评价制,摆正学生评价、同行评价、自我评价的位置。合理看待学生评价,防止教师和学生之间形成不良的默契,使得课程评价失去了应用的作用。落实、重视同行评价,以专业性评价提升课程质量。同行评价不仅要看教师教的如何,还应该关注学生学习的情况,并给与反馈,帮助教师和学生改进。期中和期末开展自我评价,激发教师的自我升华。

4.5 借助智慧教学手段关注教学过程

教学活动式教师和学生双方共同创造,共同激发的一个过程,建设一门好的课程绝不是教师单方面就可以完成的,还要优质的学生参与、互动和贡献。智慧黑板、智慧教室、智慧校园等改变了教学环境。开放性课堂、头脑风暴式、六顶帽子思辨的讨论等教学形式有了实施的基础。教师可以借助mooc、spoc资源开展教学创新。借助智慧手段整合资源、开展教学、关注学生学习过程,并及时调整。例如清华大学和学堂在线共同研发的雨课堂可以帮助教师插入慕课、视频、习题、测试,也可以利用弹幕、投稿、点名等增强师生互动;可以跟踪学生学习的过程和数据,在课前、课中、课后三个环节关注学生学习动态,并导出学习周期的数据进行保存和分析。

5 结论

“金课”建设,需要靠资源支持结合完善的课程制度。但是仅有课程制度还不够,还需要其他制度支持。只有高校的各种制度相互协调相互完善,才能规范师生行为并激励鼓励教生的创造性。持续不断的产生金课,改善高校的教育生态环境,提高人才培养质量。

参考文献:

[1]蔡映辉.评估与“金课”建设[D].中国大学教学,2019(5).

作者简介:

许研,女,副教授,研究方向为智能算法和信息技术教育。