

# 民族民间育儿习俗研究

## ——传统与现代的断裂与衔接

赵熙娜

三门峡职业技术学院 河南 三门峡 472000

**【摘要】**民族民间的育儿习俗是民俗传承的基本现象之一,它衔接着民族的过去、现在与未来。民族民间的育儿习俗更体现着各民族人民的文化与智慧。在探究民族民间育儿习俗研究的价值意义基础上,分析民族民间育儿习俗中传统与现代的断裂与衔接,赋予民族民间育儿习俗新的时代意义。

**【关键词】**民族民间; 育儿习俗; 断裂; 衔接

育儿习俗是民族人民文化基因、原始意识、民族传统的深刻体现。传统的民族民间育儿观念直接或间接地影响着当代的育儿习俗,与此同时,当今育儿习俗也在民族民间育儿观念的基础上不断延续、改变、发展着。

### 1 民族民间育儿习俗的研究价值

育儿习俗研究对于保存和传承民族文化有着极为重要的意义;对于民族教育学及民俗学知识体系的建构和完善,也具有相当重要的理论意义;对民族的振兴与发展有着内在的实践意义。

#### 1.1 民族文化的保存与传承

各民族在其漫长的迁徙融合过程中,形成了属于本民族的独特精神文化。在此过程中,各族人民形成了自己的育儿习俗,是本民族生命和文化的延续。许多偏远少数民族地区到目前为止还没有正规化的幼儿早期教育机构,幼儿的保教完全依靠家庭和社会,由父母或长辈通过口口相传,进行知识传授,实现初步的道德和社会教育。民族育儿习俗是对民族历史的记录 and 文化的传承,通过对民族育儿习俗的研究有助于更好地保存和弘扬民族文化。

#### 1.2 民族教育研究的丰富

基于各民族在长期的历史发展过程中积累的许多独具地域特色、优良的婴幼儿保教经验,经过科学、系统地挖掘、利用,这些优秀的文化遗产仍然可以在我们当今的教育活动中发挥积极作用。然而,这些独具特色的婴幼儿保教经验缺乏系统的文字记录,也未有专门的著作记载。如果能将这些经验做进一步的挖掘、整理和研究,那么对于我们现代的民族幼儿教育发展则具有重要的借鉴意义。与此同时,还可以编订专门的适合民族地区使用的民族幼儿保教教材,以期真正地实现它所具有的民族性,这对于民族地区的幼儿保教事业将具有非常重要的实践指导意义,有助于更有效地挖掘、整理和研究民族特色保教经验。

#### 1.3 民俗学研究的补充

民俗学研究最早开始关注育儿习俗研究,但相关研究主要集中在孕育前和孕育过程的描述和阐释,比如对孕育观念、孕育信仰和孕育行为等方面。民族民间育儿习俗的研究对于发掘各民族的风俗习惯有巨大的参考意义,无论在理论方面还是在实践方面都具有很大的研究价值。

#### 1.4 民族的振兴与发展

民族民间育儿习俗研究是在研究传统育儿风俗基础上探索其时代意义,既肯定了民族地区人民的智慧与文化,也在传统与创新方面不断使之结合,使得传统精华、优秀的育儿习俗急需传承发扬,同时也在各民族的原有传统风俗基础上吸收更多先进外来育儿观念,以此达到更科学、更有效的育儿,将这些先进的育儿习俗应用于民族地区实践中,无论是对于发展学前教育事业还是振兴民族发展都有不可忽视的作用。

### 2 民族民间育儿习俗中传统与现代的断裂与衔接

#### 2.1 民族民间育儿习俗中传统与现代的断裂

在经济全球化的当下,文化冲击愈发严峻,尤其在面对主流文化的话语霸权下,民族育儿习俗却迷失了前行的方向,脱离了本民族文化与生活现实的根基,处境可谓是进退两难、举步维艰。然而,一个无视人自身幸福生活、丢掉本民族优秀传统文化的教育价值取向是没有根基、没有前途的。

依靠着独有的、与特定的时空和历史文化不断适应的方式,民族地区多年来的文化一路传承下来。但随着外来文化的冲击,有的地区开始崇尚外来文化,盲目追赶“先进文明”的育儿习俗,完全抛弃了本民族的优良传统,忽视本地区生活实际,这不利于结合民族实际开展育儿活动。民族传统文化之所以能相对完好地传承至今,说明这其中一定有着某种适宜的、原生态的、内生式的育儿活动,制约民族地区育儿发展水平的另一个重要因素是外来育儿观与传统育儿观出现断裂,缺乏对接点。

无论是完全摒弃本民族育儿传统,盲目推崇外来的育儿习俗;亦或是保守传统陈旧育儿习俗不愿意接受先进的外来育儿习俗,这两者都是不利于民族发展的。当我们看到在民族民间育儿习俗中的传统与现代产生断裂时,我们需要思考的是如何将两者融合与衔接。

#### 2.2 民族民间育儿习俗中传统与现代的衔接

随着现代社会经济的发展,各民族的社会生活也发生了巨大变迁,但作为民族传统文化不可或缺的育儿习俗变迁不可能一蹴而就。民族民间育儿习俗作为一种具有浓厚地域特点的民俗表现之一,一经形成便具有了相对的稳定性和持久性,这种特征在偏远乡村地区表现得尤为明显,基本上沿袭了下来。而民俗的变化性又使得育儿习俗需要根据当代社会的发展特点做出相适应的调整,那么一些合理、适宜的转变

趋势就随之而来。由此可见,当代的育儿习俗仍然以传统育儿观念为主体,并受其支配下的育儿行为直接或间接地影响、延续、改变、发展着。

### 2.2.1 民族传统文化从封闭走向开放

当下的社会文化关系已经发生了巨大的变化,昔日静态、封闭与一元的文化迈向了动态、开放与多元的文化。这其中的文化间关系也由封闭、隔离与疏远走向了沟通、互动与开放,这些巨大改变强烈冲击了长期以来习惯于本民族自在状态下的育儿习俗。民族地区在漫长的历史长河中积累了不可或缺的、具有珍贵价值的育儿文化。而民族地区的幼儿在本地孕育、生长,形成了独特的民族心理,要想真正促进民族地区幼儿教育的发展,就必须对于本民族传统文化进行深度挖掘,摸索适合于民族地区幼儿心理的早期教育模式。

民族传统文化在封闭的环境中以其自身独有的方式传递着古老的文明。民族育儿习俗基于本地文化场域形成、发展,在新时代受到外来文化的强大冲击后,改变了其原有面貌。主流文化并没有忽视民族文化的闪光点,与此同时,民族文化也不需要完全被主流文化替代。将民族文化融入主流文化中,在主流文化中不断更新、发展才是民族文化在大时代背景下的发展趋势。

### 2.2.2 民族育儿风俗从传统走向现代

从本质上来说,经过历史的洗涤还能流传下来的民族育儿风俗习惯,是能够与时代相适应的,并且还能继续发挥很好的社会作用;相反,凡是对社会发展起着阻碍作用并且与时代不相适应的育儿风俗习惯,久而久之,也会被逐步淘汰。基于此,我们要找出能够促进儿童健康成长的、与时代相适应的育儿习俗,并将其继承与发扬;与此同时,剔除那些不利于儿童健康成长、与时代发展不相适应的育儿习俗。民俗文化积淀尤为深厚的广大农村地区在社会文化变迁的过程中受到的影响较小,因此基本上保存了原生态的传统育儿习俗。

现代的育儿习俗从内容到形式上,都发生了巨大变化。这是由于传统的育儿方式在遇到现代科技的冲击时,大量地失去了原有的能够支撑它存在的基础,因此,只有吸纳了现代的科学文化内容以补充不足,才能达到传统与现代的融合。

### 2.2.3 民族育儿模式从单一走向多元

社会的不断进步与逐步开化,使得外来多元文化持续涌入各民族人民的生活。原先由于家庭教养者对幼儿教育观念

的缺失以及自身工作区域较小,人们适应了长期在家中抚养幼儿。这个时期的民族地区幼儿在小范围的民族文化圈及家庭环境中成长。随着经济飞速发展致使民族地区也出现了大规模的人口流动,特别是传统民族家庭中负责婴幼儿养育的女性也开始远离家庭,外出工作。家庭教养者工作范围的不断扩大,幼儿教育的观念也不断改变,使得幼儿教育方式的选择呈现出多层次。因此,民族地区育儿模式也随之由单一的家庭教养,发展成为公共幼儿教育机构的逐步完善,并逐渐走向多元化。

现代公共幼儿教育机构的成立和发展,也在逐步满足各民族不同情况家庭的多层次需求。而正处于民族文化与外来文化交融区域的公共幼儿教育机构,其自身的文化内涵也变得更加多元。由此,它的教育模式必须与其他城市里的现代公共幼儿教育机构加以区分,纯粹的照搬和单一的效仿是无法满足民族地区幼儿的需求的。鉴于民族幼儿教育的独特文化精神,民族幼儿教育的模式也需要进一步走上多元化的发展道路。

### 参考文献:

- [1]吉国秀.当代育儿习俗流变[J].沈阳师范学院学报(社会科学版).2002(1).
- [2]姜晓丽.瑶族村寨中的育儿习俗——金秀大瑶山的个案研究[D].桂林:广西师范大学.2007(5).
- [3]李春霞.儿童民族文化习得场研究——以广西融水雨卜苗寨为例[D].桂林:广西师范大学.2010(4).
- [4]李莉森.从大新生育习俗看壮族生育观念与生育文化[D].北京:中央民族大学.2012(5).
- [5]林亚萍.侗族育儿习俗研究——以广西三江侗族自治县独峒乡县盘村为例[D].桂林:广西师范大学.2010(5).
- [6]孙杰远.浅谈儿童的文化习性及其获得[J].学前教育研究.2007(2).
- [7]孙杰远.徐莉.人类学视野下的教育自觉[M].桂林:广西师范大学出版社.2007(10).
- [8]韦晓娟.广西壮族妇女婚姻生育民俗及其嬗变研究[D].桂林:广西师范大学.2005(4).
- [9]赵海燕.学前教育民俗文化课程研究[D].成都:西南大学.2012(4).
- [10]朱焕.桂东南客家育俗调查研究——兼与桂东地区比较[D].桂林:广西师范大学.2008(4).