

# 阐述初中英语教学中学生自主学习能力的培养

唐哲

海南省东方市第二中学, 中国·海南 东方 572600

**【摘要】**英语做为一门语言性的学科, 想要全面的掌握英语就要从细节抓起, 比如说口语、语法、单词这里方面来说, 学生单靠老师的监督管理是不够的。因为英语是一门需要长期学习的学科, 需要学生有一定的学习自觉性。通过培养学生的自主学习能力的去提高学习质量, 让学生深入学习, 活跃学生的学习思维意识。下文主要是围绕着学生自主能力培养来展开讨论的。

**【关键词】**初中; 英语; 自主学习

## 1 初中英语教学现状

### 1.1 老师没有及时的更新教学观念

在英语教学中一些教师还处于过去的一种硬性式教育, 只注重给学生灌输了多少知识而忽略了学生的吸收情况。与此同时, 在这种教学观念下老师与学生之间的没有较多的沟通, 老师不能很好的了解学生的具体学习情况, 从而其教学模式也存在一定的盲目性。还有一些老师太过于注重学生的成绩情况, 从而在英语教学中融入一些技巧性的教育, 比如说一些英语答题模板等。这些寻求捷径的教学方法只能短暂的提高学生的英语成绩, 但不能从根本上提高学生的英语能力。这是一种不符合实际的教学模式, 不能从根本上提高学生的英语学习质量。

### 1.2 学生学习质量不平衡, 不便英语教学的实施

每个学生的学习能力都是不一样的, 在英语教学下每个同学的学习质量也是不一样的。班级学习质量不平衡, 并且如今每个学校的班级人数都偏多, 这更给老师教学带来了一定的难度, 在加上一些学生和老师的沟通不多, 老师更不能去全方位的普及英语教育。在这种情况下可能就会产生倾向型教育, 老师只关注学习能力强的学生, 近而就会导致班级学习情况两极分化更加严重。

### 1.3 教学资源缺失, 教学质量偏低

教学质量决定着学生的学习质量, 所以说这就要求英语老师要具备一定综合教育能力, 能应对在教学课堂上的各种情况。但是在一些较为偏僻的地区教学资源贫乏, 师资能力不达标, 在这种情况下老师缺乏教学培养, 老师的教学模式就会趋向单一化。近而导致学生接受的英语教育质量不高。这些偏僻地区缺乏现代化教育设施, 只能实施口头化教育, 不能结合多媒体去学习, 导致学生很难与社会对接, 同时也会缺乏英语实践。

想要改善现在的英语现状, 一方面要从老师教学方面着手, 另一方面要从学生入手。对于老师教学方面一是要老师积极的去更新自身的教学观念, 学习教学知识创新自己的教育方式, 让同学们产生一定的学习兴趣, 从而去激发同学们的自主学习意识。充分的发挥同学们的主观能力。

## 2 提高学生自主学习能力的具体方法

### 2.1 优化学习环境, 激发学生的自主学习性

#### 2.1.1 构建趣味课堂, 勾起学生学习兴趣

创新课堂教育模式能够激大的勾起同学们的学习兴趣, 只有对英语产生了一定的兴趣, 才会促使同学们去进行下一步的深入学习。所以说老师要积极的创新教育方式, 比如说结合多媒体进行英语教学, 在教学中融入一些其他元素, 利用多媒体教学去让学生观看一些电影片段, 或者是趣味英语视频, 去借助这些视频进行插入式教育。利用这种教育方法既能拓宽学生的学习视野, 也能有效的帮助学生理解英语知识, 让同学们产生一定学习积极性。利用这种新颖的教学模式去吸引同学们学习, 通过这种课堂环境去激发同学们的内心, 让同学们对学习产生英语兴趣, 从而去潜移默化的培养同学们的自主学习能力。

#### 2.1.2 创建全面化课堂教学, 构建一个良好的课堂环境

初中的英语教学不单单是学习英语知识点, 也要从口语、

实践方面入手。去营造一个全面化的教学课堂。比如说融入师生口语对话环节, 比如说从简单的对话环节开始, How are you? I am fine, thank you!利用这种简单的口语对话模式让同学们敢于开口说英语。去进一步的锻炼同学们的口语能力。同时还能够增加老师与学生之间的沟通, 也可设定情景对话模式, 给同学们设定一个主题, 让同学们进行自主发挥

### 2.2 积极的引导学生进行自主学习

通过教学模式的改编去纳入一些英语自学环节, 比如说增设英语预习环节, 在开始英语教学之前先让同学们进行自主预习, 在预习之前向同学们提出预习问题, 让同学们带着问题去进行预习。这种方法一方面能提高同学们的自主学习能力, 另一方面能够给同学们一定的思考空间, 去锻炼同学们的思维能力让同学们养成良好的学习习惯。同时在新单词学习时也要让同学们进行自主研究。同学们可通过互联网进行单词查找, 提前一天预习单词列表, 第二天老师进行单词提问去了解同学们具体的预习情况。通过这种课前预习教育方式, 去让同学们养成一种预习习惯。从而逐渐的培养学生的自主学习能力。

### 2.3 培养学生的自主学习习惯

在平常的英语学习中老师要自信的观察同学们的学习习惯, 对于一些不良的学习习惯要及时的去纠正。在平常的英语学习中老师可提出一些学习要求, 比如说让同学们准备一个本子, 去抄写一些自己喜欢的优美语句, 又或者每星期推荐一首自己喜欢的英语歌曲等。通过这种要求让英语融入到同学们的生活中, 变成同学们的一种行为习惯。通过这种习惯的养成进去提高学生的自主学习性。

### 2.4 细心的观察学生的学习过程, 并及时的做出评价

在英语教学过程中增加自主学习环节的同时, 也要积极的观察学生的自主学习情况。通过具体的观察去发现学生在学习中蕴含的一些问题, 并且对于不同学习程度的学生展开分层教育, 从每个层次的学生中选出小组长去组织学生学习。老师根据每个层次的学习能力去制定不同程度的教学方案, 让学生能够通过这种分层式的学习, 去促进学生英语学习的进步, 同时让每个学生都能感受到老师的关怀, 激发内心的学习自信, 从而去真正的养成自主学习的习惯。

## 3 结束语

简而言之, 兴趣是学习的基础, 老师要注重课堂教学的创新性, 通过激发同学们的学习积极性, 去让同学们养成自主学习的习惯。当然老师也要不断的加强自身的教育能力, 从根本上提高同学们的英语能力。

## 参考文献:

[1] 刘凤. 初中英语教学中如何实现学生的自主学[J]. 中学英语园地(教学指导), 2015(25): 301-305.

[2] 谢胜. 初中英语自主、合作、探究学习方式的策略研究[J]. 中学生英语(初中版), 2015(26): 106-108.

**作者简介:**唐哲(1968—), 男, 本科, 中小学一级, 海南省东方市第二中学, 教师, 初中英语教学。