

谈交互式电子白板在初中地理教学中的有效性

张景龙

大石桥市第四初级中学 辽宁 大石桥 115100

【摘要】初中地理学科内容复杂,具有一定的抽象性,将交互式电子白板应用在地理教学过程中,能够创设一定的地理教学情境,化抽象为具体,增强教学过程的有效性。本文围绕交互式电子白板的教學功能展开,在分析交互式电子白板在初中地理学科教学中的特色和优势的基础上,探索交互式电子白板在初中地理教学中的有效性策略,以帮助初中学生更好地学习地理课程。

【关键词】交互式电子白板;初中;地理教学;有效性

随着信息技术的进一步发展,各阶段的学科课程与现代化信息技术之间的联系日益紧密。在初中地理教学中引入交互式电子白板,能够有效改善地理教学内容的呈现方式和学生的学习方式,能够借助交互式电子白板的教學功能和特色优势变革初中地理课堂师生互动方式,从而优化初中地理教学过程,从整体上提升初中地理教学的有效性。

1 交互式电子白板的教學功能分析

交互式电子白板具有众多教學功能,其最基本的功能便是书写和编辑文字,教师在教學过程中使用时可以很灵活的选择写字工具和文字处理方式。交互式电子白板的拖曳功能能够紧紧吸引住学生目光,让其更好的理解地理空间位置和复杂地理事物之间的联系。资源库功能能够帮助教师更好的展示各种类型的地图,能够让教师更好的管理自己的教学资源。多媒体演示功能能够打破时空束缚,对各种教学资源进行整合播放。总之,交互式电子白板的教學功能众多,除上述所描述的之外,其还有交互、聚光灯、幕布、遮幕、放大镜、记录、屏幕录制等教學功能。

2 交互式电子白板在初中地理学科教学中的特色和优势

在初中地理教学中应用交互式电子白板技术具有5大特色和优势,一是其能够通过创设一定的情境来突出地理教学内容的重点,更好的启迪学生的思维。二是其能够根据地理课堂教學的实际需求,采用动态绘画的形式对教學重难点进行灵活批注,提升整体教學质量。三是交互式电子白板能够创设一个良好的互动平台,让学生、教师都能够在此平台上彼此交流,在交流过程中营造更适宜的学习氛围。四是交互式电子白板具有一种特殊功能,其能够屏蔽没用的地理信息,帮助学生更好的突破难点,提升其助力层次。五是其能够对整个教學过程进行完整记录并构建相应的资源库,帮助教师积累更多的教学资源,从而促进教师的专业发展。

3 强化交互式电子白板在初中地理教学中应用的有效性策略

既然交互式电子白板在初中地理教学中有如此多的功能、特色和优势,为了最大限度发挥交互式电子白板的功能作用,进一步提升初中地理教學成绩,还需要从以下2个方面着手,以提升其有效性。

3.1 教师要转变教學思想,优化教學设计

在现代化信息技术大力整合教学资源新时期,初中地理授課教师在使用交互式电子白板教學时,要及时转变教學思想,根据交互式电子白板的功能和特色优势,结合每堂课的具体教學内容,不断优化教學设计。比如,在讲解“欧洲”这一部分内容时,授課教师就需要转变之前的旧思想,不再完

全依靠自身讲述方式,而是设计一种让学生全面参与的教學方式。具体而言,授課教师可以先在交互式电子白板上放置一副欧洲分区高清图,对其分区内容进行简单介绍后,让学生在交互式电子白板上描绘出自己所认知到的欧洲分区轮廓图并涂上红黄绿等颜色。然后授課教师再根据学生所勾勒的分区轮廓图进行讲解,指出学生的错误地方,这样便能够让讲解的欧洲分区轮廓图更醒目,让学生的印象也更深刻。在讲解“欧洲分区轮廓图”时,授課教师也可以借助交互式电子白板让不同的学生画,然后自己用橡皮擦除痕迹,在让其他学生勾勒,通过这种反复教學方式能够让学生更加清楚“欧洲分区轮廓图”的空间位置。

3.2 搭建交互平台,强化学生参与

为了增强交互式电子白板在初中地理教学中的有效性,需要搭建交互平台,强化学生主体的参与。众所周知,交互式电子白板具有两大特点,一是交互性,这种特点能够让学生在交互式电子白板过程中,强烈感受到自己是整个地理教學过程中的一部分,这便能够极大的吸引其注意力。二是生成性,交互式电子白板的保存功能能够及时将学生的想法记录在平台中,让学生的想法建议出现在教学资源库中。通过搭建交互平台的方式能够让学生与教师共同构建地理教学资源库,强化学生的参与力度,提升交互式电子白板使用的有效性。比如,在进行“长江”相关知识点教學时,可以在交互式电子白板上放入空白的长留流域图,让其作为底图,然后通过搭建交互平台的方式,让学生在图上用软笔画出长江的各个河段,让学生标注出长江所经过的省份以及省份的大致地形图。让学生在实际的描绘过程中深度参与教學过程,可以让学生更好的掌握长江这条河流的流向,流经省份及其地形面貌等知识点,能够让此堂教學效果更加有效,让学生习得的长江相关知识点内容更牢固。

4 结束语

交互式电子白板具有众多功能和作用,将其应用在初中地理教学中,能够彰显其特色,发挥其在教學中的诸多优势,为了进一步增强其使用的有效性,还需要转变教师教學思想,优化教學设计,搭建交互平台,强化学生参与。

参考文献:

- [1]黄少兵.交互式电子白板在初中地理教学中“活动”设计策略[J].当代教研论丛,2018(12):82-83.
- [2]范晓静,冯春欣.交互式电子白板在初中地理地图教学中的应用初探[J].课程教育研究,2018(18):121-122.
- [3]金翠翠.初中地理交互式微课教學模式的应用策略[J].读与写(教育教學刊),2019,16(11):98.