

关于翻转课堂在小学课程中应用存在的问题及策略探究

杨 番

重庆师范大学, 中国·重庆 401331

【摘要】翻转课堂是时代的产物, 现如今信息技术飞速发展, 以互联网为代表的技术对教育产生了巨大的影响。本文通过翻转课堂在小学课堂中的应用研究, 以及翻转课堂在实施过程中存在诸多问题进行分析, 例如学校设备有待完善、教师信息技术素养有待提高、时间分配合理性有待完善。最后在对已有研究进行分析之后提出改善措施。

【关键词】翻转课堂; 小学; 微课; 自主探究

翻转课堂自2011年由美国罗纳州林地公园高中的两名化学老师提出, 近年来不断发展。翻转课堂就是教师利用精心制作的的教学视频让学生进行自学, 之后利用课堂与学生进行沟通交流, 让学生自主探究真正的内化所学知识。翻转课堂的发展时间较短, 仍处于在实践中摸索阶段, 通过分析翻转课堂在小学课程应用现状从而提出问题解决策略。

1 翻转课堂在小学课程中应用的意义

2020年2月, 随着“停课不停学”的开展, 网络教学成为一个热门话题。从以前的研究摸索, 到网络教学的全民化, 在“停课不停学”的实施过程中不难发现小学生在学习的过程中取得家长支持, 学习设备逐步成熟, 自主学习能力在不断增强, 因此在“停课不停学”成功开展的基础上, 翻转课堂在小学课程中的应用也能够顺利开展。

首先, 翻转课堂符合学生的认知规律, 要求学生在课前观看教学视频进行独立思考, 课堂上教师组织合作交流, 通过先学后教的形式深化了学生的认知。其次, 翻转课堂有助于构建良好的师生关系, 传统课堂以教师为中心, 教师具有权威性, 而翻转课堂围绕学生开展教学, 在民主和谐的课堂氛围中进行交流讨论, 学生和教师的角色的转变, 有利于构建良好的师生关系。再次, 翻转课堂有利于教学资源的开发, 教师精心设计教学视频增加了教学资源的多样性, 教师利用现有教学资源后对其内容不断打磨, 从开发、实践、再开发的循环过程, 推动了教学资源进一步的研究与发展。最后, 不可否认的是翻转课堂对学生自主学习能力、自控能力等方面要求较高, 在小学课程中进行翻转课堂对其结果不应苛刻, 翻转课堂在小学阶段的实施中培养了学生自学能力调动学习的积极性, 为接下来中学的学习奠定了基础。

2 翻转课堂在小学课堂应用中存在的问题

2.1 学校教学设施落后。翻转课堂是利用网络平台, 以信息技术为手段。然目前许多学校在信息技术、经费、教学资源等方面不能够支持翻转课堂的有效实施。因此, 翻转课堂教学模式目前还无法大面积推广, 仅有少部分学校能支持翻转课堂的实施。

2.2 教师在微课设计方面能力欠缺。翻转课堂的课前教学视频不是对传统课堂教学过程的照搬。教师在设计教学视频的过程中, 要以生为本, 结合学生、教学内容的特点对教学视频进行设计。现如今, 网络教学资源如雨后春笋, 教师在进行微课制作的过程中不能完全采取“拿来主义”, 在借鉴其他优秀视频的同时要结合自己学生特点不断改进完善改进微课。

2.3 学习过程中作息时间出现问题。翻转课堂的实施需要教师在课前花大量时间进行微课制作, 学生在课后也要花时间完成网络学习任务, 如今国家一直强调给学生、教师减负, 翻转课堂的实施是否有利于学生、教师的减负值得思考。翻转课堂强调以学生为主体、教师为主导的教学理念, 激发学生的学习兴趣, 引导和鼓励学生自主学习, 学生需要在课下花大量的时间进行准备。因此, 在翻转课堂在小学课程实施中, 教师需要考虑学生在课中学习中所用的时间, 合理的安排时间。

2.4 学生学习的反馈机制不完善。翻转课堂突破了传统的教学模式, 但在翻转课堂实施后缺乏对学生学习的个性化反馈, 许多一线教师表示在翻转课堂进行教学后, 难以把握学生的学习效果, 缺乏反馈机制而无法了解学生是否将知识内化, 是否提升了自主学习的能力, 使得翻转课堂实施效果不佳。

3 小学推行翻转课堂的策略

3.1 学校及时更新教学设施。以信息技术为支撑, 改变传统教学模式已是大势所趋。政府应该给予支持, 加大对教育的投入, 及时更新学校教学设备, 从硬件到软件都能保证翻转课堂的实施。在硬件设施完善的同时, 学校要为教师搭建先进的教学资源共享平台, 以名校、名师为基础, 借助本学校微课设计团队, 精心开发制作微课, 把优质的教学资源带入到翻转课堂的实施中来。

3.2 加强对文科课程应用的研究。翻转课堂的研究大多以理科课程为基础, 对与小学语文等文科类教师来说, 引入翻转课堂教学模式要考虑其适切性, 是一个极大的挑战。在语文教学中, 更要注重设计课前教学视频, 选择适合的教学内容, 通过教学视频讲授知识点、阐述方法理论, 让学生在课前通过查阅资料的方式进行思考。同时在课堂中, 教师也要精心设计好合作交流的活动, 将教学视频中的知识方法内化于心并学会运用。

3.3 一线教师要不断学习教育革新理念, 提升信息技术素养。翻转课堂作为一个“舶来品”, 在实践过程中要不断探索改进。因此, 各个学校应该多开展教师培训, 提升教师运用信息技术的能力, 学会适应社会复杂的需求。将翻转课堂先进的教学理念或国内外教育改革经验带给一线教师, 只有由一线教师不断实践、研究、改进, 才能实现翻转课堂的本土化。

3.4 培养学生的技能。翻转课堂以生为本, 开展翻转课堂强调以学生为主体的理念, 学生通过自主探究达到知识的内化。在开展翻转课堂之前, 教师要有意识地培养学生的技能: 一, 培养学生信息技术素养, 学生学会利用现代信息技术获取学习资源。二, 培养学生自学能力, 翻转课堂要求学生在课前观看微课并独立思考, 之后进行查阅资料和思考, 这要求学生要有较强的自学能力。因此, 在实施翻转课堂之前, 就要有意识地培养学生独立学习能力、自制力, 才能保证翻转课堂的有效实施。三, 培养学生合作交流的能力, 翻转课堂要求在教师精心设计小组活动, 同学之间一起交流、共同探讨, 促进知识的内化, 教师要有意识地培养学生沟通交流的能力, 才有利于小组合作活动的开展。

参考文献:

- [1] 金陵. “翻转课堂”翻转了什么? [J]. 中国信息技术教育, 2012(9): 66-69.
- [2] 张其亮, 王爱春. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2014, 24(04): 27-32.
- [3] 陈晓菲. 翻转课堂教学模式的研究[D]. 华中师范大学, 2014.