

阐述初中英语教学中学生自主学习能力的培养

唐 哲

海南省东方市第二中学, 中国·海南 东方 572600

【摘要】英语做为一门语言性的学科, 想要全面的掌握英语就要从细节抓起, 比如说口语、语法、单词这里方面来说, 学生单靠老师的监督管理是不够的。因为英语是一门需要长期学习的学科, 需要学生有一定的学习自觉性。通过培养学生的自主学习能力的提高学习质量, 让学生深入学习, 活跃学生的学习思维意识。下文主要是围绕着学生自主能力培养来展开讨论的。

【关键词】初中; 英语; 自主学习

1 初中英语教学现状

1.1 老师没有及时的更新教学观念

在英语教学中一些教师还处于过去的一种硬性式教育, 只注重给学生灌输了多少知识而忽略了学生的吸收情况。与此同时, 在这种教学观念下老师与学生之间的没有较多的沟通, 老师不能很好的了解学生的具体学习情况, 从而其教学模式也存在一定的盲目性。还有一些老师太过于注重学生的成绩情况, 从而在英语教学中融入一些技巧性的教育, 比如说一些英语答题模板等。这些寻求捷径的教学方法只能短暂的提高学生的英语成绩, 但不能从根本上提高学生的英语能力。这是一种不符合实际的教学模式, 不能从根本上提高学生的英语学习质量。

1.2 学生学习质量不平衡, 不便英语教学的实施

每个学生的学习能力都是不一样的, 在英语教学下每个同学的学习质量也是不一样的。班级学习质量不平衡, 并且如今每个学校的班级人数都偏多, 这更给老师教学带来了一定的难度, 在加上一些学生和老师的沟通不多, 老师更不能去全方位的普及英语教育。在这种情况下可能就会产生倾向型教育, 老师只关注学习能力强的学生, 近而就会导致班级学习情况两极分化更加严重。

1.3 教学资源缺失, 教学质量偏低

教学质量决定着学生的学习质量, 所以说这就要求英语老师要具备一定综合教育能力, 能应对在教学课堂上的各种情况。但是在一些较为偏僻的地区教学资源贫乏, 师资能力不达标, 在这种情况下老师缺乏教学培养, 老师的教学模式就会趋向单一化。近而导致学生接受的英语教育质量不高。这些偏僻地区缺乏现代化教育设施, 只能实施口头化教育, 不能结合多媒体去学习, 导致学生很难与社会对接, 同时也会缺乏英语实践。

想要改善现在的英语现状, 一方面要从老师教学方面着手, 另一方面要从学生入手。对于老师教学方面一是要老师积极的去更新自身的教学观念, 学习教学知识创新自己的教育方式, 让同学们产生一定的学习兴趣, 从而去激发同学们的自主学习意识。充分的发挥同学们的主观能力。

2 提高学生自主学习能力的具体方法

2.1 优化学习环境, 激发学生的自主学习性

2.1.1 构建趣味课堂, 勾起学生学习兴趣

创新课堂教育模式能够激大的勾起同学们的学习兴趣, 只有对英语产生了一定的兴趣, 才会促使同学们去进行下一步的深入学习。所以说老师要积极的创新教育方式, 比如说结合多媒体进行英语教学, 在教学中融入一些其他元素, 利用多媒体教学去让学生观看一些电影片段, 或者是趣味英语视频, 去借助这些视频进行插入式教育。利用这种教育方法既能拓宽学生的学习视野, 也能有效的帮助学生理解英语知识, 让同学们产生一定学习积极性。利用这种新颖的教学模式去吸引同学们学习, 通过这种课堂环境去激发同学们的内心, 让同学们对学习产生英语兴趣, 从而去潜移默化的培养同学们的自主学习能力。

2.1.2 创建全面化课堂教学, 构建一个良好的课堂环境

初中的英语教学不单单是学习英语知识点, 也要从口语、

实践方面入手。去营造一个全面化的教学课堂。比如说融入师生口语对话环节, 比如说从简单的对话环节开始, How are you? I am fine, thank you!利用这种简单的口语对话模式让同学们敢于开口说英语。去进一步的锻炼同学们的口语能力。同时还能够增加老师与学生之间的沟通, 也可设定情景对话模式, 给同学们设定一个主题, 让同学们进行自主发挥

2.2 积极的引导学生进行自主学习

通过教学模式的改编去纳入一些英语自学环节, 比如说增设英语预习环节, 在开始英语教学之前先让同学们进行自主预习, 在预习之前向同学们提出预习问题, 让同学们带着问题去进行预习。这种方法一方面能提高同学们的自主学习能力, 另一方面能够给同学们一定的思考空间, 去锻炼同学们的思维能力让同学们养成良好的学习习惯。同时在新单词学习时也要让同学们进行自主研究。同学们可通过互联网进行单词查找, 提前一天预习单词列表, 第二天老师进行单词提问去了解同学们具体的预习情况。通过这种课前预习教育方式, 去让同学们养成一种预习习惯。从而逐渐的培养学生的自主学习能力。

2.3 培养学生的自主学习习惯

在平常的英语学习中老师要自信的观察同学们的学习习惯, 对于一些不良的学习习惯要及时的去纠正。在平常的英语学习中老师可提出一些学习要求, 比如说让同学们准备一个本子, 去抄写一些自己喜欢的优美语句, 又或者每星期推荐一首自己喜欢的英语歌曲等。通过这种要求让英语融入到同学们的生活中, 变成同学们的一种行为习惯。通过这种习惯的养成进去提高学生的自主学习性。

2.4 细心的观察学生的学习过程, 并及时的做出评价

在英语教学过程中增加自主学习环节的同时, 也要积极的观察学生的自主学习情况。通过具体的观察去发现学生在学习中蕴含的一些问题, 并且对于不同学习程度的学生展开分层教育, 从每个层次的学生中选出小组长去组织学生学习。老师根据每个层次的学习能力去制定不同程度的教学方案, 让学生能够通过这种分层式的学习, 去促进学生英语学习的进步, 同时让每个学生都能感受到老师的关怀, 激发内心的学习自信, 从而去真正的养成自主学习的习惯。

3 结束语

简而言之, 兴趣是学习的基础, 老师要注重课堂教学的创新性, 通过激发同学们的学习积极性, 去让同学们养成自主学习的习惯。当然老师也要不断的加强自身的教育能力, 从根本上提高同学们的英语能力。

参考文献:

[1] 刘凤. 初中英语教学中如何实现学生的自主学[J]. 中学英语园地(教学指导), 2015(25): 301-305.

[2] 谢胜. 初中英语自主、合作、探究学习方式的策略研究[J]. 中学生英语(初中版), 2015(26): 106-108.

作者简介:唐哲(1968—), 男, 本科, 中小学一级, 海南省东方市第二中学, 教师, 初中英语教学。