

基于深度学习视角的小学语文阅读教学策略

陈小莉

重庆市江津区永安小学校, 中国·重庆 402289

【摘要】阅读是小学语文教学当中的重要构成, 同时还是对信息进行获取的重要来源, 阅读教学质量直接影响着语文教学的质量和学语文学习效果。随着课程改革的深化, 小学语文阅读教学不论在形式上还是内容上都进行了革新, 而只有基于深度学习视角的教学才能够真正的促进教学效果的有效提升。基于此, 本文分别从适时基于知识和生活实践开展深度转化融合; 适度基于知行结合实现迁移运用; 有目的地基于智慧提升唤醒感性智慧三个方面提出了基于深度学习视角的小学语文阅读教学的策略。

【关键词】深度学习; 小学语文; 阅读教学; 策略

从小学语文阅读教学的现状来看, 教师单方对基础知识的传授依然在教学中占据中心地位, 对表层知识方面的学习过于重视, 而对于深层意义的建构上则较为忽视, 阅读教学中浅层化教学依然普遍, 而造成学生仅仅掌握了部分记忆性言语知识碎片, 而并未真正很好的提高学生的文化素养、思维方式与语文能力, 这对于学生的综合素质提升和可持续发展都是十分不利的。语文教学, 要以促进学生基本素质的全面提升作为价值定位和追求, 重视对学生综合能力的培养和潜能的开发。因此, 语文阅读教学要想真正的起到对学生进行正确的价值引导, 要基于语文学科的特点, 在阅读课堂教学中渗透深度教学的理念, 使课堂教学真正的落到实处, 使深度教学落地。

1 适时基于知识和生活实践开展深度转化融合

在小学语文教学的过程中, 作为教师来说, 要把握住合适的时机开展深度教学。教师要在课堂中学生的表现及时观察的基础上, 结合课堂中学生的学习动态和实际状况, 准确的抓住时机, 依据教学目标对教学策略进行适时的调整。

知识和生活不可分离, 知识源自生活, 与生活实际联系密切的知识更容易让学生所接受和理解。针对小学语文阅读教学中所存在的知识传授与生活实际相割裂的问题, 语文阅读教学深度学习可以采取基于知识和生活实践相转化的融合策略。在小学语文阅读当中, 很多内容都是与我们的生活经历或生活现象紧密贴近的, 所以, 在教学过程中, 如果教师能够通过对生活现象进行借用、对生活的资料加以补充; 做到生活情境和课文情境的交流、情感反差的设置等, 不但能够极大的拓宽学生们的视野, 还可以增加知识和生活之间的联系, 实现语文知识和生活实践的融合转化, 促进阅读教学质量的提高。

2 适度基于知行结合实现迁移运用

基于深度学习策略的小学语文阅读教学过程中, 不但要重视学习策略运用的梯度与深度, 还应该关注所运用策略的频率。假如语文教师未基于学生现有的思维水平与知识结构, 而过度的挖掘课文内容, 就可能造成学生的思维无法与教学同步, 不但无法调动学生学习的积极性, 还可能起到相反的作用, 降低其阅读学习的自信; 假如教学在阅读教学中教师对课文内容的解读不够深入, 就会让学生觉得轻而易举的就可以掌握所学知识, 而无法激发其深入学习的兴趣; 假如教师在阅读教学中过度的采取深度学习策略, 就会导致教学缺少重点而显得过于琐碎。所以, 在深度学习策略运用时要遵循适度的原则, 不仅要对学生的发展区加以考虑, 确保学习内容难度适宜, 同时重视应用的频率, 做到与教学目标相符。

知识学习的终极目标是对其进行运用, 从而更好的发展和提升自我。但就从小学语文阅读教学的现状来说, 依然存在着知识

学习与运用相分离的问题, 所以, 阅读教学深度学习要重视迁移运用策略的应用。即在课堂教学过程中, 教师不单单要对学生获取的知识的量加以关注, 还应该重视学生知识获取的效果。通过元认知的利用, 让学生实现知识迁移; 生活的拓展, 对学生的情感进行陶冶。

3 有目的地基于智慧提升唤醒感性智慧

深度学习策略的运用是要为教学服务的, 所以在语文阅读教学过程中, 要紧紧密结合教学目标和教学内容, 有目的性和针对性的开展深度教学策略, 否则不但无法取得预期的效果, 还可能起到反作用, 降低教学的质量和学生学习的效果。针对目前小学语文阅读教学存在的生活和智慧相分离的问题, 作为语文教师来说, 可以在对学生的情感进行激发的基础上, 引起学生的情感共鸣, 进而使其感性智慧得以唤醒, 而运用转识成智策略, 重视对学生理性智慧的培养。具有丰富的情感性是语文课程的显著特征, 情感不但蕴含在语文课本中的每篇文章当中, 也隐含在课堂师生间的互动活动当中。教材中的每篇文章都是作者情感的体现, 是作者和读者间情感交流的媒介。所以, 要想在阅读教学中运用深度学习策略, 作为教师来说就要重视对学生情感的激发, 让阅读激发师生和教学内容间的情感共鸣, 使课堂在这种共鸣的情感氛围中走向高潮, 让学生在其中受到情感的熏陶, 唤醒感性智慧。以《桂花雨》为例, 在对此文章进行学习的过程中, 通过教师对学生进行的指导和训练, 就会让文章中的文字转变成了可以让学生想象的画面以及情感体验, 使学生产生一种角色的代入感, 将真情实感全身心的投入到朗读当中, 在摇桂花的快乐中沉浸, 和作者在情感上产生共鸣, 进而对其感性智慧不断的丰富, 更深的感悟文中的语言和文字。

4 结语

总之, 基于深度学习视角的阅读教学的开展, 能够摆脱教学形式化的负面影响, 真正激发学生阅读学习的积极性, 因此作为语文教师来说, 在语文阅读教学的过程中一定要深刻的认识到深度学习的价值, 相应的采取策略促进教学有效性的提高。

参考文献:

- [1] 钱义珍. 深度学习理念下小学语文阅读教学的推进[D]. 小学生(下旬刊), 2020(11): 27.
- [2] 金英. 基于深度学习下小学语文阅读教学策略探究[J]. 天津教育, 2020(27): 39-39.
- [3] 邱彩萍. 任务驱动: 小学语文深度学习的打开方式[D]. 上海教育研究, 2020(8): 83-88.
- [4] 孙悦. 基于深度学习的小学语文阅读教学[J]. 文教资料, 2020(14): 49-50+188.