

新时代高职院校思政课教师人文素养的内涵释义与理论来源

杨春和

重庆幼儿师范高等专科学校, 中国·重庆 404000

【摘要】对教师而言,“人文素养”是一个内涵丰富又极其重要的概念,包含了教师的人文知识、精神、情怀等要素,是高校教师本身的核心素养之一。高职院校思政课教师的人文素养直接关乎思政课教学效果,关系到对学生的人格塑造和价值引领。故此,准确解读其内涵,分析其理论来源具有十分重要的意义。

【关键词】思政课教师;人文素养

【基金项目】本文系重庆市高等教育教学改革研究重点项目“新时期高职院校思政课教师人文素养拓展研究”(项目编号:182078)阶段性成果。

党的十九大报告指出,要优先发展教育事业,实现高等教育内涵式发展,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍。教师是教育事业的核心力量,教师素质的高低决定了教育发展水平的高度。而人文素养作为一种核心素养显得尤为重要。高职院校思政课教师,本身既是意识形态教育的宣讲者,又是高职院校大学生树立正确三观的引领者,思政教师承担了为党和国家培养优秀社会主义接班人的光荣使命,所以,思政课教师人文素养的高低直接影响了高职院校思政教育的效果。另外,思想政治理论课同时也是高职院校通识教育课程之一,思政课教师承担着高职院校学生的人文教育任务。因此,在讨论高职院校思政课教师人文素养的诸多问题之中,解读其内涵,以及这种内涵的理论来源是首要的任务。

1 高职院校思政课教师人文素养的内涵释义

1.1 人文素养的概念

《现代汉语词典》对“人文”作出解释,认为人文一词强调的是一种尊重,尊重人和人的价值,是道德层面的一种解释,“素养”一词则理解为一种自身修养。但这一概念在教育学术界也存在许多争论。如四川大学李林教授认为,人文素养应该是不包括专业知识在内的其它文化素质和文化修养。^[1]王昕等人认为人文素养是个人对人生的意义、价值和目的关注体现在自己语言、行为和精神面貌上的表现,是通过反观、自查、反思等而实现的自我超越。人文素养是体现着个人对自我、他人和社会的心理和态度的一种修养^[2]因此,我们可以将人文素养解读为包括两个层面的内容,其一是广泛的学科知识比如哲学、史学、文学等人文学科的知识。其二指一种人文精神,即主体通过对人文知识的学习与内化产生的正确价值观和与这种价值观相适应的行为规范。

1.2 思政课教师人文素养的内涵

高职院校思政课教师作为高职院校思政课程的承担者,对高职院校学生的意识形态和价值观的引领和塑造起着至关重要的作用。思政课教师除了其本身的专业知识和教育教学技能以外,还应当有着良好的人文素养。具体而言,高职院校思政课教师的人文素养的内涵是什么?这就成为摆在讨论所有关于高职院校思政课教师人文素养的第一个重要问题。对这一问题的锁套,我们应当立足已有的研究成果来开展。如肖川教授认为,人文素养是对他人的存在的价值、尊严的关心,有着超功利的人格魅力和尊重多元文化的价值倾向。^[3]刘胜花等将其解读为教师的人文精神所表现出的思想道德、心理品质、思维方式。^[4]基于以上讨论,我们可以将高职院校思政课教师的人文素养的内涵解读为包括人文知识和人文精神两个方面的内容,两者的关系表现为:前者是后者的基础和条件,后者是前者的表现,二者相辅相成,互为促进。

2 高职院校思政课教师人文素养的理论来源

2.1 马克思主义关于人的全面发展理论

马克思主义关于人的发展理论是高职院校人文素养内涵的最根本的理论基础。马克思在《1844年经济学哲学手稿》、《德意志意识形态》中提出了关于人的全面自由发展的理论,其后在《共产党宣言》、《政治经济学批判大纲》、《资本论》等一系列著作中继续深入讨论了关于人的发展的目的和根源等问题。马克思将人的发展放在唯物主义历史观中来展开讨论,他认为人是在在经济、政治、意识三大社会形态中的发展状态,并分析了人的全面发展和社会发展之间的关系。马克思得出的重要结论是人的发展是从本质上看是一个物质社会历史发展的过程。马克思对人的全面发展学说的内涵和必然性提出了哲学层面理论论证,最终为我们找到了一条实现人的全面发展的可靠路径——即对人价值实现的终极关怀。而在马克思的人的发展学说中,人文素养本身起到了一种积极的作用,它可以唤起人关于唤醒自我意识和实现自我价值的作用。马克思关于人的全面发展的学说成为我们解读分析人文素养的最为重要的理论依据。

2.2 人本主义心理学的教育理论

关于教师人文素养的另一个可靠的理论来源是美国心理学家马斯洛和罗杰斯提出的关于人本主义心理学的理论。美国的人本主义心理学将人看做一个整体,认为在人的所有领域中,人的生命尊严和道德价值是最重要的,这些价值是人最高尚和宝贵的要素,我们应当将他们发扬。在具体的教育过程中,要求重视发掘学习者经验和创造潜能,学习者发现自我认知并肯定其价值的基础上实现自我。从本质上看,人本主义教学观是以西方人文主义为基础,结合实践教育理论形成的心理学理论。其中,人文主义可以当作是对人文素养的一种理论化阐释,这种理论要求教师在教育实践中尊重主体,肯定个体价值。这种主张为高职院校思政课教师人文素养的研究提供了充分心理学依据。

综上所述,新时代高职院校思政课教师的人文素养是当代思想政治教育研究不可忽视的重要课题,对其展开的研究应该首先阐释其人文素养的内涵与理论依据,在充分理解了思政课教师人文素养内涵与理论来源的基础,才能够开展高职院校思政课教师人文素养的内容、现状、措施等其他有价值的研究。

参考文献:

- [1] 李林, 高校教师人文素养的现状及其思考[J]. 西南民族学院学报. 2000(12).
- [2] 王昕, 袁双月. 关于教师人文素养的思考[J]. 新课程研究, 2011(4): 15-16.
- [3] 肖川. 什么是人文素养[J]. 教学月刊, 2006(09): 46.
- [4] 刘胜花, 米新英, 李亚婕等. 加强高校教师人文素养的探究[J]. 北华航天工业学院学报. 2008(2): 39-57.

作者简介: 杨春和(1965-), 男, 重庆人, 重庆幼儿师范高等专科学校, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。