

# 体育院校非体育类大学生体育课程教学内容优化研究

于新彦

西安体育学院 陕西 西安 710068

**【摘要】**进入新世纪以来,伴随着我国高等教育的快速发展,体育院校开办非体育专业的数量也在逐渐增加,到目前为止已形成有20个专业,已成为我国高等教育的重要组成部分。此类学生有一个共同特点是多数没有体育运动实践经历,但是其所学专业及未来就业却与体育密切相关。因此,高等体育院校非体育专业公体必修课不仅要满足学生体育锻炼的需要还要满足专业知识与体育理论技能相结合的要求,同时也决定了其有区别与普通高校公共体育课程设置。

**【关键词】**体育院校;非体育专业;公体必修课;教学内容

**【基金项目】**西安体育学院教改项目,课题编号XTJY1710。

## 1 前言

党的十六大报告指出,必须把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务纳入国民教育全过程,纳入精神文明建设全过程。在进行教学实习期间发现当前非体育专业在校大学生公体必修课的教学内容单一,陈旧,教学方法相对落后,学生学习的积极性普遍不高。因此在国家教学大纲培养目标下以西安体育学院非体育专业在校大学生公体必修课程培养目标为依据,选择合适的教学项目、教学内容和教学方法,成为解决问题的关键所在。

## 2 研究方法

### 2.1 文献资料法

根据研究需要,通过网上检索包括中国期刊网和中国知网以及查阅陕西省图书馆和西安体育学院图书馆的相关文献资料,为本文的研究提供充分的理论依据。

### 2.2 访谈法

根据研究目的和任务,在问卷的设计和资料收集过程中遇到的问题,听取教师等人多方面的意见,为论文撰写提供一定的依据。

### 2.3 逻辑分析法

通过对当前非体育专业所开展的公体必修课教学内容进行归纳、总结和分析,为体育院校非体育专业公体必修课教学内容的优化进行综合论证。

## 3 结果与分析

### 3.1 西安体育学院非体育专业公体必修课培养目标的分析

体育课程教学是高等学校培养人才的基本课程之一,是高校体育的中心环节和主要形式。培养目标是积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯,同时形成终身体育的意识,具有一定的体育文化欣赏能力;熟练掌握一至两项健身运动基本技、战术、理论、竞赛规则和裁判法以及基层单项比赛的指导方法和组织方法。了解常见运动创伤的处置方法;测试和评价体质状况,掌握有关提高身体素质、全面发展体能的知识和方法;培养良好的体育习惯,具备健康的体质和心理素质。

### 3.2 非体育专业在校大学生公体必修课教材使用情况分析

教材是教师在教学当中必不可少的教学依据,也是学生在学校获得系统知识,进行学习的主要资料。西安体育学院非体育专业选用的教材是由中国邮电出版社出版的《大学体育(慕课版)》教材,教材内容丰富全面,详细介绍了多种体育项目的技战术和主要规则,但是在实际教学中教材的使用情况并不是很理想而且是对所有体育项目进行了各方面介绍,并没有针对当前学校所开展的项目提供具体体育项目的专用用书,缺少专业系统的课程教材。

### 3.3 非体育专业在校大学生公体必修课学时情况分析

通过对西安体育学院非体育专业公体必修课学时调查中得知,西安体育学院非体育专业公体必修课都是从大一第一学期开始授课,总学期为4个学期,正常情况下每学期各个体育项目32学时,每周公体必修课1次。体育教学的任务并不是只限于技术课的学习,而是让学生在掌握各项体育运动理论知识的基础上能够更加科学准确的去学习技术动作,技术动作的学习既要有理论知识为支撑,同时也要有技术的训练。非体育专业的学生不仅要有较高的技术水平,而且也要有雄厚的理论知识作为支撑。因此,要注重学生理论知识的传授与讲解,使学生能够在步入岗位后,不仅能在技术方面得到认可,还能够在理论方面去进行指导实践。

### 3.4 非体育专业在校大学生公体必修课师资力量的分析

体育教师是体育顺利开展的基础,在体育课实施中,由于教学的过程是师生互动的过程,体育教师的个人素质和人格魅力直接影响到大学生对体育课的上课态度。当前西安体育学院非体育专业教师当中副教授2名、讲师2名和助教1名,教师数量太少,师资力量薄弱。因此要加大体育教师队伍的建设,可以分配体育专业的教师对非体育专业的学生进行教学,以此来提高教学质量,高校要把体育理论基础扎实、技能水平高、富有创新意识的教师分配到公体必修课当中,使这些教师能够带给大学生全新的体育理念,更好的指导非体育专业大学生进行体育活动,更好的领会体育精神,学会欣赏体育所带来的魅力。

## 4 建议

4.1 加强西安体育学院非体育专业公体必修课教材的使用,修订完整系统的专业化教材。在教学方面兼顾理论教学,使学生得到全面发展,提升教学质量,培养符合国家、社会和学校需求的高质量人才。

4.2 增加非体育专业公体必修课的课时,使学生打好坚实的运动技能基础,在此基础上逐渐增加教学难度。同时保证理论知识及裁判规则的学习,使学生能够在理论的基础上更好的指导实践。

4.3 要重视考核及评定方式,在当前现有的考核方式下增加学生之间的互评及安排某些体质健康测试项目作为考试项目,同时也要注重学生在学习当中的过程性评价,只有将过程性评价与终结性评价有机地结合起来才能得出更为符合“以人为本”理念的评价结果,提高学生学习的积极性,端正学习态度,培养适合社会发展的综合性人才。

4.4 增加非体育专业公体必修课师资力量的建设,打造一支一流的师资队伍,使西安体育学院非体育专业走向专业化,系统化。同时,一个项目发展的好坏,需要学校领导等各方面的支持,在校领导的支持下,各方面的工作都将会顺利开展,教学质量也会得到相应的提高。